

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung/Reife- und Diplomprüfung

12. Mai 2020

Spanisch

Lesen B1

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

Una pionera

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 8 P.

1

Mi gran aventura

0	<i>en Suiza</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 9 P.

2

ANTWORTBLATT

3

Consejos para animar a leer

0 C	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 7 P.

4

Mis prácticas en Alemania

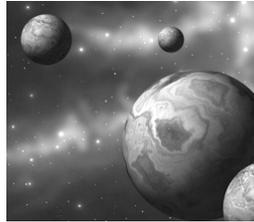
0 D	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8 <input type="checkbox"/>						

___ / 8 P.

Lea el texto sobre una mujer académica importante. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada pregunta (1-8). Ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Una pionera

Cuando en la España de principios de siglo las mujeres no tenían demasiadas opciones de vida, una muchacha apasionada por los astros escogió su propio destino y se convirtió en la primera mujer en obtener un doctorado en matemáticas en la Universidad de Barcelona. Aprendió de su familia la pasión por las estrellas y gracias al esfuerzo de su padre que permitió a todos sus hijos, hombres y mujeres, acceder al conocimiento, Assumpció Català se convirtió en una de las mujeres científicas más destacadas de nuestro país.

Assumpció Català Poch nació el 14 de julio de 1925 en Barcelona. Era la mayor de los cinco hijos, cuatro chicas y un chico, de la pareja formada por Albert Català, un hombre dedicado al mundo de la banca, y su esposa, Assumpció Poch, quien dejó su trabajo de maestra cuando contrajo matrimonio, algo habitual en aquella sociedad de principios de siglo en la que las mujeres solamente podían trabajar fuera del hogar mientras permanecieran solteras.

La familia Català se trasladó a vivir a Montblanc por razones laborales de su padre cuando Assumpció era una niña pequeña. Allí inició sus estudios básicos pero pronto volvieron a Barcelona donde continuó con sus estudios primarios en las Escuelas Católicas del Sagrado Corazón y María Inmaculada de las Hermanas Paüles. Assumpció continuó sus estudios de bachillerato en el Instituto Maragall y empezó su carrera universitaria en 1947 en la Universidad de Barcelona. Su padre Albert fue un hombre con ideas poco extendidas en su tiempo pues aceptó que todos sus hijos, fueran hombres

o mujeres, debían estudiar si así lo querían. Por eso trabajó siempre duro para poder darles una buena educación.

Assumpció Català descubrió su pasión por la astronomía de la mano de Jaume Poch i Garí, su tío abuelo, quien ejerció de abuelo con ella y sus hermanos. Catedrático de Geografía, Jaume solía salir a pasear con sus sobrinos nietos por la montaña de Collserola y, a modo de juego, les hacía adivinar la hora del día según la sombra que proyectaba una rama sobre el suelo o buscar los puntos cardinales. Cuando oscurecía, observaban el cielo y Jaume les enseñaba a descubrir los secretos del universo. Jaume Poch estuvo siempre al lado de Assumpció, a la que transmitió su pasión por las estrellas y la astronomía.

Cuando Assumpció empezó a estudiar matemáticas, la carrera en la que podía estudiar astronomía, eran apenas unas seis chicas en el aula. En tercero, solamente continuaba ella, por lo que empezó a ser conocida en la facultad como "la chica de tercero". En 1952 finalizó sus estudios universitarios. Poco después aprobó unas oposiciones para ejercer como profesora, profesión que ejerció desde 1963 hasta 1975 en el Instituto Infanta Isabel de Barcelona. Por aquel entonces llevaba años preparando su tesis doctoral, que aprobó en 1975 y empezó a trabajar como profesora en la Universidad de Barcelona en el departamento de Astronomía. Assumpció ejerció su labor docente, que también había heredado de su familia, hasta 1990 cuando se jubiló.

0 Los parientes de Assumpció

- A eran científicos.
- B trabajaban en la universidad.
- C le enseñaron a amar el espacio.
- D estaban en contra de sus estudios.

- 1 **Entre sus hermanos, Assumpció**
 - A era la más lista.
 - B era la única chica.
 - C fue la que nació primero.
 - D es la única que estudió.

- 2 **Cuando la madre de Assumpció se casó,**
 - A ya era madre.
 - B estaba estudiando.
 - C cambió de profesión.
 - D abandonó su profesión.

- 3 **Por el trabajo del padre de Assumpció**
 - A se fueron a vivir a otro lugar.
 - B ganaban mucho dinero.
 - C tenían una gran casa.
 - D estaban siempre viajando.

