

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung/Reife- und Diplomprüfung

22. September 2020

Französisch

Lesen B1

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

Une grand-mère moderne

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 8 P.

1

Étudiants et parents, deux vies en une

0	décrocher leur diplôme
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 8 P.

2

ANTWORTBLATT

3

Pourquoi on aime *Plus belle la vie*

0 <input type="checkbox"/> B	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

___ / 8 P.

4

Portable interdit au collègue

0 <input type="checkbox"/> I	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

___ / 8 P.

Lisez le texte sur ce que fait une dame pour rester en contact avec ses petits-enfants, puis décidez quelle est la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque question (1-8). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.

Une grand-mère moderne

Madame Legrand habite seule dans son petit appartement de la rue du Progrès à Limoges. Elle a maintenant plus de 60 ans. Elle a beaucoup d'amis qu'elle rencontre régulièrement. Ses deux sœurs vivent dans le sud de la France, c'est pourquoi elle ne les voit pas souvent. Cependant, elles s'écrivent ou se téléphonent fréquemment.

En revanche, elle a deux petits-enfants auxquels elle est très attachée. Elle avait pris l'habitude de les inviter tous les dimanches après-midi. Sa fille, Valérie, les amenait après le déjeuner, vers 15 heures. Généralement, ils restaient chez elle jusque vers 18 ou 19 heures. Elle appréciait énormément ces moments. Ils parlaient beaucoup ou jouaient à des jeux de société. Quand il faisait beau, ils faisaient une petite promenade.

Malheureusement, tout a changé il y a quelque temps. Comme il est difficile de trouver du travail à Limoges, sa fille et sa famille ont déménagé. Ils habitent maintenant à Clermont-Ferrand, à quelque deux cents kilomètres. Valérie est fleuriste de profession. Son rêve avait toujours été d'ouvrir sa propre boutique. Et son rêve est devenu réalité, à Clermont-Ferrand.

Les deux petits-enfants, eux, par contre, ne sont pas vraiment heureux dans leur nouvelle ville. Premièrement, ils ont perdu leurs amis de Limoges. En plus, ils se sentent isolés dans le grand appartement que leurs parents ont loué au-dessus de la boutique. Mais le pire pour eux, c'est d'être séparés de leur grand-mère, la *mémé de Limoges*. Ils n'ont que 9 et 10 ans, mais sont tous les deux assez éveillés. Heureusement, comme tous les enfants de leur âge, ils sont technologiquement très bien équipés. Bien entendu, de temps en temps, ils téléphonent à leur grand-mère. Mais cela ne leur suffit pas. C'est pourquoi ils ont développé le plan suivant. Ils ont réussi à persuader leurs parents qu'il fallait lui acheter un ordinateur. L'idée est de communiquer avec elle sur Skype. Ainsi, ils se sentiront plus proches d'elle et elle plus près d'eux.

Acheter un ordinateur, ce n'est pas difficile. Apprendre à une grand-mère, qui n'a même pas de smartphone, à s'en servir, c'est une autre histoire. Le mari de Valérie a finalement trouvé une association qui s'est spécialisée dans ce domaine. Ses membres assistent des personnes comme Madame Legrand. Une jeune étudiante s'est donc présentée chez la grand-mère. Les deux femmes se sont bien entendues, et Madame Legrand est apparemment une très bonne élève. En l'espace de deux semaines, elle a appris à utiliser son ordinateur, du moins les éléments de base. Elle en sait maintenant assez pour passer et recevoir des appels vidéo.

Elle est très fière d'elle-même et surtout particulièrement heureuse de « voir » ses petits-enfants. Bien sûr, cette communication virtuelle ne remplace pas les rencontres réelles. Tous les trois regrettent les rendez-vous des dimanches après-midi. Au début, les communications duraient très longtemps. Maintenant, elles sont plus courtes mais tout aussi fréquentes. Peut-être que Madame Legrand va continuer sur sa lancée et découvrir d'autres fonctions de son ordinateur. Elle est bien partie !

0 Mme Legrand a deux sœurs qui :

- A oublie parfois son anniversaire.
- B la retrouvent chaque semaine dans un café.
- C habitent loin de chez elle.
- D ont beaucoup d'amis.

