

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

13. Jänner 2020

Spanisch

(B2)

Lesen



Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass bei der Testmethode *Richtig/Falsch/Begründung* beide Teile (*Richtig/Falsch* und *Die ersten vier Wörter*) korrekt sein müssen, um mit einem Punkt bewertet werden zu können.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

El paso del ecuador

0 C	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1

___ / 7 P.

100 días solo

	V	F	Las primeras cuatro palabras
0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>En algunos artículos salen</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

___ / 8 P.

ANTWORTBLATT

3

Mi éxito

0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 6 P.

4

La lucha contra la pobreza

	V	F	Las primeras cuatro palabras
0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Las condiciones de extrema</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 8 P.

___ von 29 P.

Lea el texto sobre “el paso del ecuador”, un viaje organizado para estudiantes. Faltan algunos elementos. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-J) para cada uno de los espacios (1-7). Hay dos elementos que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



El paso del ecuador

Cómo organizar el viaje de paso del ecuador sin divisiones internas.

El viaje de paso del ecuador se realiza cuando se han superado la mitad de los créditos necesarios para conseguir el título universitario.

A los estudiantes les gusta el viaje de paso del ecuador, porque (0) ___ para viajar a lugares paradisíacos, donde turismo, hoteles cinco estrellas y fiesta sinfín están incluidos en una pulserita. El gran obstáculo a semejante disfrute es que (1) ___ en el destino, que agrada a todos, y encontrar la forma de recaudar fondos para sufragar los costes.

Propuestas de lugares

Para elegir el destino del viaje de paso del ecuador lo mejor es que se presenten diversas propuestas, para poder ser valoradas por los alumnos. Una urna en la delegación de alumnos y un correo electrónico (2) ___ para recopilar las propuestas, en las cuales se deberá indicar qué lugar se propone y qué cualidades ofrece para ser el viaje de paso del ecuador ideal.

Lo adecuado es emplear un mes de plazo para recoger las propuestas procedentes de los alumnos, así como recopilar las ofertas de las agencias de viajes que (3) ___ para realizar el viaje de paso del ecuador.

Asamblea para decidir

En un aula, en una fecha, se celebra una asamblea para exponer las candidaturas propuestas para el viaje de paso del ecuador. Lo adecuado (4) ___ por la persona que la sugirió, a la cual se le concederán cinco o diez minutos para tal fin. Tras exponer todas las candidaturas, es adecuado entregar a cada alumno una hoja con ellas expuestas, y colgar una copia en la web de la delegación de alumnos.

Votaciones de las candidaturas

Lo conveniente es dejar cinco días de reflexión (5) ___ las candidaturas al viaje de paso del ecuador e intercambiar pareceres con compañeros, así como dar tiempo a informar a los alumnos que no pudieron asistir a la reunión. Durante tres días (6) ___ en la delegación de

alumnos, y por vía e-mail; tras lo cual se expondrá en el tablón de anuncios de la delegación el listado de alumnos y el voto emitido por cada uno.

En la lista de votaciones figurará un plazo de diez días para corregir errores o faltas, durante el cual (7) ___ una vez el voto emitido o votar si no se hizo. Esto facilita el que, si alguna candidatura presenta más votos, se consiga convencer a los que votaron algo diferente, y así lograr más unanimidad.

A	son los mejores mecanismos
B	efectúen descuentos a estudiantes
C	es la excusa perfecta
D	es que cada propuesta sea defendida
E	el grupo consiga ponerse de acuerdo
F	para intentar pasar
G	se podrá cambiar
H	se recogen los votos en formato papel
I	para poder valorar
J	es pagar por internet

Lea el texto sobre un hombre que decide vivir una experiencia en la naturaleza. Primero decida si las afirmaciones (1-8) son verdaderas (V) o falsas (F) y ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. A continuación identifique la frase en el texto que explica su decisión. Escriba las primeras 4 palabras de la frase en el espacio adecuado. Puede haber más de una posibilidad; escriba solo una. La primera (0) ya está hecha y sirve como modelo.



100 días solo

Pasar 100 días solo y con la naturaleza como único interlocutor. Esa ha sido la experiencia que José Díaz ha documentado en *100 días de soledad*, que llega a los cines este fin de semana. No se trata de una experiencia de supervivencia en una situación extrema; su cabaña tampoco es un resort. El único lujo que ha tenido Díaz ha sido poder vivir integrado en el paraíso natural de Asturias. Con todo, allí en la alta montaña del Parque Natural de Redes, las cosas se hacen duras.

