

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche  
Reifeprüfung / Reife- und Diplomprüfung

22. September 2020

Französisch  
Korrekturheft

Lesen B1

## Hinweise zur Korrektur

Bei der Korrektur werden **ausschließlich die Antworten auf dem Antwortblatt** berücksichtigt.

### **Korrektur der Aufgaben**

Bitte kreuzen Sie bei jeder Frage im Bereich mit dem Hinweis „*von der Lehrperson auszufüllen*“ an, ob die Kandidatin/der Kandidat die Frage richtig oder falsch beantwortet hat.

Falls Sie versehentlich das falsche Kästchen markieren, malen Sie es bitte vollständig aus (■) und kreuzen das richtige an (☒).

richtig	falsch
☐	☒
☒	■

Gibt eine Kandidatin/ein Kandidat bei einer Frage zwei Antworten an und ist eine davon falsch, so ist die gesamte Antwort als falsch zu werten. Bei der Testmethode *Kurzantworten* zählen alle Wörter, die nicht durchgestrichen sind, zur Antwort.

Bei der Beurteilung werden nur ganze Punkte vergeben. Die Vergabe von halben Punkten ist unzulässig.

### **Akzeptierte Antworten bei der Testmethode Kurzantworten**

Das Ziel der Aufgaben ist es, das Hör- bzw. Leseverständnis der Kandidatinnen und Kandidaten zu überprüfen. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden bei der Korrektur nicht berücksichtigt, sofern sie die Kommunikation nicht verhindern. Es sind nur Antworten mit maximal 4 Wörtern zu akzeptieren.

### **Standardisierte Korrektur**

Um die Verlässlichkeit der Testergebnisse österreichweit garantieren zu können, ist eine Standardisierung der Korrektur unerlässlich.

Die Antworten Ihrer Kandidatinnen und Kandidaten sind vielleicht auch dann richtig, wenn sie nicht im Lösungsschlüssel aufscheinen. Falls Ihre Kandidatinnen und Kandidaten Antworten geben, die nicht eindeutig als richtig oder falsch einzuordnen sind, wenden Sie sich bitte an unser Team aus Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern sowie Testexpertinnen und Testexperten, das Sie über den Online-Helpdesk erreichen. Die Rückmeldungen der Fachteams haben ausschließlich beratende und unterstützende Funktion. Die Letztentscheidung bezüglich der Korrektheit einer Antwort liegt bei der beurteilenden Lehrkraft.

### **Online-Helpdesk**

Ab dem Zeitpunkt der Veröffentlichung der Lösungen können Sie unter der Webadresse <https://helpdesk.srdp.at/> Anfragen an den Online-Helpdesk des BMBWF stellen. Beim Online-Helpdesk handelt es sich um ein Formular, mit dessen Hilfe Sie Antworten von Kandidatinnen und Kandidaten, die nicht im Lösungsschlüssel enthalten sind, an das BMBWF senden können. Sie brauchen zur Benutzung des Helpdesks kein Passwort.

Sie erhalten von uns zeitnah eine Empfehlung darüber, ob die Antworten als richtig oder falsch zu werten sind. Sie können den Helpdesk bis zum Eingabeschluss jederzeit und beliebig oft in Anspruch nehmen, wobei Sie nach jeder Anfrage eine Bestätigung per E-Mail erhalten. Jede Anfrage wird garantiert von uns beantwortet. Die Antwort-E-Mails werden zeitgleich an alle Lehrerinnen und Lehrer versendet.

Eine Anleitung zur Verwendung des Helpdesks finden Sie unter:

- [https://helpdesk.srdp.at/Anleitung\\_Helpdesk.pdf](https://helpdesk.srdp.at/Anleitung_Helpdesk.pdf)

Die Zeiten des Online-Helpdesks entnehmen Sie bitte <https://ablauf.srdp.at>. Falls eine telefonische Korrekturhotline angeboten wird, sind die Zeiten ebenfalls dort ersichtlich.

