

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

7. Mai 2020

Englisch
Korrekturheft

Sprachverwendung im Kontext B2

Hinweise zur Korrektur

Bei der Korrektur werden **ausschließlich die Antworten auf dem Antwortblatt** berücksichtigt.

Korrektur der Aufgaben

Bitte kreuzen Sie bei jeder Frage im Bereich mit dem Hinweis „*von der Lehrperson auszufüllen*“ an, ob die Kandidatin/der Kandidat die Frage richtig oder falsch beantwortet hat.

Falls Sie versehentlich das falsche Kästchen markieren, malen Sie es bitte vollständig aus (■) und kreuzen das richtige an (☒).

| richtig | falsch |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Gibt eine Kandidatin/ein Kandidat bei einer Frage zwei Antworten an und ist eine davon falsch, so ist die gesamte Antwort als falsch zu werten. Es zählen alle Wörter, die nicht durchgestrichen sind, zur Antwort.

Bei der Beurteilung werden nur ganze Punkte vergeben. Die Vergabe von halben Punkten ist unzulässig.

Rechtschreibung

Bitte beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten inklusive etwaiger Akzente im Rahmen der Aufgaben im Bereich *Sprachverwendung im Kontext* korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können.

Groß- und Kleinschreibung

Die Groß- und Kleinschreibung muss nur bei Wörtern, die in der jeweiligen Sprache immer groß geschrieben werden (z. B. *Wednesday; France; Roma; España*) ausnahmslos korrekt sein.

Standardisierte Korrektur

Um die Verlässlichkeit der Testergebnisse österreichweit garantieren zu können, ist eine Standardisierung der Korrektur unerlässlich.

Die Antworten Ihrer Kandidatinnen und Kandidaten sind vielleicht auch dann richtig, wenn sie nicht im Lösungsschlüssel aufscheinen. Falls Ihre Kandidatinnen und Kandidaten Antworten geben, die nicht eindeutig als richtig oder falsch einzuordnen sind, wenden Sie sich bitte an unser Team aus Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern sowie Testexpertinnen und Testexperten, das Sie über den Online-Helpdesk bzw. die telefonische Korrekturhotline erreichen. Die Rückmeldungen der Fachteams haben ausschließlich beratende und unterstützende Funktion. Die Letztentscheidung bezüglich der Korrektheit einer Antwort liegt ausschließlich bei der beurteilenden Lehrkraft.

Online-Helpdesk

Ab dem Zeitpunkt der Veröffentlichung der Lösungen können Sie unter der Webadresse <https://helpdesk.srdp.at/> Anfragen an den Online-Helpdesk des BMBWF stellen. Beim Online-Helpdesk handelt es sich um ein Formular, mit dessen Hilfe Sie Antworten von Kandidatinnen und Kandidaten, die nicht im Lösungsschlüssel enthalten sind, an das BMBWF senden können. Sie brauchen zur Benutzung des Helpdesks kein Passwort.

Sie erhalten von uns zeitnah eine Empfehlung darüber, ob die Antworten als richtig oder falsch zu werten sind. Sie können den Helpdesk bis zum Eingabeschluss jederzeit und beliebig oft in Anspruch nehmen, wobei Sie nach jeder Anfrage eine Bestätigung per E-Mail erhalten. Jede Anfrage wird garantiert von uns beantwortet. Die Antwort-E-Mails werden zeitgleich an alle Lehrerinnen und Lehrer versendet.

Eine Anleitung zur Verwendung des Helpdesks finden Sie unter:

- https://helpdesk.srdp.at/Anleitung_Helpdesk.pdf

Die Zeiten des Online-Helpdesks entnehmen Sie bitte <https://ablauf.srdp.at>. Falls eine telefonische Korrekturhotline angeboten wird, sind die Zeiten ebenfalls dort ersichtlich.