“No quería demostrar nada a nadie, si acaso, a mí mismo. En algunos artículos salen hablando de que no tengo nada de ermitaño. Yo no lo hice con esa intención; yo lo que quería tener era una vivencia que me apetecía”, explica este montañero a *El Independiente*. El mensaje es más de cómo son 100 días en contacto directo con la naturaleza que de supervivencia. Este asturiano aventurado en este documental que grabó entre el 12 de septiembre y el 19 de diciembre de 2015, quería sentir la experiencia de una vida lenta, con la comida de su huerta, los huevos de sus gallinas.

Un paisano como los demás

Aunque él quería vivir la experiencia “como un paisano más”, lo que ha conseguido es subir a la montaña a los espectadores como él. “Yo tengo mi familia, mi hipoteca, mi trabajo y mis obligaciones. Me tuve que separar del mundo y el mundo siguió sin mí perfectamente”. Díaz, que tiene una empresa de construcción y decoración en Oviedo, se embarca en este proyecto tras conocer a José María Morales de Wanda, que busca por Asturias localizaciones para el exitoso documental *Cantábrico*.

José Díaz se enrola sin saber nada de producción y sin haber tocado una cámara de cine antes. Pero en la cinta se encuentran planos de magnífica factura. Para la producción se subió a la cabaña, que es de su propiedad, con el equipo y un caballo prestado, Atila, que le servía para llevar el pesado equipo por la montaña. Para cargar las baterías acondicionó su cabaña con placas solares; montó un gallinero y plantó una huerta para abastecerse. Solo se subió unas legumbres.

El uso del tiempo

“En la montaña te adaptas a la luz, como en los pueblos, donde la gente trabaja en el campo cuando hay luz y cuando no hay, se hacen labores en la casa”, explica Díaz. “Al principio me costó mucho adaptarme a ese ritmo de aprovechar todas las horas de luz. Hice una media de tres horas diarias de grabación y pocas veces cerca de la cabaña. Siempre requería un mínimo de cuatro horas entre ida y vuelta, más la grabación, la visualización para descartar los malos planos, organizar los archivos y llevar un pequeño guion de lo que hacía. A eso hay que sumar la huerta, cuidar las gallinas, el caballo y cocinar. Al principio dormía cinco horas diarias”. Aunque tenía siempre cosas que hacer, la soledad siempre estuvo muy presente. “Cuando no estás con otras personas, los animales te hacen mucha compañía. Como Atila, el caballo. Incluso las gallinas, que son animales que parece que no, pero me hicieron mucha compañía”. Tras sus largas y solitarias jornadas de rodaje por el parque natural, Díaz volvía a su cabaña donde le esperaba una ducha de agua fría a la intemperie, “una rutina que me ayuda a relajar los músculos”. Díaz tiene claro que “la experiencia ha sido más bonita que dura”, aunque lo peor le esperaba a su regreso. “Lo más duro ha sido la posproducción, no es muy recomendable que la misma persona que graba sea la misma que luego tenga que hacer los cortes”.

0	En la prensa describen al hombre como típico solitario.
1	El hombre tenía ganas de vivir a un ritmo más despacio.
2	El planeta cambió mucho cuando el hombre se fue al monte.
3	El protagonista trabaja en su propio negocio.
4	El hombre tenía mucha experiencia grabando películas.
5	El lugar donde vivió el hombre era de un amigo.
6	Para la electricidad utilizó la energía del sol.
7	Cuando se va el sol la gente se dedica a las tareas domésticas.
8	El hombre asegura que lo mejor fue cuando volvió a casa.

Lea el texto sobre una joven colombiana y su vida profesional. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada pregunta (1-6). Ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Mi éxito

El 17 de junio del 2017 fue el día de mi graduación de educación básica. Estuve 13 años en el colegio San Francisco Javier de mi ciudad natal, San Juan de Pasto. Fueron los mejores años de mi vida. En mi vida escolar me adapté a muchos cambios internos de la institución, tanto a las instalaciones como a los diferentes métodos académicos. Debido a todas las experiencias que adquirí en esta institución jesuita, me formé con muy buenas bases para el siguiente escalón de mi vida, la universidad.

Obtuve un puntaje global de 390 en las pruebas de estado. Inicié mis estudios de pregrado en una de las mejores universidades privadas de Colombia, la Universidad Icesi, ubicada en la ciudad de Cali. Se destaca por su excelencia en el programa en el que estudié, Mercadeo Internacional y Publicidad. Desde el primer momento que vi el programa me apasioné con mi carrera.