## 1 Une grand-mère moderne

0	1	2	3	4	5	6	7	8
C	B	A	C	C	B	B	A	D

### Begründungen

0

Le texte dit : « Madame Legrand habite seule dans son petit appartement de la rue du Progrès à Limoges. [...] Ses deux sœurs vivent dans le sud de la France [...]. » Mme Legrand a donc deux sœurs qui habitent loin de chez elle.

1

Le texte dit : « Elle avait pris l'habitude de les [les petits-enfants] inviter tous les dimanches après-midi. » Avant, Mme Legrand et ses petits-enfants se voyaient donc régulièrement.

2

Le texte dit : « Quand il faisait beau, ils [la grand-mère et les petits-enfants] faisaient une petite promenade. » Quand le temps le permettait, Mme Legrand et ses petits-enfants allaient donc marcher.

3

Le texte dit : « Valérie [la fille de Mme Legrand] est fleuriste de profession. Son rêve avait toujours été d'ouvrir sa propre boutique. Et son rêve est devenu réalité, à Clermont-Ferrand. » Professionnellement, la fille de Mme Legrand a donc réalisé son souhait.

4

Le texte dit : « Mais le pire pour eux [les petits-enfants], c'est d'être séparés de leur grand-mère, la mémé de Limoges. » Les petits-enfants de Mme Legrand sont donc très malheureux sans elle.

5

Le texte dit : « Ils [les petits-enfants] ont réussi à persuader leurs parents qu'il fallait lui [la grand-mère] acheter un ordinateur. » Poussés par leurs enfants, les parents font donc un cadeau à Mme Legrand.

6

Le texte dit : « Acheter un ordinateur, ce n'est pas difficile. Apprendre à une grand-mère, qui n'a même pas de smartphone, à s'en servir, c'est une autre histoire. Le mari de Valérie a finalement trouvé une association qui s'est spécialisée dans ce domaine. Ses membres assistent des personnes comme Madame Legrand. » L'organisation contactée aide donc les personnes à se servir des nouvelles technologies.

7

Le texte dit : « Elle en sait maintenant assez pour passer et recevoir des appels vidéo. » Plus loin, le texte dit : « Elle est très fière d'elle-même et surtout particulièrement heureuse de "voir" ses petits-enfants. » Mme Legrand est donc contente de pouvoir échanger avec ses petits-enfants.

8

Le texte dit : « Peut-être que Madame Legrand va continuer sur sa lancée et découvrir d'autres fonctions de son ordinateur. » Il est donc possible que Mme Legrand décide d'aller plus loin dans ce qu'elle a appris.

## 2 Étudiants et parents, deux vies en une

	akzeptiert	nicht akzeptiert
0	<i>décrocher leur diplôme</i>	
1	<p><b>passent leur bac</b></p> <p>doivent faire le bac finissaient l'école finissent leur bac font le bac ont fait le bac ont finit l'école ont obtenues le bac ont passé le bac ont passé leur bac passent leur bac vont passer leur bac</p>	<p>ne parlent pas ne savaient pas ne savent pas trop ont préparés prennent des photos se préparent</p>
2	<p><b>être mère jeune</b></p> <p>a enfants jeune avoir cet bébé avoir déjà un enfant avoir l'enfant avoir leur bébé avoir Noah avoir son fils avoir un bébé avoir un enfant devenir mère devenir mère jeune deviens une mère jeune être mère à 19 être parents faire un bébé garder l'enfant la naissance de Noah recevoir Noah vouloir être mère jeune</p>	<p>aller à Lille donnant à son fils donne biscuit à Noah habiter a Lille n'a pas Noah venir à Lille vivre en Lille</p>
3	<p><b>qui proposaient des crèches</b></p> <p>avec crèche avec crèches avec des crèches avec une crèche des crèches qui offre une crèche qui propose des crèches qui proposent des crèches</p>	<p>avoir un enfant cher mais proche dans le Nord écoles pour son fils étude publiée habiter ensemble Lyon à Paris on a choisi Lille pas chère pour des parents</p>