- 4 **El padre de Assumpció tenía ideas modernas porque**
 - A cuidaba de sus hijos en casa.
 - B dejó estudiar a todos sus hijos.
 - C ayudaba en casa con la limpieza.
 - D había estudiado en la universidad.

- 5 **Assumpció empezó a estudiar las estrellas**
 - A aprendiendo en una academia.
 - B paseando con la familia.
 - C jugando con un amigo.
 - D leyendo mucho en casa.

- 6 **Cuando Assumpció iba a caminar al campo**
 - A se aburría un poco.
 - B se cansaba mucho.
 - C practicaba la escalada.
 - D jugaba a descubrir el tiempo.

- 7 **Tras algunos años en la universidad, Assumpció**
 - A era la única mujer en su curso.
 - B fue la mejor de la facultad.
 - C hizo buenas amigas.
 - D cambió de estudios.

- 8 **Tras terminar la carrera en la facultad, Assumpció**
 - A decidió dedicarse a la medicina.
 - B decidió tener una familia.
 - C empezó a enseñar.
 - D empezó a viajar.

Lea el texto sobre una chica que hizo un viaje especial. Complete las frases (1-9) con un máximo de 4 palabras. Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Mi gran aventura

8 de marzo de 2018

Tenía 25 años, una carrera recién terminada en Historia y Antropología y una idea irrenunciable: recorrer el mundo, sola si era necesario. Tras un año trabajando en Suiza para ahorrar dinero se plantó en Buenos Aires con su mochila. Le esperaban 13 meses por toda Latinoamérica haciendo autostop.

"Viajando en solitario aprendes a conocer tus límites. Te haces más resolutiva. Pero siempre lo repito: viajo sola y no, es decir, salgo sola de mi casa, pero vas conociendo a un montón de gente por el camino", cuenta Julia, nacida en Madrid en 1987, que este sábado contará su experiencia en las *Jornadas IATI de grandes viajes* que se celebran en Madrid.

Hay a quien le puede parecer un bicho raro y todavía hay gente que piensa "que estás loca perdida. No entienden muy bien qué te ha podido pasar para que quieras viajar sola". Pero lo cierto es que Julia es el fiel reflejo de nuestro tiempo.

Desde enero de 2015 hasta ayer, la última vez consultado, el número de búsquedas en Google del término 'solo travel' no ha parado de crecer en todo el mundo. En España, ocho millones de personas declaran que viajan solos, según la Confederación Española de Agencias de Viajes (CEAV); y en EE. UU., una de cada cuatro personas viajará sola en 2018, según la consultora MMGY Global. Las encuestas dibujan un perfil muy claro: la abrumadora mayoría son mujeres: un 75 por ciento, contra el 25 de hombres, según la web Solo Traveler.

"Hombres ves muchos, pero casi siempre en pareja. Yo me he encontrado con muchísimas más mujeres que hombres en mis viajes", confirma Julia. Las ventajas, para ella, son evidentes: "Lo primero, la libertad. No tienes que adaptarte a nadie. Todas las decisiones son tuyas, para bien y para mal. Buscarte la vida te hace crecer de una forma muy rápida", enumera al otro lado del teléfono.

Al aterrizar en Buenos Aires, Julia aprendería a hacer autostop. Aunque había ahorrado, pronto se dio cuenta de que "es más importante aprender a no gastar que tener mucho dinero". "Una mujer que viaja sola no inspira desconfianza", explica. "Al contrario, la gente se te acerca y tiende a protegerte y a ayudarte". Y de la pampa argentina Julia siguió por los Andes en busca de los pueblos, los paisajes y las costumbres que había estudiado, los de Chile, Bolivia, Perú, Ecuador...

"Las mujeres siempre vamos con el radar encendido. Cuando viajas, lo pones a la máxima potencia", explica la madrileña. "Hay que tomar precauciones de sentido común: yo por la noche no salgo mucho. Me levanto temprano y me adapto a los horarios de cada lugar".

Lo mejor y lo peor de su viaje ocurrió en Ecuador, cuando le robaron la tienda de campaña y la mochila. "Me quedé con lo puesto", cuenta la joven que entonces iba acompañada de dos amigos que había conocido en el camino. Pero al día siguiente, al llegar al pueblo pesquero de Ayangue, un señor no solo les dio alojamiento, sino que puso al pueblo sobre aviso. Cogió el megáfono del ayuntamiento y pidió a los vecinos que donaran ropa y enseres de baño para los turistas que habían sido robados. "Cuando llegamos al ayuntamiento la gente había llevado tal cantidad de cosas que tuvimos que llevarlas a la beneficencia".

