

Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

23. September 2020

Latein  
Korrekturheft

4-jährig

# Hinweise zur Korrektur

## Allgemeine Hinweise

Die Kandidatinnen und Kandidaten wurden gebeten, ihre Übersetzungen auf das Arbeitspapier zu schreiben. **Die Lösungen zu den geschlossenen und halboffenen Aufgaben zum IT waren in die Tabellen im Arbeitsheft einzutragen. Die Texte, die bei den offenen Aufgaben zu verfassen sind, mussten auf das Arbeitspapier geschrieben werden.**

Notizen und ein eventuell angefertigtes Konzept müssen von den Kandidatinnen und Kandidaten durchgestrichen werden und sind nicht zu werten. Wenn die Übersetzung am Computer geschrieben wurde, werden die beigelegten Ausdrucke gewertet.

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur den Beurteilungsraster auf der letzten Seite dieses Heftes.

## Korrektur der Aufgaben

In diesem Korrekturheft finden Sie

- den ÜT, den IT und etwaige Vergleichstexte
- die Korrekturanleitung zum Übersetzungstext
- die Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext
  - Bitte beachten Sie die genaue Vorgangsweise bei der Punktevergabe, die bei der Lösung zu jeder Aufgabenstellung am Ende vermerkt ist.
  - Die Angaben von Zeilen oder Versen dienen lediglich der Unterstützung der Korrigierenden und müssen von den Kandidatinnen und Kandidaten nicht angegeben werden.
- den Beurteilungsraster
  - Bitte kreuzen Sie, wenn Punkte erreicht wurden, nur das zutreffende Kästchen an. Wenn bei einem Checkpoint oder einer IT-Aufgabe kein Punkt vergeben wird, unterbleibt eine Eintragung.

## A. Übersetzungstext

Übersetzen Sie den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache. Achten Sie darauf, dass Ihre Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist. (36 Punkte)

**Einleitung:** Um einem hungrigen Fuchs zu entkommen, sind ein Hahn und einige Hennen auf einen hohen Baum geflüchtet. Mit listigen Worten möchte nun der Fuchs den Hahn davon überzeugen, dass sie ihn nicht fürchten müssen.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 „Quid in excelso agis? Nonne audivisti haec nova<sup>1</sup> recentia<sup>1</sup></p> <p>2 tam salutaria nobis? Huc accessi ad communicandum tecum</p> <p>3 alacritatem<sup>2</sup>. Animalium omnium concilium<sup>3</sup> celebratum<sup>3</sup> est, in</p> <p>4 quo pacem perpetuam omnium animantium inter se firmaverunt,</p> <p>5 ita ut omni timore sublato omnes pace et concordia fruantur. Licet</p> <p>6 abire unicuique<sup>4</sup>, quo velit<sup>5</sup>, secure. Descendite igitur, et hunc</p> <p>7 festum agamus<sup>6</sup> diem!“</p> <p>8 Agnita<sup>7</sup> vulpis fallacia gallus „Bonum“, inquit, „nuntium</p> <p>9 affers“, et simul collum altius protendens in<sup>8</sup> pedes se erexit<sup>8</sup>.</p> <p>10 „Tu quid aspicias?“ vulpes cum dixisset, „Duos“, inquit<sup>a</sup>, „magno</p> <p>11 cursu et ore patulo adventantes canes.“</p> <p>12 Tum tremebunda vulpes „Valete“, inquit, „mihi<sup>9</sup> fuga expedit<sup>9</sup>,</p> <p>13 antequam illi adveniant<sup>10</sup>.“</p> <p>14 Hic gallus „Quonam fugis“, ait, „siquidem<sup>11</sup> pace constituta nihil</p> <p>15 est timendum?“</p> <p>16 „Dubito“, inquit vulpes, „an<sup>12</sup> canes isti audiverint decretum pacis.“</p> | <p>1 <b>nova recentia</b> (Akk. Pl.): die Neuigkeiten</p> <p>2 <b>alacritas</b>, -atis f.: <i>hier</i> die gute Nachricht</p> <p>3 <b>concilium celebrare</b>: eine Versammlung abhalten</p> <p>4 <b>unicuique</b>: jedem Einzelnen</p> <p>5 <b>velit</b>: <i>Der Konjunktiv muss hier nicht wiedergegeben werden.</i></p> <p>6 <b>agamus</b>: <i>hier</i> wir wollen feiern</p> <p>7 <b>agnoscere</b> 3, agnovi, agnitum: erkennen</p> <p>8 <b>in pedes se erigere</b> (3, -rexi): sich aufrichten</p> <p>9 <b>mihi expedit</b>: mir hilft nur</p> <p>10 <b>adveniant</b>: <i>Der Konjunktiv muss hier nicht wiedergegeben werden.</i></p> <p>11 <b>siquidem</b>: wenn doch</p> <p>12 <b>an</b>: ob</p> |
|---|--|