Tuve un desempeño bastante bueno en las diferentes áreas que se tratan en la facultad de ciencias administrativas. Sin embargo, destaqué en mayor magnitud en el área de *marketing*. Debido a este gusto e interés, asistí a varios foros y espacios donde podía explotar más el potencial de esta. La universidad Icesi siempre destacó en sus convenios con empresas influyentes a gran escala mundial. Fui elegida en el quinto semestre junto a tres compañeros para asistir a una convención comercial internacional como representantes de la universidad.

Destaqué en el conocimiento que tenía sobre temas de comercio internacional, pero lo que cautivó a los empresarios inversionistas fue la forma en la que hablé de mi país. Tomé a Colombia como un producto de exportación. Admito que no tuve planeado absolutamente todo lo que dije, solo tuve clara la idea principal de mi ponencia. Claro, necesité mucho conocimiento y lenguaje académico, pero las ideas comenzaron a fluir descubriendo aptitudes para la oratoria y el poder de convencimiento. Estos elementos son fundamentales para el perfil de un egresado de mercadeo internacional y publicidad.

Alcancé muchos logros en mi proceso de estudio, lo que me llevó a recoger buenos frutos en mi carrera profesional. Varias empresas me ofrecieron contratos, pero mi primer empleo fue un cargo muy bueno en el área industrial. Empecé a trabajar como directora comercial de los ingenios con más crecimiento comercial del país. Me enfoqué en presentar un proyecto multimillonario debido a la crisis ambiental de Europa. Con ayuda de varios ingenieros de alimentos, desarrollé productos a base de panela que se comprimían en su envase y, a la hora de utilizar los productos como materia prima para desarrollo industrial europeo, se expandían logrando así un aprovechamiento en volumen de transporte.

Cuando trabajé en los ingenios crecí en mi capacidad financiera y eso me capacitó de muchas maneras para iniciar mis propios negocios. Abrí una cadena de restaurantes, cada franquicia se especializaba en el trabajo elaborado de alimentos con productos exóticos y orgánicos. Debido a la crisis alimenticia, que causó muchas enfermedades desde el año 2010 en Colombia por el alto consumo de grasas, pensé que sería una buena alternativa con un fin económico y social.

Mi idea fue todo un éxito. Tuvo una gran demanda en Colombia y decidí internacionalizarla hace nueve meses. Actualmente tengo dos franquicias en Malta y Bélgica, y está en construcción el local comercial de Dublín, Irlanda. Cuando empecé mi camino profesional me visualicé con muchos logros a un nivel alto. Estoy feliz de estar cumpliendo muchas de mis metas.

0 **La joven colombiana dice que su formación en el colegio**

- A le causó bastante estrés.
- B se basó en un sistema escolar nuevo.
- C fue una ventaja para los estudios.
- D fue muy específica.

1 **En cuanto a los estudios, la chica eligió unos que**

- A enseguida le gustaron.
- B ofrecen unas prácticas.
- C cuestan mucho dinero.
- D son gratuitos.

2 **Entre varios estudiantes ella fue seleccionada para**

- A montar un negocio.
- B planificar un viaje de estudios.
- C irse de viaje de negocios.
- D participar en un congreso.

3 **En un evento oficial dio una charla en la que**

- A mencionó varios países.
- B leyó lo que había preparado.
- C también improvisó un poco.
- D tuvo que dar muchos detalles técnicos.

4 **Debido a los éxitos durante la carrera**

- A recibió un certificado de excelencia.
- B encontró trabajo enseguida.
- C comenzó a trabajar de ingeniera.
- D tardó poco en conocer gente importante.

5 **La joven colombiana pronto pudo ser autónoma y**

- A ser jefa de varios lugares para comer.
- B crear platos a base de maíz.
- C contratar a cocineros conocidos.
- D colaborar con otras empresas.

6 **Como sus negocios iban bien en su país**

- A vendió su empresa.
- B compró una tienda.
- C inspiró a jóvenes colombianos.
- D abrió filiales en otros países.

Lea el texto sobre una persona que ayuda a gente pobre. Primero decida si las afirmaciones (1-8) son verdaderas (V) o falsas (F) y ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. A continuación identifique la frase en el texto que explica su decisión. Escriba las primeras 4 palabras de la frase en el espacio adecuado. Puede haber más de una posibilidad; escriba solo una. La primera (0) ya está hecha y sirve como modelo.