0	Antes de irse de viaje, la chica vivió ____.
1	En cuanto a la duración del viaje, la chica viajó ____.
2	Viajar sin gente te ayuda a descubrir cuáles son ____.
3	Por su manera de viajar, muchas personas creen que Julia es una persona ____.
4	En el país de origen de Julia, el número de viajeros solitarios es de ____.
5	Según una estadística, un cuarto de la gente que viaja sola son ____.
6	Para Julia, lo bueno de viajar sola es tener ____.
7	Para Julia, una manera barata de moverse es ____.
8	Julia intenta empezar sus días ____.
9	Durante el viaje, algunos criminales le quitaron ____. (Dé <u>una</u> respuesta.)

Lea algunos consejos para que los niños disfruten de la lectura. Elija el título correcto de la lista (A-J) para cada párrafo (1-7). Hay dos títulos que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Consejos para animar a leer

0 ____

El niño tiene capacidad crítica y se debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que los padres propongan a sus hijos libros que alimenten su curiosidad, pero en ningún momento se les puede prohibir u obligar a leer un libro u otro.

1 ____

Resulta aconsejable dejar de lado el escritorio de habitación y buscar lugares que alimenten la imaginación. Las bibliotecas son un espacio idóneo para leer, estudiar, pero no nos podemos olvidar de que los parques y otros espacios abiertos también son perfectos para disfrutar de un libro, siempre mejor en compañía de los padres.

2 ____

Se aconseja buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura, como por ejemplo, antes de ir a dormir o justo después de la merienda. Crear un hábito y hacer que el niño relacione ese tiempo al disfrute es la mejor manera de potenciar la lectura.

3 ____

La lectura y el mundo digital están cada día más y más ligados. Con la llegada de las *tablets* y los móviles llegaron los libros interactivos en los que el niño construye su propia historia. Hay que tratar de acostumbrarse a las nuevas tecnologías y considerar que el papel y la tinta electrónica son capaces de convivir perfectamente.

4 ____

Con la lectura la imaginación se dispara y la mejor forma de dar salida a esta creatividad es promoviendo que el niño se sienta a escribir. Además, con este tipo de actividades, los niños mejoran otros aspectos como la creatividad, la gramática y la ortografía, haciendo de su aprendizaje algo didáctico e interactivo.

5 ____

El ejemplo es la mejor manera de promover la lectura de los más pequeños. Los niños buscan ejemplos en los que fijarse y los primeros modelos a seguir se encuentran en casa, no solo en los padres, sino también en los demás miembros de la familia.

6 ____

Es importante conocer las capacidades y habilidades lectoras correspondientes en cada edad y particularmente en cada niño y niña. Los padres son el primer profesor de un niño así que deberías conocer qué libros son los más adecuados para él. Es importante pedir consejo a bibliotecas, librerías o educadores cualificados.

7 ____

El espacio para leer no tiene que ser grande, ni tampoco tiene que estar lleno de estanterías con libros. Puede ser un pequeño *corner* que tenga una buena iluminación con un sillón o una silla que propicien las ganas de leer. Si creas un espacio cómodo y acogedor, posiblemente el niño relacionará la comodidad con la lectura.

A	Es bueno redactar textos después de la lectura.
B	Antes de empezar a leer hay que buscar un sitio confortable.
C	Ellos mismos tienen que elegir el libro.
D	Se recomienda la lectura para corregir textos.
E	Se pueden encontrar muchos sitios diferentes para leer.
F	Si los padres leen, el niño también lee.
G	Es bueno tener una rutina.
H	Hay que adaptarse a las nuevas formas de lectura.
I	Hay que buscar libros apropiados para los niños.
J	Es poco recomendable tener un horario fijo para la lectura.

Lea el texto sobre experiencias de trabajo en el extranjero. Faltan algunos elementos. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para cada uno de los espacios (1-8). Hay dos elementos que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Mis prácticas en Alemania

Mi rutina consistía en ir al trabajo, sentarme en mi puesto y empezar a responder *e-mails* y mensajes privados de Instagram o Facebook. A veces incluso (0) ___ a casa porque el buzón de mensajes tenía que quedar a 0 antes de las 17:00, y como no quería que se enfadara el jefe, los días que me quedaban mensajes por contestar los contestaba en casa.