a **inquit**: Subjekt ist der Hahn.

## Korrekturanleitung zum Übersetzungstext

| Latein 4-jährig – Herbsttermin 2020, Schuljahr 2019/20 |   |  |   |
|--|---|--|---|
| CP-Nr.   | Sinneinheit/Checkpoint  | Erwartungshorizont   |   |
| SE 1   | „Quid in excelso agis? Nonne audivisti haec nova <sup>1</sup> recentia <sup>1</sup> tam salutaria nobis?“                           | Der Fuchs fragt den Hahn, was er mache, ob er schon die Neuigkeiten gehört habe.   |   |
| SE 2   | Huc accessi ad communicandum tecum alacritatem <sup>2</sup> .   | Wegen einer guten Nachricht sei er gekommen.                                       |   |
| SE 3   | Animalium omnium concilium <sup>3</sup> celebratum <sup>3</sup> est, in quo pacem perpetuam omnium animantium inter se firmaverunt, | Die Tiere haben bei einer Versammlung ewigen Frieden untereinander beschlossen.    |   |
| SE 4   | ita ut omni sublato timore omnes pace et concordia fruantur.  | Alle Tiere können nun Frieden und Eintracht genießen.                              |   |
| SE 5   | Licet abire unicuique <sup>4</sup> , quo velit <sup>5</sup> , secure.   | Es ist jedem Einzelnen möglich, sich überallhin sicher zu bewegen.                 |   |
| SE 6   | Descendite igitur, et hunc festum agamus <sup>6</sup> diem!“  | Dieser Tag soll gefeiert werden.   |   |
| SE 7   | Agnita <sup>7</sup> vulpis fallacia gallus: „Bonum“, inquit, „nuntium affers“,  | Der Hahn sagt, die Botschaft des Fuchses sei erfreulich.                           |   |
| SE 8   | et simul collum altius protendens in <sup>8</sup> pedes se erexit <sup>8</sup> .  | Der Hahn macht seinen Hals lang und richtet sich auf.                              |   |
| SE 9   | „Tu quid aspicias?“ , vulpes cum dixisset, „Duos“, inquit <sup>a</sup> , „magno cursu et ore patulo adventantes canes“.             | Auf die Frage des Fuchses antwortet der Hahn, er sehe zwei Hunde mit offenem Maul. |   |
| SE 10  | Tum tremebunda vulpes „Valete“, inquit, „mihi <sup>9</sup> fuga expedit <sup>9</sup> , antequam illi adveniant <sup>10</sup> “.     | Der Fuchs zittert und will rechtzeitig fliehen.                                    |   |
| SE 11  | Hic gallus: „Quonam fugis,“ ait, „siquidem <sup>11</sup> pace constituta nihil est timendum?“                                       | Der Hahn fragt ihn, wohin er fliehe, wo doch Friede herrsche.                      |   |
| SE 12  | „Dubito,“ inquit vulpes, „an <sup>12</sup> canes isti audiverint decretum pacis.“   | Der Fuchs zweifelt, ob die Hunde schon vom Frieden gehört haben.                   |   |
| LE 13  | excelso (Z. 1)  | z. B. Höhe   | nicht: hoher Rang, erhaben, ausgezeichnet, glänzend |
| LE 14  | huc (Z. 2)  | z. B. hierher  | nicht: dieser                                       |
| LE 15  | affers (Z. 9)   | z. B. überbringen, melden  | nicht: bereiten, verursachen                        |
| LE 16  | cursu (Z. 11)   | z. B. Schritt, Schnelligkeit, Lauf   | nicht: Richtung, Reise, Verlauf                     |
| LE 17  | constituta (Z. 14)  | z. B. schließen, beschließen, festsetzen, stiften                                  | nicht: hinstellen, hinsetzen, errichten             |
| LE 18  | decretum (Z. 16)  | z. B. Beschluss, Entscheidung  | nicht: Bescheid, Prinzip                            |
| MO 19  | salutaria (Z. 2)  | K. N. (zu nova haec recentia)  |   |
| MO 20  | omnium (Z. 3)   | K. N. G. (zu animalium)  |   |
| MO 21  | descendite (Z. 6)   | Imperativ Pl.  |   |
| MO 22  | altius (Z. 9)   | Adverb, Komparativ   |   |
| MO 23  | aspicias (Z. 10)  | P. N. T. M. D.   |   |
| MO 24  | illi (Z. 13)  | K. N. G.   |   |
| SY 25  | ad communicandum (Z. 2)   | Gerundium (final)  |   |
| SY 26  | in quo (Z. 3–4)   | Relativsatz (Bezugswort: concilium)  |   |
| SY 27  | ut (fruantur) (Z. 5)  | GS (konsekutiv)  |   |
| SY 28  | agnita fallacia (Z. 8)  | Abl. abs. (vorzeitig)  |   |
| SY 29  | adventantes – canes (Z. 11)   | Pc (gleichzeitig)  |   |
| SY 30  | est timendum (Z. 15)  | Gerundiv als Prädikatsnomen  |   |