1 Conquerors of the final frontier

| | | | |
|----|---|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| K | D | A | G |
| 4 | 5 | 6 | 7 |
| B | L | E | M |
| 8 | 9 | 10 | 11 |
| F | C | O | N |
| 12 | | | |
| J | | | |

2 How heat affects your mood

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | D | B | B | C | D | D | A | D | A | A | C | C |

3 Living with friends

| | akzeptiert | nicht akzeptiert |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | <i>other</i> | |
| 1 | <p>helps</p> <p>makes</p> <p>means</p> | <p>allows</p> <p>brings</p> <p>can</p> <p>could</p> <p>enables</p> <p>encourages</p> <p>forces</p> <p>gets</p> <p>help</p> <p>includes</p> <p>is</p> <p>let</p> <p>lets</p> <p>make</p> <p>might</p> <p>should</p> <p>showing</p> <p>shows</p> <p>starts</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>teach teaches when will</p> |
| 2 | <p>effort attempt</p> | <p>ability advantage advertisement afford agreement area argument arrangement atmosphere compromise connection conversation ending experience idea impact improvement instance intention list necessity opportunity option promise reason sense step way</p> |
| 3 | <p>make accept</p> | <p>adopt affect bring confront do find get give have having leave let offer say share take undergo</p> |
| 4 | <p>of about</p> | <p>and at concerning for in that to with</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>had</p> <p>agreed begun come decided got learned learnt needed planned started tried</p> | <p>about been being chances characters considered duty have known necessary need opportunities pushed reasons remained responsible right said something space stuff things time together</p> |
| 6 | <p>may</p> <p>might</p> | <p>are can certainly could definitely do expect have like maybe probably rather really sadly seem should tend think to will would</p> |
| 7 | <p>before</p> <p>beforehand earlier immediately initially instantly originally otherwise previously sooner</p> | <p>advance alone assimilating begin beginning daily everything first firstly for it normally</p> |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>one others ours privacy purpose regularly so somebody start street them things thinking time to without you yourself</p> |
| 8 | <p>if if</p> | <p>Although Anyway Apparently Could Finally Furthermore Generally However In Last Maybe Moreover nevertheless Next Now Often Or Personally probably So Sometimes Then Therefore Think Unless When</p> |
| 9 | <p>it it</p> | <p>Additionally But Nevertheless Others So Some That Therefore They This You</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | someone somebody | a again all anybody as entirely for friends if maybe others people roommates same some something strangers the them up with |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4 What makes people attractive

| | akzeptiert | nicht akzeptiert |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | <i>beings</i> | |
| 1 | agreement | agreeing agreements agrees disagreement |
| 2 | desirable | decisive desired (<i>a person can be desired but nobody can make them desired; in this case, desired does not collocate</i>) desireless desiring |
| 3 | surprising | surprised surprises surprisingly |
| 4 | availability | availabilities (<i>does not collocate with a person, the "their" here does not refer to the plural but is the gender neutral replacement for he or she</i>) |
| 5 | anthropologist | anthropologies |
| 6 | emotionally | emotional emotions |
| 7 | incapable | capability capably capacity caption incapability incapable |
| 8 | selfishness | selfishly |
| 9 | endlessly | ended ending endings endless |
| 10 | promoting | promoted promotion promotional promotions |

Textquellen

Aufgabe 1: European Space Agency, Communication Department: How to become an astronaut.

http://www.esa.int/Science_Exploration/Human_and_Robotic_Exploration/Astronauts/How_to_become_an_astronaut
[28.10.2019] (adaptiert).

Aufgabe 2: MacMillan, Amanda: The Surprising Way the Sweltering Summer Heat Affects Your Mood.

<https://www.realsimple.com/health/mind-mood/hot-temperatures-reduce-helping-behavior> [11.11.2019] (adaptiert).

Aufgabe 3: Evershad, Megan: Students: is it really a good idea to live with your friends?

<https://www.theguardian.com/education/2016/nov/10/students-is-it-really-a-good-idea-to-live-with-your-friends>
[11.11.2019] (adaptiert).