- 1 **Avant, Mme Legrand et ses petits-enfants :**
- A partaient souvent en voyage.
 - B se voyaient régulièrement.
 - C logeaient dans le même quartier.
 - D prenaient tous les jours des repas ensemble.
- 2 **Quand le temps le permettait, Mme Legrand et ses petits-enfants :**
- A allaient marcher.
 - B mangeaient des glaces.
 - C jouaient dehors.
 - D travaillaient dans le jardin.
- 3 **Professionnellement, la fille de Mme Legrand :**
- A a encore beaucoup à apprendre.
 - B gagne assez d'argent.
 - C a réalisé son souhait.
 - D voyage beaucoup.
- 4 **Les petits-enfants de Mme Legrand :**
- A adorent leur nouveau logement.
 - B ont trouvé de nouveaux amis.
 - C sont très malheureux sans elle.
 - D ont des difficultés à se lever le matin.
- 5 **Poussés par leurs enfants, les parents :**
- A invitent la grand-mère à venir.
 - B font un cadeau à Mme Legrand.
 - C engagent une aide à domicile.
 - D se rapprochent de Limoges.
- 6 **L'organisation contactée aide les personnes à :**
- A choisir le meilleur smartphone.
 - B se servir des nouvelles technologies.
 - C financer l'achat d'un ordinateur.
 - D réparer elles-mêmes leur ordinateur.
- 7 **Mme Legrand est contente de pouvoir :**
- A échanger avec ses petits-enfants.
 - B reprendre ses habitudes.
 - C mettre des vidéos sur Internet.
 - D aider d'autres personnes en informatique.
- 8 **Il est possible que Mme Legrand décide de/d' :**
- A abandonner l'informatique.
 - B acheter un ordinateur plus puissant.
 - C recommencer à prendre des cours.
 - D aller plus loin dans ce qu'elle a appris.

2

8 P.

Lisez le texte sur la vie de deux jeunes étudiants qui ont un enfant. Complétez les phrases (1-8) en 4 mots au maximum. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Étudiants et parents, deux vies en une

5 % des étudiants sont aussi parents. Reportage à Lille, où une crèche universitaire accueille les enfants pour permettre aux parents de décrocher leur diplôme.

Emmitoufflé dans un plaid en polaire, Noah peine à ouvrir les yeux. Biberon à la main, le petit garçon se réveille doucement, alors que les premiers rayons du soleil apparaissent derrière les immeubles de brique rouge. Laure et Jérémy, ses parents, se préparent. Sur un des murs de leur appartement de Roubaix, un cadre rassemble des photographies et une date, le 12 janvier 2016. Celle de la naissance de Noah, quelques mois avant qu'ils passent leur bac. « C'était un choix, assure Laure, 19 ans, en donnant un biscuit à son fils. Nos parents ne le savaient pas trop, mais pour nous c'était un choix. J'ai toujours voulu être mère jeune. »

Ils font désormais partie des 5 % d'étudiants qui sont aussi parents, selon une étude publiée par l'Observatoire de la vie étudiante (OVE) en octobre 2017. Avoir un enfant a d'ailleurs déterminé leur lieu d'études. « On a regardé les universités qui proposaient des crèches. Paris, c'était impensable à cause du coût de la vie. Il y avait Lyon, mais c'était quand même assez loin... alors on a choisi Lille », explique Laure, elle-même originaire de la région parisienne, tandis que son compagnon est du Nord. Le fait d'être parents s'est aussi répercuté sur leur choix de logement. Faute de trouver un appartement suffisamment grand et en bon état dans leurs moyens au centre-ville, ils se sont installés à Roubaix, à une demi-heure de métro de leurs facultés respectives.

Aujourd'hui étudiants en deuxième année de licence à l'université de Lille (Nord), ils viennent d'apprendre qu'ils ont validé leur semestre. « En psychologie pour Laure et en droit pour moi. C'est une super nouvelle », s'exclame le jeune homme de 20 ans, soulagé. Les périodes d'examen, « c'est une question d'organisation : quand l'un de nous est en révisions, on va chez nos parents, ou alors nos parents viennent nous donner un coup de main quand ils peuvent. »

« Les profs sont assez compréhensifs »

Le reste du temps, Laure et Jérémie se passent le relais. Le lundi étant moins chargé, Jérémie s'occupe de Noah, tandis que Laure file à un rendez-vous. Puis lui part en cours, et c'est elle qui emmène l'enfant aux Kangourous câlins, la crèche de l'université des sciences humaines, ouverte du lundi au vendredi de 8 heures à 18 h 30. « En général, c'est plutôt moi qui viens chercher Noah, parce que les cours de Jérémie se terminent souvent plus tard », explique Laure en retirant les chaussures de son fils. Le jeune couple s'organise comme il peut, entre travaux dirigés (TD), cours magistraux et examens. « Les profs sont assez compréhensifs en général. Ou alors, c'est qu'ils sont un peu gênés par la situation », ajoute-t-elle en souriant.