# Korrekturanleitung zum Übersetzungstext mit Markierung der Checkpoints

| Latein 4-jährig – Herbsttermin 2020, Schuljahr 2019/20 |   |  |   |
|--|---|--|---|
| CP-Nr.   | Sinneinheit/Checkpoint  | Erwartungshorizont   |   |
| SE 1   | „Quid in <b>excelso</b> agis? Nonne audivisti haec nova <sup>1</sup> recentia <sup>1</sup> tam <b>salutaria</b> nobis?                            | Der Fuchs fragt den Hahn, was er mache, ob er schon die Neuigkeiten gehört habe.   |   |
| SE 2   | <b>Huc</b> accessi <b>ad communicandum</b> tecum alacritatem <sup>2</sup> .   | Wegen einer guten Nachricht sei er gekommen.                                       |   |
| SE 3   | <b>Animalium omnium</b> concilium <sup>3</sup> celebratum <sup>3</sup> est, <b>in quo</b> pacem perpetuam omnium animantium inter se firmaverunt, | Die Tiere haben bei einer Versammlung ewigen Frieden untereinander beschlossen.    |   |
| SE 4   | ita <b>ut</b> omni sublato timore omnes pace et concordia fruantur.   | Alle Tiere können nun Frieden und Eintracht genießen.                              |   |
| SE 5   | Licet abire unicuique <sup>4</sup> , quo velit <sup>5</sup> , secure.   | Es ist jedem Einzelnen möglich, sich überallhin sicher zu bewegen.                 |   |
| SE 6   | <b>Descendite</b> igitur, et hunc festum agamus <sup>6</sup> diem!“   | Dieser Tag soll gefeiert werden.   |   |
| SE 7   | <b>Agnita</b> <sup>7</sup> vulpis <b>fallacia</b> gallus: „Bonum“, inquit, „nuntium <b>affers</b> “,  | Der Hahn sagt, die Botschaft des Fuchses sei erfreulich.                           |   |
| SE 8   | et simul collum <b>altius</b> protendens in <sup>8</sup> pedes se erexit <sup>8</sup> .   | Der Hahn macht seinen Hals lang und richtet sich auf.                              |   |
| SE 9   | „Tu quid <b>aspicis</b> ?“, vulpes cum dixisset, „Duos“, inquit <sup>9</sup> , „magno <b>cursu</b> et ore patulo <b>adventantes</b> canes“.       | Auf die Frage des Fuchses antwortet der Hahn, er sehe zwei Hunde mit offenem Maul. |   |
| SE 10  | Tum tremebunda vulpes „Valete“, inquit, „mihi <sup>9</sup> fuga expedit <sup>9</sup> , antequam <b>illi</b> adveniant <sup>10</sup> “.            | Der Fuchs zittert und will rechtzeitig fliehen.                                    |   |
| SE 11  | Hic gallus: „Quonam fugis“, ait, „siquidem <sup>11</sup> pace <b>constituta</b> nihil <b>est timendum</b> ?“                                      | Der Hahn fragt ihn, wohin er fliehe, wo doch Friede herrsche.                      |   |
| SE 12  | „Dubito“, inquit vulpes, „an <sup>12</sup> canes isti audiverint <b>decretum</b> pacis.“  | Der Fuchs zweifelt, ob die Hunde schon vom Frieden gehört haben.                   |   |
| LE 13  | excelso (Z. 1)  | z. B. Höhe   | nicht: hoher Rang, erhaben, ausgezeichnet, glänzend |
| LE 14  | huc (Z. 2)  | z. B. hierher  | nicht: dieser                                       |
| LE 15  | affers (Z. 9)   | z. B. überbringen, melden  | nicht: bereiten, verursachen                        |
| LE 16  | cursu (Z. 11)   | z. B. Schritt, Schnelligkeit, Lauf   | nicht: Richtung, Reise, Verlauf                     |
| LE 17  | constituta (Z. 14)  | z. B. schließen, beschließen, festsetzen, stiften                                  | nicht: hinstellen, hinsetzen, errichten             |
| LE 18  | decretum (Z. 16)  | z. B. Beschluss, Entscheidung  | nicht: Bescheid, Prinzip                            |
| MO 19  | salutaria (Z. 2)  | K. N. (zu nova haec recentia)  |   |
| MO 20  | omnium (Z. 3)   | K. N. G. (zu animalium)  |   |
| MO 21  | descendite (Z. 6)   | Imperativ Pl.  |   |
| MO 22  | altius (Z. 9)   | Adverb, Komparativ   |   |
| MO 23  | aspicis (Z. 10)   | P. N. T. M. D.   |   |
| MO 24  | illi (Z. 13)  | K. N. G.   |   |
| SY 25  | ad communicandum (Z. 2)   | Gerundium (final)  |   |
| SY 26  | in quo (Z. 3–4)   | Relativsatz (Bezugswort: concilium)  |   |
| SY 27  | ut (fruantur) (Z. 5)  | GS (konsekutiv)  |   |
| SY 28  | agnita fallacia (Z. 8)  | Abl. abs. (vorzeitig)  |   |
| SY 29  | adventantes – canes (Z. 11)   | Pc (gleichzeitig)  |   |
| SY 30  | est timendum (Z. 15)  | Gerundiv als Prädikatsnomen  |   |