La lucha contra la pobreza

El padre Pedro Opeka visitó por primera vez el país africano de Madagascar cuando tenía 22 años. En ese momento, acababa de ordenarse como sacerdote. Las condiciones de extrema pobreza en las que vivían las personas que allí habitaban lo afectaron a tal punto que decidió quedarse trabajando en ese lugar. Para ello, fundó la Asociación Humanitaria Akamasoa, a través de la cual calcula haber ayudado o rescatado a aproximadamente 500 000 malgaches. Por esta obra, se lo propuso como candidato al Premio Nobel de la Paz.

El padre Pedro, de 67 años y familia eslovena, es oriundo de la localidad bonaerense de San Martín, Argentina. Su obra ha inspirado 10 libros y siete documentales. Entre sus múltiples apodosos, se encuentran el de Albañil de Dios y el de Santo de Madagascar. También hay quienes lo consideran la versión masculina de la Madre Teresa de Calcuta.

“Todo hombre es mi hermano, ¿cómo no lo voy a ayudar?”, respondió cuando *Página 12* le consultó acerca del motivo que lo llevó a dejar atrás a su familia y al trabajo que hacía en Argentina para trasladarse a Madagascar. En diálogo con el mismo diario, explicó que su vida en el país africano se divide en dos etapas. Una abarca los primeros 15 años, en los cuales trabajó en Vangaindrano, en la costa sureste. La otra, contiene su trabajo en Antananarivo, capital malgache.

Una vez acogido por la comunidad, el padre Pedro se dedicó a profundizar en su trabajo. En primer lugar, junto a los curas que habían viajado con él, comenzó a cultivar arroz para intentar paliar el hambre del pueblo. Poco a poco, fue ocupándose de la salud, la educación e incluso creó una cooperativa de campesinos.

Su obra encontró un freno en 1989, cuando se enfermó de paludismo y parasitosis. En ese momento, tuvo que viajar a Antananarivo para curarse. Y allí se quedó. Se le había encargado la formación de los futuros sacerdotes. Sin embargo, la situación que encontró hizo que su trabajo tomara un nuevo rumbo.

Opeka llegó a Madagascar con cuatro curas más. Se les había encomendado animar a la iglesia local. Por ser blanco, no le resultó sencillo insertarse en la comunidad africana, pero gracias a su pasión por el fútbol, logró integrarse: “Los domingos después de misa me venían a buscar para llevarme a la cancha. Y jugaba con ellos. Eso los sorprendió muchísimo. ¿Qué hacía un blanco jugando con un negro?, se preguntaban. Ahí nació una nueva imagen: corriendo estábamos de igual a igual, con las mismas *chances*. Y hasta me convertí en goleador del equipo”, le dijo el cura al diario *Página 12*.

0	Fue la belleza de Madagascar que motivó a Opeka a permanecer allí.
1	Según el texto, Opeka recibió un trofeo muy importante.
2	Algunos comparan a Opeka con una mujer famosa.
3	Opeka convenció a sus parientes de acompañarlo a África.
4	Con la ayuda de otros padres, Opeka inició un trabajo en la agricultura.
5	Por problemas de salud Opeka estuvo obligado a irse a otro sitio.
6	A Opeka le dieron la tarea de educar en el sector religioso.
7	Desde el inicio fue fácil para Opeka ser aceptado por la población.
8	Tras estar en la iglesia, los africanos jugaban partidos sin invitar a Opeka.

Bildquellen

Aufgabe 1: © Monika.Wisniewska / www.fotolia.com

Aufgabe 2: © Kate Nolan / www.fotolia.com

Aufgabe 3: © Antonioguillen / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © Andreas Wolf / www.fotolia.com

Textquellen

Aufgabe 1: Autor/in nicht genannt: Cómo organizar el viaje de paso del ecuador sin divisiones internas.
http://www.utilidad.com/como-organizar-el-viaje-de-ecuador-sin-divisiones-internas_1142 [13.11.2017] (adaptiert).

Aufgabe 2: Ordonez, Rafael: 100 días solo en la Asturias salvaje.
<https://www.elindependiente.com/futuro/2018/03/15/100-dias-de-soledad/> [27.04.2018] (adaptiert).

Aufgabe 3: Autorin nicht genannt: Autobiografía.
<https://sofisbe.wixsite.com/misitio-1/autobiografia-1> [27.02.2018] (adaptiert).

Aufgabe 4: Lu, B.: El argentino que mejoró la calidad de vida de 500.000 africanos.
<http://www.labioguia.com/notas/el-argentino-que-mejoro-la-calidad-de-vida-de-500000-africanos>
[21.10.2017] (adaptiert).