La crèche aussi fait preuve de souplesse. Le nombre d'heures où le couple leur confie Noah varie en fonction du programme de chaque semestre, sans compter les imprévus. « Les parents nous donnent les créneaux à l'avance pour le mois entier. Mais on sait bien que cela peut changer à la dernière minute, on essaie toujours de s'arranger », explique la directrice, Laurence Gin. Les Kangourous câlins accueillent pour moitié des enfants du personnel enseignant et administratif de l'université, et pour moitié des enfants d'étudiants. Parmi ceux-là, « les profils sont très différents : des mères seules, des couples étudiants, des reprises d'études ou des parents étrangers dont la mère apprend le français. »

0	Avec l'aide de la garderie, les étudiants peuvent ____.
1	Noah vient au monde et peu après ses parents ____.
2	Sans en parler à ses parents, Laure avait décidé de/d' ____.
3	Pour leurs études, Laure et Jérémie ont choisi un des établissements ____.
4	Habiter à Lille est cher, Laure et son ami ont donc décidé de/d' ____.
5	L'aide des parents est nécessaire quand Laure ou Jérémie ____.
6	Laure et Jérémie se partagent le travail, et une fois par semaine Jérémie ____.
7	Les responsables des cours semblent tolérants, mais en fait, ils sont ____.
8	Si l'emploi du temps de Laure et Jérémie change, la garderie de Noah ____.

Lisez les opinions sur *Plus belle la vie*, une série télé qui se passe dans un quartier de Marseille, le Panier. Choisissez les textes corrects (A-E) pour chaque affirmation (1-8). Vous pouvez utiliser certains textes plusieurs fois. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.

Pourquoi on aime *Plus belle la vie*

A Corinne

Quand ma vie était difficile, c'était mon moment d'évasion. On se prend au jeu et on devient *addict*, c'est si proche de nous, à un moment ou à un autre on a vécu ou on vit une situation semblable à celle du feuilleton. Je suis allée déjà deux fois visiter le quartier du Panier. J'espère que ça durera encore longtemps et mon rêve ultime est de visiter les studios.

B Ludovic

Je suis un amateur de *Plus belle la vie* depuis de nombreuses années maintenant. Il est vrai que je n'ai pas accroché aux premiers épisodes. Lors de vacances avec des amis, qui regardaient chaque soir un épisode, j'ai pris goût à la série. Et voilà maintenant 12 ans que je ne manque pas un épisode ! J'aime cet attachement aux personnages, ils ont tous des caractères bien différents, on est obligé de s'identifier au moins à l'un d'entre eux.

C Angélique

Je suis fan depuis le tout début, l'époque de Ninon et Rudy. Lorsque la série a commencé, je prenais mon premier appartement, j'ai maintenant un mari et deux enfants de 7 et bientôt 9 ans. Mes enfants savent qu'ils vont au lit à la fin de *Plus belle la vie* ! Ma grand-mère est aussi une grande fan, nous pouvons discuter ensemble des différentes histoires, des acteurs... Cette série et ses comédiens partagent ma vie depuis des années.

D Jean-Pierre

Pour moi *Plus belle la vie* est bien plus qu'un feuilleton : il fait partie de notre vie à moi, ma femme et mon fils, pour la simple et bonne raison que le premier *Plus belle la vie* est sorti l'année où nous nous sommes rencontrés avec ma chérie. Depuis, *Plus belle la vie* fait partie de notre quotidien. Au début, lorsque les DVD étaient vendus au bureau de tabac, c'était le cadeau mensuel que je faisais à ma chérie, un cadeau qui lui donnait le sourire plus qu'un bouquet de fleurs.

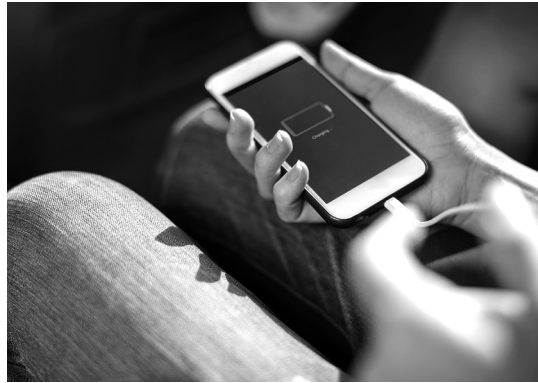
E Delphine

Cette série, je la suis depuis ses débuts en 2004. C'est devenu une tradition, une habitude, pendant *Plus belle la vie*, je ne réponds plus à personne, ni au téléphone, ni à la porte d'entrée. C'est une demi-heure sacrée pour moi. Tellement sacrée que mon couple n'a pas duré aussi longtemps, lol. Si je retrouve un compagnon pour partager ma vie, il devra obligatoirement suivre aussi.