## B. Interpretationstext

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der zehn Arbeitsaufgaben. Lesen Sie zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und lösen Sie diese dann auf der Basis des Interpretationstextes. (24 Punkte)

**Einleitung:** Dem mittelalterlichen Herrscher Karl dem Großen war die Beziehung zu seinen Kindern und zu seinen Freunden wichtig.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Erat<sup>a</sup> in amicitiiis optime temperatus<sup>1</sup>, ut eas et facile</p> <p>2 admitteret et constantissime retineret, colebatque sanctissime,</p> <p>3 quoscumque<sup>2</sup> hac affinitate sibi coniunxerat.</p> <p>4 Filiorum ac filiarum tantam in educando curam habuit, ut</p> <p>5 numquam domi<sup>3</sup> positus<sup>3</sup> sine ipsis cenaret, numquam iter</p> <p>6 sine illis faceret. Adequitabant<sup>4</sup> ei filii, filiae vero pone<sup>5</sup></p> <p>7 sequebantur, quarum agmen<sup>6</sup> extremum<sup>6</sup> nonnulli satellites</p> <p>8 tuebantur. Quae cum pulcherrimae essent et ab eo plurimum</p> <p>9 diligenterentur, nullam earum cuiquam nuptum<sup>7</sup> dare<sup>7</sup> voluit,</p> <p>10 sed omnes secum usque ad obitum suum in domo sua retinuit</p> <p>11 dicens se earum contubernio<sup>8</sup> carere non posse.</p> | <p>1 <b>temperatus</b> 3: veranlagt</p> <p>2 <b>quoscumque</b>: alle, die</p> <p>3 <b>domi positus</b>: wenn er zu Hause war</p> <p>4 <b>adequitare</b> 1 (+ Dat.): neben (jemandem) reiten</p> <p>5 <b>pone</b>: mit geringem Abstand</p> <p>6 <b>agmen (-inis) extremum (-i) n.</b>: das Ende (der langen Kutschen-Kolonnen bei Reisen der kaiserlichen Familie)</p> <p>7 <b>nuptum dare</b> 1: zur Frau geben</p> <p>8 <b>contubernium, -i n. (+ Gen.)</b>: das Zusammenleben (mit jemandem)</p> |
|---|---|
- a **erat**: Subjekt ist Karl der Große.