	akzeptiert	nicht akzeptiert
		<p>pour leur études  près de chez eux  près de leur logement  près de leurs facultés  publiques  suffisamment grand  super</p>
4	<p><b>s'installer à Roubaix</b></p> <p>changer à Roubaix  d'habiter à Roubaix  habitent à Roubaix  habiter à Roubaix  installer à Roubaix  installés à Roubaix  s'installé à Roubaix  s'installés à Roubaix  se installent à Roubaix  se installer à Roubaix  venir à Roubaix  vivre à Roubaix  vivre en Roubaix</p>	<p>ailleurs déterminé leur bac  aller à Lille  aller à Lyon  choisir Lille  habiter à Lille  organisation est très important  travailler  trouver un appartement  vient dans le Nord</p>
5	<p><b>sont en révisions</b></p> <p>a d'examen  a des examens  a un examen  avoir des examens  est au révisions  est en période d'examen  est en révision  est en révisions  font leurs examens  ils sont en révision  ont beaucoup d'examen  ont beaucoup des examens  ont d'examen  ont d'exams  ont des examens  ont des périodes d'examens  ont en révisions  ont les exams  ont les périodes d'examen  ont périodes d'examen  peuvent réviser pour examens  réviser pour les examens  sont en révision</p>	<p>ont temps pour rester  se passent le relais  trouve un immeuble  va chez vos parents</p>

	akzeptiert	nicht akzeptiert
6	<p><b>s'occupe de Noah</b></p> <p>occupe de Noah occupe Noah occuper de Noah s'occupe du fils s'occupe Noah s'occupent de Noah s'occuper de Noah</p>	<p>a 10 heures universite a un rendez-vous contacter ses parents est à la chrèche part en cours passe le relais retourne plus tard se passent le relais se terminent plus tard terminent plus tard va chez ses parents varie du programme</p>
7	<p><b>gênés par la situation</b></p> <p>des profs gênés gênés gênés gênes par la situation gênés pour la situation un peu gênes un peu gênés</p>	<p>assez compréhensifs compréhensifs en général responsables souvent plus tard toujours de s'arranger très différents très gentille très stressants très strictes variables vraiment mauvaises</p>
8	<p><b>fait preuve de souplesse essaie toujours de s'arranger</b></p> <p>doit être s'arrangé essaie de l'arranger essaie de s'arranger essaie toujours de s'arranger essait toujours de s'arranger essayient de s'arranger ont s'arrangent s'arrange</p>	<p>essaie de tout changer est à les grand-parents est des Kangourous Câlins est promis les donne les créneaux</p>

## Begründungen

0

Le texte dit : « 5 % des étudiants sont aussi parents. Reportage à Lille, où une crèche universitaire accueille les enfants pour permettre aux parents de décrocher leur diplôme. » Avec l'aide de la garderie, les étudiants peuvent donc décrocher leur diplôme.

1

Le texte dit : « Laure et Jérémy, ses parents [les parents de Noah], se préparent. Sur un des murs de leur appartement de Roubaix, un cadre rassemble des photographies et une date, le 12 janvier 2016. Celle de la naissance de Noah, quelques mois avant qu'ils passent leur bac. » Noah vient donc au monde et peu après ses parents passent leur bac.

**2**

Le texte dit : « C'était un choix, assure Laure, 19 ans, en donnant un biscuit à son fils. Nos parents ne le savaient pas trop, mais pour nous c'était un choix. J'ai toujours voulu être mère jeune. » Sans en parler à ses parents, Laure avait donc décidé d'être mère jeune.

**3**

Le texte dit : « Avoir un enfant a d'ailleurs déterminé leur lieu d'études. "On a regardé les universités qui proposaient des crèches. Paris, c'était impensable à cause du coût de la vie. Il y avait Lyon, mais c'était quand même assez loin... alors on a choisi Lille", explique Laure [...]. » Pour leurs études, Laure et Jérémy ont donc choisi un des établissements qui proposaient des crèches.