Cette personne...

trouve que les personnages ne se ressemblent pas.	0
change de logement quand la série débute.	1
a commencé à aimer la série en la regardant avec d'autres personnes.	2
arrête une relation avant la fin de la série.	3
a déjà vu l'endroit où la série se passe.	4
avait l'habitude d'offrir des vidéos de la série.	5
parle de la série avec quelqu'un de sa famille.	6
arrête toute communication quand c'est l'heure de la série.	7
souhaite voir où on tourne la série.	8

Lisez le texte sur ce que les jeunes Français pensent de l'utilisation du portable dans les écoles. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects dans la liste (A-K) pour chaque blanc (1-8). Il y a deux éléments dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Portable interdit au collège

Plus du tout de téléphone portable au collège... Un scandale, pour les jeunes utilisateurs ? Oui et non... Tous les collégiens (0) ___ ! Certains pensent même que ce serait une bonne chose... Petit tour à la sortie des collèges briochins.

« Interdire le portable au collège... C'est nul », estiment, sans aucune ambiguïté, Gaël et Jordan. « À part les parents, (1) ___ », estiment-ils. « Sans portable, on risque de s'ennuyer. Déjà que, pendant les cours, (2) ___... À la récré, on ne pourrait plus envoyer de messages aux copains. C'est surtout pour la musique que ce serait dur... »

« Excessif »

Alan, lui aussi, considère qu'il ne s'agit pas d'une bonne mesure : « Interdire tout usage du mobile au collège est excessif. Parfois, c'est utile ; notamment pour (3) ___ quand on a oublié quelque chose à la maison ou pour un changement d'horaire, par exemple. » « De toute façon, même s'il est interdit, on continuera à l'utiliser car le téléphone, c'est important pour communiquer, chercher des infos ou, simplement, passer le temps », ajoute Cynthia. « Pourquoi (4) ___ tout le temps ? En classe, d'accord ; mais, autrement, c'est utile et sympa », s'interrogent Jvantsa et Eteri. « Ce serait dur de ne plus pouvoir envoyer des messages aux copains », acquiesce Antoine.

« Ça évitera les harcèlements »

Anes n'est pas tout à fait du même avis, confiant qu'il n'a pas de portable et qu'(5) ____. Jasseim et Ewen, eux, ont un téléphone mobile mais estiment néanmoins qu'en interdire l'usage dans l'enceinte du collège est « plutôt une bonne chose. De cette façon, les élèves (6) ____. Il y en a qui font vraiment n'importe quoi avec ». « C'est très bien de ne plus pouvoir s'en servir du tout au collège, renchérit Saonnah. Les portables, ça coupe la conversation avec les autres ». Rostouen, lui aussi, est très favorable à l'interdiction car, dit-il, « (7) ___ que l'on retrouve à son insu sur les réseaux sociaux ». Marie et Maël partagent cet avis, considérant que cela « réduira les risques de harcèlement et d'utilisation de son image sur le net. »

Autoriser à partir de la 4^e ?

Mais, finalement, ne serait-il pas possible de (8) ____ ? Eileen et Jade aimeraient ainsi que l'usage du téléphone soit permis à partir de la quatrième, à la récréation et « même au self. À 14 ans, on est quand même responsable ! »

A	seront plus concentrés sur les études
B	vouloir nous interdire le téléphone
C	n'ont pas tous l'argent nécessaire
D	tenir compte de l'âge des collégiens
E	personne ne peut être d'accord
F	on doit avoir le plus moderne
G	on ne s'amuse pas beaucoup
H	il vit très bien sans
I	ne sont pas contre
J	prévenir les parents
K	cela empêchera certains de prendre des photos

Bildquellen

Aufgabe 2: © iofoto / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © rawpixel / www.pixabay.com

Textquellen

Aufgabe 2: Pain, Caroline: Etudiants et parents, deux vies en une.

http://mobile.lemonde.fr/campus/article/2018/02/16/etudiants-et-parents-deux-vies-en-une_5258031_4401467.html
[13.03.2020] (adaptiert).

Aufgabe 3: Baverel, Clémence: Pourquoi aimez-vous Plus Belle la Vie? Vos témoignages.

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/bourgogne-franche-comte/jura/dole/pourquoi-aimez-vous-plus-belle-vie-vos-temoignages-1374615.html> [08.01.2020] (adaptiert).

Aufgabe 4: Queillé, Hervé: Interdiction du portable au collège. Des adolescents partagés.

<http://www.letelegramme.fr/bretagne/interdiction-du-portable-au-college-des-adolescents-partages-07-06-2018-11986268.php> [08.01.2020] (adaptiert).