(Einhard, *Vita Karoli Magni* 19)

## Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext

1. Finden Sie im Interpretationstext zu den folgenden alphabetisch aufgelisteten Fremd- bzw. Lehnwörtern jeweils ein sprachlich verwandtes lateinisches Wort (Substantiv, Verb, Adjektiv, Adverb, Pronomen oder Zahlwort) und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Fremd- bzw. Lehnwort | lateinisches Textzitat |
|----------------------|------------------------|
| Koedukation          | educando (Z. 4)        |
| Konsequenz           | sequebantur (Z. 7)     |

### Beurteilung:

**1 Punkt** für jedes richtige Zitat

### Hinweise zur Korrektur:

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann gelten diese zusammen als nur **eine** richtige Teilantwort.

2. Trennen Sie die folgenden Wörter in Präfix/Suffix und Grundwort und geben Sie die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Elemente in Klammern an. Nominalsuffixe sind in der Form des Nominativ Singular anzugeben; für das Grundwort gilt: Verben sind im Infinitiv, Substantive und Adjektive im Nominativ Singular anzugeben. (3 Punkte)

| zusammengesetztes Wort | Präfix/Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung)            |
|------------------------|--|
| amicitiis (Z.1)        | amicus/amica + Suffix -itia (Eigenschaft, Zustand)           |
| retineret (Z. 2)       | Präfix re- (zurück) + tenere (halten)                        |
| coniunxerat (Z. 3)     | Präfix con- (zusammen, völlig) + iungere (binden, verbinden) |

### Beurteilung:

**1 Punkt** für jedes richtig analysierte Wort

3. Finden Sie im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Stilmittel | Beispiel (lateinisches Textzitat)   |
|------------|---|
| Anapher    | numquam (domi positus sine ipsis cenaret) – numquam (iter sine illis faceret) (Z. 5–6)                                      |
| Chiasmus   | constantissime retineret, colebatque sanctissime (Z. 2) / Adequitabant (ei) filii, filiae (vero pone) sequebantur. (Z. 6–7) |

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jedes richtige Beispiel (max. 1 Punkt pro Stilmittel)

**Hinweise zur Korrektur:**

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile nur ein Punkt vergeben.

4. Geben Sie in der rechten Tabellenspalte auf Deutsch jeweils ein Wort, eine Wendung oder einen Inhalt an, auf die sich die folgenden Textzitate beziehen. (3 Punkte)

| lateinisches Textzitat | Bezug (deutsch)              |
|------------------------|------------------------------|
| illis (Z. 6)           | die Kinder/Söhne und Töchter |
| quarum (Z. 7)          | die Töchter                  |
| secum (Z. 10)          | Karl                         |

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede richtige Lösung

**Hinweise zur Korrektur:**

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile nur ein Punkt vergeben.

5. Gliedern Sie den folgenden Satz aus dem Interpretationstext in Hauptsatz (HS), Gliedsätze (GS) und satzwertige Konstruktionen (sK) und zitieren Sie die jeweilige lateinische Passage in der rechten Tabellenspalte. (3 Punkte)

Quae cum pulcherrimae essent, omnes secum usque ad obitum suum in domo sua retinuit dicens se earum contubernio carere non posse. (Z. 8–11, gekürzt)



| HS/GS/sK | lateinisches Textzitat  |
|----------|---|
| GS       | Quae cum pulcherrimae essent,   |
| HS       | omnes (secum usque ad obitum suum in domo sua) retinuit (dicens se earum contubernio carere non posse). |
| sK       | (retinuit) dicens   |
| sK       | se (earum contubernio carere) non posse   |