**4**

Le texte dit : « Le fait d'être parents s'est aussi répercuté sur leur choix de logement. Faute de trouver un appartement suffisamment grand et en bon état dans leurs moyens au centre-ville, ils se sont installés à Roubaix, à une demi-heure de métro de leurs facultés respectives. » Habiter à Lille est cher, Laure et son ami ont donc décidé de s'installer à Roubaix.

**5**

Le texte dit : « Les périodes d'examen, "c'est une question d'organisation : quand l'un de nous est en révisions, on va chez nos parents, ou alors nos parents viennent nous donner un coup de main quand ils peuvent." » L'aide des parents est donc nécessaire quand Laure ou Jérémy sont en révisions.

**6**

Le texte dit : « Le reste du temps, Laure et Jérémy se passent le relais. Le lundi étant moins chargé, Jérémy s'occupe de Noah, tandis que Laure file à un rendez-vous. » Laure et Jérémy se partagent donc le travail, et une fois par semaine Jérémy s'occupe de Noah.

**7**

Le texte dit : « Le jeune couple s'organise comme il peut, entre travaux dirigés (TD), cours magistraux et examens. "Les profs sont assez compréhensifs en général. Ou alors, c'est qu'ils sont un peu gênés par la situation", ajoute-elle en souriant. » Les responsables des cours semblent tolérants, mais en fait, ils sont gênés par la situation.

**8**

Le texte dit : « La crèche aussi fait preuve de souplesse. Le nombre d'heures où le couple leur confie Noah varie en fonction du programme de chaque semestre, sans compter les imprévus. "Les parents nous donnent les créneaux en avance pour le mois entier. Mais on sait bien que cela peut changer à la dernière minute, on essaie toujours de s'arranger", explique la directrice, Laurence Gin. » Si l'emploi du temps de Laure et Jérémy change, la garderie de Noah fait donc preuve de souplesse et essaie toujours de s'arranger.

### 3 Pourquoi on aime *Plus belle la vie*

0	1	2	3
<b>B</b>	C	B	E
4	5	6	7
A	D	C	E
8			
A			

#### Begründungen

0

Le texte B dit : « J'aime cet attachement aux personnages, ils ont tous des caractères bien différents [...] ». » Cette personne trouve donc que les personnages ne se ressemblent pas.

1

Le texte C dit : « Lorsque la série a commencé, je prenais mon premier appartement [...] ». » Cette personne change donc de logement quand la série débute.

2

Le texte B dit : « Lors de vacances avec des amis, qui regardaient chaque soir un épisode, j'ai pris goût à la série. » Cette personne a donc commencé à aimer la série en la regardant avec d'autres personnes.

3

Le texte E dit : « C'est une demi-heure sacrée pour moi. Tellement sacrée que mon couple n'a pas duré aussi longtemps [...] ». » Cette personne arrête donc une relation avant la fin de la série.

4

Le texte A dit : « [...] je suis allée déjà deux fois visiter le quartier du Panier [...] ». » Cette personne a donc déjà vu l'endroit où la série se passe.

5

Le texte D dit : « Au début, lorsque les DVD étaient vendus au bureau de tabac, c'était le cadeau mensuel que je faisais à ma chérie [...] ». » Cette personne avait donc l'habitude d'offrir des vidéos de la série.

6

Le texte C dit : « Ma grand-mère est aussi une grande fan, nous pouvons discuter ensemble des différentes histoires, des acteurs... » Cette personne parle donc de la série avec quelqu'un de sa famille.

7

Le texte E dit : « C'est devenu une tradition, une habitude, pendant *Plus belle la vie*, je ne répons plus à personne, ni au téléphone, ni à la porte d'entrée. » Cette personne arrête donc toute communication quand c'est l'heure de la série.

8

Le texte A dit : « [...] mon rêve ultime est de visiter les studios. » Cette personne souhaite donc voir où on fait la série.