Pero tranquilos, eso solo me duró un par de semanas porque quería dar buena impresión. Luego con el tiempo decidí no trabajar pasadas las 17:00 porque no me pagaban por ese trabajo extra, así que prefería (1) ___ o simplemente conversar con mis compañeros de piso de lo que fuera que quedarme encerrada en mi habitación respondiendo correos electrónicos y mensajes y demás.

Y bueno, esto de trabajar en el CRM [Relación con el Cliente] duró poco, porque mi mánager del equipo francés vio lo desanimada y poco motivada que estaba y las pocas ganas que tenía de trabajar. Así que propuso al mandamás (2) ___ y pasarme al *marketing online*, o sea, *marketing* en las redes sociales.

A él le pareció correcto porque además la persona que me había entrevistado le comentó que durante la entrevista (3) ___ y yo le dije que se me daban bastante bien y que mantenía un buen *feedback* con mis seguidores.

Así que bueno, al día siguiente (4) ___ y se lo pasaron a otra chica nueva que había llegado hacía un par de días y yo me ocupé del *marketing online* y los *influencers*.

Mi mánager también hacía *marketing online* además de *country manager*, pero él se ocupaba de los grandes *influencers* y yo me ocuparía de los pequeños *influencers*.

Como seguramente muchos sabréis, los *influencers* son esas personas con una gran influencia en las redes sociales, normalmente Instagram, debido a su gran número de *followers* y *likes* en las fotografías y vídeos que suben a sus redes sociales, tales como Instagram, Youtube, Twitter o Facebook, por ejemplo.

La mayoría de ellos también promocionan marcas para ganar algún beneficio por el “trabajo” que hacen de influenciar a los demás.

Yo lo que hacía era contactar con los *influencers* con menos de 100 000 seguidores y (5) ___ con nuestra empresa. Ellos tenían que (6) ___ en su cuenta de Instagram y además compartir un código promocional personal, y nosotros a cambio les enviábamos paquetes con nuestros productos.

La verdad es que me parecía un tanto entretenido, y (7) ____. Algunos eran simpáticos y otros unos bordes, porque en esta vida siempre hay todo tipo de personas y no puedo pretender que todos sean un encanto de persona. Pero no me quejo para nada, no todo es perfecto.

Este trabajo me ayudó a (8) ___ a la hora de manejar situaciones en las que las personas se comportan de mala manera o son maleducadas.

Y bueno, ese fue mi trabajo durante el resto de mi estancia en esa empresa.

A	opinar sobre nuestros productos
B	cambiarme de departamento
C	proponerles una colaboración
D	me llevaba el trabajo
E	dejé totalmente de encargarme de los <i>e-mails</i> del CRM
F	adquirir experiencia
G	me invitaron a una reunión
H	ver alguna peli
I	hablamos de trabajos extra
J	me lo pasaba bien hablando con ellos
K	me preguntó sobre las redes sociales

Bildquellen

Aufgabe 1: © Li-Bro / www.fotolia.com

Aufgabe 2: © Engin_Akyurt / www.pixabay.com

Aufgabe 3: © Ramona Heim / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © Dmitry Ersler / www.fotolia.com

Textquellen

Aufgabe 1: Ferrer Valero, Sandra: Amando las estrellas, Assumpció Català (1925-2009).

<http://www.mujiresenlahistoria.com/2016/03/amando-las-estrellas-assumpcio-catala.html> [04.11.2019] (adaptiert).

Aufgabe 2: González-Hontoria, Marta: La madrileña que se recorre el mundo sola en autostop.

<http://www.elmundo.es/viajes/el-baul/2018/03/08/5a9fd20a268e3e963f8b45b4.html> [04.11.2019] (adaptiert).

Aufgabe 3: Texte 0 bis 5: ACYV: 10 consejos para fomentar la lectura de los más pequeños en casa.

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-05-27/consejos-fomentar-lectura-ninos_1206835/ [05.11.2019] (adaptiert).

Texte 6 und 7: Autor/in nicht genannt: 10 tips para fomentar el hábito de la lectura en los niños.

<http://www.superprota.com/blog/10-tips-para-para-fomentar-el-habito-de-la-lectura-en-los-ninos/> [05.11.2019] (adaptiert).

Aufgabe 4: J. B.S.: Mi primer día de trabajo.

<https://erasmusu.com/es/erasmus-wiesbaden/blog-erasmus/mi-primer-dia-de-trabajo-530312> [05.11.2019] (adaptiert).