**Beurteilung:****3 Punkte:** 4 Komponenten richtig**2 Punkte:** 3 Komponenten richtig**1 Punkt:** 2 Komponenten richtig**0 Punkte:** 0–1 Komponente richtig

6. Ergänzen Sie die folgenden Satzteile zu einem vollständigen deutschen Satz, der den Inhalt der entsprechenden Textstelle präzise wiedergibt. (3 Punkte)

|  |
|--|
| Wenn Karl jemanden in seinen Freundeskreis aufgenommen hatte, <u>hielt er treu zu ihm/pflegte er diese Freundschaft.</u> |
| Immer wenn Karl zu Hause war, <u>speiste er mit seinen Kindern.</u>  |
| Einige Leibwächter Karls hatten die Aufgabe, <u>seine Töchter/das Ende der Kolonne zu beschützen.</u>                    |

**Beurteilung:****1 Punkt** für jede richtige Ergänzung**Hinweis zur Korrektur:**

Auch andere Lösungen als die im Lösungsschlüssel angeführten sind zuzulassen, falls sie ebenfalls zutreffen und präzise formuliert sind.

7. Wählen Sie aus den gegebenen Möglichkeiten die richtige Übersetzung durch Ankreuzen aus. Nur eine Antwort ist korrekt. (1 Punkt)

| tantam in educando curam habuit, ut ... (Z. 4) heißt übersetzt: |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Eine so große Erziehung bereitete ihm Sorge, dass ...           | <input type="checkbox"/>            |
| Er kümmerte sich so sehr um die Erziehung, dass ...             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Er genoss eine sorgfältige Erziehung, sodass ...                | <input type="checkbox"/>            |
| Er kümmerte sich nur um die Erziehung, sodass ...               | <input type="checkbox"/>            |

**Beurteilung:****1 Punkt** für die richtige Lösung

8. Wählen Sie aus den gegebenen Möglichkeiten die drei dem Interpretationstext entsprechenden Aussagen durch Ankreuzen aus. (3 Punkte)

| Aussage   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Karl schloss leicht Freundschaften.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Karl hatte sehr schöne Töchter.                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nur manchmal nahm Karl seine Kinder auf Reisen mit. | <input type="checkbox"/>            |
| Karls Söhne bildeten den Schluss der Gruppe.        | <input type="checkbox"/>            |
| Keine von Karls Töchtern wollte heiraten.           | <input type="checkbox"/>            |
| Karls Töchter blieben bis zu seinem Tod bei ihm.    | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Beurteilung:****1 Punkt** für jede richtig angekreuzte Teilantwort**Hinweis zur Korrektur:**

Die gesamte Aufgabe ist mit 0 Punkten zu bewerten, wenn nicht exakt die geforderte Zahl an Aussagen angekreuzt wurde.

9. Setzen Sie den Interpretationstext ausgehend von den untenstehenden Leitfragen mit dem folgenden Vergleichstext in Beziehung. Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 50 Wörter). Schreiben Sie den Text auf das Arbeitspapier. (2 Punkte)

**Einleitung:** Der Vergleichstext stammt aus einer modernen Biographie Karls des Großen.

Warum der älteste Sohn und Thronerbe Karls des Großen bis zu seinem Tod im Alter von immerhin fast 40 Jahren nicht geheiratet hatte, ist unerklärlich, gerade wenn man sein Verhalten mit dem seiner Zeitgenossen vergleicht. Den Wünschen seines Vaters dürfte dies nicht entsprochen haben, wie an der geplanten Ehe des Sohnes Karls mit der Tochter des angelsächsischen Königs Offa von Mercia deutlich wird. Dieses Projekt scheiterte am Wunsch Offas, Karls Tochter Bertha solle im Gegenzug seinen Sohn und Thronerben Eadric heiraten.

Karl hatte andere Vorstellungen und behielt seine sämtlich unverheirateten Töchter in seiner *Munt*, seiner väterlichen Gewalt. Die Heirat mit einer seiner Töchter hätte den etwaigen Ehemann und dessen Familie zu sehr aufgewertet, von den zu erwartenden Ansprüchen eines Enkels ganz zu schweigen. So untermauerte Karl die Sonderstellung seiner Familie und hielt den Adel auf Distanz.

Quelle: Becher, Matthias: Karl der Große. 6. Auflage. München: C.H. Beck 2014, S. 110 (adaptiert).