## 4 Portable interdit au collège

0	1	2	3
I	E	G	J
4	5	6	7
B	H	A	K
8			
D			

## Begründungen

0

Dans cette partie du texte, on présente l'opinion générale des collégiens. Le texte dit : « *Plus du tout de téléphone portable au collège... Un scandale, pour les jeunes utilisateurs ? Oui et non... Tous les collégiens ne sont pas contre !* »

1

Dans cette partie du texte, deux élèves défendent le point de vue des collégiens. Le texte dit : « "Interdire le portable au collège... C'est nul", estiment, sans aucune ambiguïté, Gaël et Jordan. "À part les parents, personne ne peut être d'accord", estiment-ils. ».

2

Dans cette partie du texte, on décrit ce qui pousse les collégiens à utiliser leur portable pendant les cours. Le texte dit : « Sans portable, on risque de s'ennuyer. Déjà que, pendant les cours, on ne s'amuse pas beaucoup. »

3

Dans cette partie du texte, un collégien s'oppose à une interdiction totale du portable au collège. Le texte dit : « "Interdire tout usage du mobile au collège est excessif. Parfois, c'est utile ; notamment pour prévenir les parents quand on a oublié quelque chose à la maison ou pour un changement d'horaire, par exemple." »

4

Dans cette partie du texte, deux collégiens s'interrogent sur la nécessité d'une interdiction totale du portable au collège. Le texte dit : « "Pourquoi vouloir nous interdire le téléphone tout le temps ? En classe, d'accord ; mais, autrement, c'est utile et sympa", s'interrogent Jvantsa et Eteri. »

5

Dans cette partie du texte, un collégien indique qu'on se passer de portable. Le texte dit : « Anes n'est pas tout à fait du même avis, confiant qu'il n'a pas de portable et qu'il vit très bien sans. »

6

Dans cette partie du texte, deux collégiens donnent un argument en faveur de l'interdiction du portable au collège. Le texte dit : « Jasseim et Ewen, eux, ont un téléphone mobile mais estiment néanmoins qu'en interdire l'usage dans l'enceinte du collège est "plutôt une bonne chose. De cette façon, les élèves seront plus concentrés sur les études. Il y en a qui font vraiment n'importe quoi avec". »

**7**

Dans cette partie du texte, un collégien présente un autre argument soutenant l'interdiction du portable au collège. Le texte dit : « Rostouen, lui aussi, est très favorable à l'interdiction car, dit-il, « cela empêchera certains de prendre des photos que l'on retrouve à son insu sur les réseaux sociaux ». »

**8**

Dans cette partie du texte, on se demande si l'interdiction du portable ne devrait pas être liée à l'âge des collégiens. Le texte : « Mais, finalement, ne serait-il pas possible de tenir compte de l'âge des collégiens ? »

## Bildquellen

Aufgabe 2: © iofoto / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © rawpixel / www.pixabay.com

## Textquellen

Aufgabe 2: Pain, Caroline: Etudiants et parents, deux vies en une.

[http://mobile.lemonde.fr/campus/article/2018/02/16/etudiants-et-parents-deux-vies-en-une\\_5258031\\_4401467.html](http://mobile.lemonde.fr/campus/article/2018/02/16/etudiants-et-parents-deux-vies-en-une_5258031_4401467.html)  
[13.03.2020] (adaptiert).

Aufgabe 3: Baverel, Clémence: Pourquoi aimez-vous Plus Belle la Vie? Vos témoignages.

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/bourgogne-franche-comte/jura/dole/pourquoi-aimez-vous-plus-belle-vie-vos-temoignages-1374615.html> [08.01.2020] (adaptiert).

Aufgabe 4: Queillé, Hervé: Interdiction du portable au collège. Des adolescents partagés.

<http://www.letelegramme.fr/bretagne/interdiction-du-portable-au-college-des-adolescents-partages-07-06-2018-11986268.php> [08.01.2020] (adaptiert).