- Welche Gründe Karls, auf die Verheiratung seiner Töchter Einfluss zu nehmen, werden im Interpretationstext beschrieben?
  - Karl dem Großen war (angeblich) das Zusammenleben mit seinen Töchtern wichtig.
- Welche wesentliche Hintergrundinformation für dieses Verhalten Karls liefert im Gegensatz dazu der Vergleichstext?
  - Karl wollte verhindern, dass (wenn ein Adelige aus einer anderen Adelsfamilie eine seiner Töchter heiratet, diese Adelsfamilie aufgewertet und so) die Sonderstellung seiner eigenen Familie geschwächt würde.

**Beurteilung:**

**1 Punkt** wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß berücksichtigte Leitfrage vergeben.

**Hinweise zur Korrektur:**

- Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Ist eine richtige Antwort auf eine Leitfrage um einen falschen Zusatz erweitert, so sind für diese Teilantwort 0 Punkt zu vergeben.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

10. Verfassen Sie einen Dialog zwischen Karl und einer seiner Töchter, die heiraten will. Gehen Sie dabei auf zwei Inhalte des Interpretationstextes ein. Lassen Sie jeden Dialogpartner mindestens dreimal zu Wort kommen. Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 90 Wörter). Schreiben Sie den Text auf das Arbeitspapier. (2 Punkte)

**Auswahl möglicher Inhalte:**

- Die Tochter
  - wünscht sich eine (große) Familie nach Karls Vorbild.
  - will nicht dauernd mit Karl herumreisen.
  - fühlt sich (von den Leibwächtern) eingeengt.
  - verspricht auch nach ihrer Eheschließung viel Zeit mit ihrem Vater zu verbringen.
- Karl der Große beteuert,
  - wie sehr er sich um die Erziehung der Tochter bemüht hat.
  - wie sehr er es schätzt, mit ihr gemeinsam zu speisen.
  - wie wichtig es ihm ist, dass sie ihn auf Reisen begleitet.
  - wie sehr ihm seine Tochter fehlen würde, wenn sie nicht bei ihm, sondern bei ihrem Mann lebt.

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Teilantwort

**Hinweise zur Korrektur:**

- Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Werden z. B. statt der zwei erwarteten Informationen drei geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält der Kandidat/die Kandidatin einen Punkt.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (z. B. Textsorte wird nicht ausreichend berücksichtigt) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

|                     |                          |                |
|---------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Kandidat/in:</b> | <b>Kandidatennummer:</b> | <b>Klasse:</b> |
|---------------------|--------------------------|----------------|

**Beurteilungsraster Latein 4-jährig – Herbsttermin 2020, Schuljahr 2019/20**

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur diesen Beurteilungsraster.

- |         |                          |          |                          |                          |          |
|---------|--------------------------|----------|--------------------------|--------------------------|----------|
| SE 1    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | LE 16                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 2    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | LE 17                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 3    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | LE 18                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 4    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 19                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 5    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 20                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 6    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 21                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 7    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 22                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 8    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 23                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 9    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | MO 24                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 10   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 25                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 11   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 26                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| SE 12   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 27                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| LE 13   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 28                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| LE 14   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 29                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| LE 15   | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  | SY 30                    | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt  |
| Sprache | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte | <input type="checkbox"/> |                          | 6 Punkte |

**Summe ÜT**

- |       |                          |         |                          |                          |          |
|-------|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|----------|
| IT 1  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> |                          | 2 Punkte |
| IT 2  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte |
| IT 3  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> |                          | 2 Punkte |
| IT 4  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte |
| IT 5  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte |
| IT 6  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte |
| IT 7  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |                          |                          |          |
| IT 8  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 Punkte |
| IT 9  | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> |                          | 2 Punkte |
| IT 10 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> |                          | 2 Punkte |

**Summe IT**

**Kandidatennummer:**

**Gesamt**

**Note**

**Beurteilungsschlüssel:**  
 Für eine positive Beurteilung werden beim ÜT mindestens 18 Punkte und beim IT mindestens 12 Punkte benötigt.  
**Sehr gut:** 60–53 Punkte **Gut:** 52–45 **Befriedigend:** 44–37  
**Genügend:** 36–30 **Nicht genügend:** 29–0