

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

18. Jänner 2017

Spanisch

(B1)

Lesen

--

Hinweise zum Beantworten der Fragen

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben. Die Zeit zur Bearbeitung dieser vier Aufgaben beträgt 60 Minuten.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, trennen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

ANTWORTBLATT

Regiones de esquí en Chile

0 <input type="checkbox"/> A/D	00 <input type="checkbox"/> A/D	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
		1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1

___ / 8 P.

Cómo preparar un café

0 <input type="checkbox"/> E	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

2

___ / 6 P.

NAME: _____

✂ ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

ANTWORTBLATT

3

Estudiar a los 76 años

0	<i>estudiaba Educación Social Gerontológica</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 6 P.

4

El primer día del año

0	<i>el 21 de marzo</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 6 P.

___ von 26 P.

Lea los textos sobre las zonas de deportes invernales en Chile. Elija los textos correctos (A–F) para cada afirmación (1–8). Puede usar algunos textos más de una vez. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. Dos respuestas (0, 00) ya están hechas y sirven como modelo.



Regiones de esquí en Chile

- A** Valle Nevado: Se ubica a 46 kilómetros al oriente de Santiago y es considerado uno de los centros más modernos del continente. Su localización en la ladera suroriente de la cordillera de los Andes, a una altura de 3.025 metros, le permite una perfecta conservación de su nieve. Además, ofrece el acceso a la mayor superficie para practicar esquí y *snowboard* del hemisferio sur. En los últimos años se han ampliado las pistas y se ha creado un *snow park* y un *halfpipe* para la práctica de esquí de estilo libre, saltos en esquíes, esquí acrobático y *snowboard*.
- B** Termas de Chillán: Este centro se ubica a 82 km al oriente de Chillán. Ofrece un excelente servicio gastronómico y alojamiento en dos hoteles de gran nivel. Presenta 28 pistas emplazadas a 1.650 msnm, con 11 andariveles, y 10.000 ha para la práctica del esquí. En este centro de esquí se encuentra la pista más larga de Sudamérica, llamada Las Tres Marías, que cuenta con un total de 13 km. Además el centro termal tiene nueve piscinas de azufre y hierro disponibles todo el año para disfrutar en familia o amigos.
- C** La Parva: La Parva se encuentra a 2.750 metros de altura sobre el nivel del mar y a menos de 50 kilómetros de Santiago, capital de Chile. Más de 1.000 refugios y condominios privados aseguran una disponibilidad de 7.000 camas en la temporada invernal para los deportistas y sus familias. La Parva ofrece muy buenos servicios gastronómicos, escuela de esquí y arrendamiento de equipos. Desde las terrazas de los condominios y refugios se pueden ver maravillosas puestas de sol en el horizonte, lo que transforma a La Parva en un paraíso para la práctica de los deportes invernales y el descanso.
- D** El Colorado: El Colorado tiene una altura máxima de 3.333 metros sobre el nivel del mar y un desnivel de 903 metros verticales. Recibe abundantes y cortas nevadas con un promedio de 3,5 metros de nieve en un año normal, lo cual permite mantener en excelente estado sus 70 pistas nevadas. Ofrece una amplia gama de servicios como hoteles, gastronomía, arriendo de equipos, clases de esquí, entre otros.
- E** Farellones: Se encuentra en la cordillera de los Andes, a 35 km de Santiago de Chile, y próximo a grandes centros de esquí como Valle Nevado, La Parva y El Colorado. Es uno de los centros de montaña más antiguos de Chile y cuenta con 3 pistas, pero se puede acceder (a través de sus andariveles) a las canchas de El Colorado que se encuentran 5 km más arriba.

F Pucón: El centro Ski Pucón se ubica a solo 20 minutos de Pucón y dispone de una elegante infraestructura para la práctica del esquí y del *snowboard*. Sus instalaciones han inspirado la organización de las más importantes competencias a nivel internacional. Se prestan los servicios de escuelas de aprendizaje, arrendamiento de equipos, y el Gran Hotel Pucón garantiza calidad gastronómica y confort. Será nuestro placer poder asistirles en sus jornadas de esquí y *snowboard* en Chile, asesorando en la contratación de los mejores servicios a los precios más competitivos del mercado.

La zona ...

está a más de 3.000 metros.	0	00
dispone de diferentes tipos de alojamiento.	1	
ofrece muy alta calidad a bajo coste.	2	
ofrece siempre excelentes condiciones de nieve.	3	4
es famosa por un fenómeno natural romántico.	5	
es conocida por eventos deportivos mundiales.	6	
tiene instalaciones para bañarse.	7	
tiene una estación de esquí muy vieja.	8	

Lea el texto sobre el uso de una cafetera italiana. Faltan algunos elementos. Encuentre los elementos correctos (A–I) para cada uno de los espacios (1–6). Hay dos elementos que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Cómo preparar un café

Subido por luipermom, el viernes 31 de octubre de 2008

Hoy comienza el fin de semana y ya que el tiempo está un poco revuelto por España en general vamos a preparar un café para entrar en calor y que de paso se nos quite un poco ese sueño que los días nublados suelen provocarnos. ¡Vamos a ello!

Instrumental básico: la cafetera. En este caso (0) ___; para dos tazas exactamente. Por cierto, a modo de curiosidad os comentaré que hay cafeteras italianas (como la de la imagen) o americanas (la típica eléctrica con la jarra debajo).

La materia prima: el café. Vamos a usar hoy un café de Kenia que no (1) ___ pero que tiene un sabor muy característico. El mundo del café, al igual que el del té, es muy amplio; pero no será hoy objeto de nuestro estudio. Tal vez más adelante... ☺

Lo primero es (2) ___ justo hasta el nivel de la válvula de seguridad. Más abajo nos quedaríamos un poco cortos y si sobrepasamos ese nivel empaparíamos el café.

Colocamos el filtro del café (esa pieza metálica con agujeros) y comprobamos que el agua no pueda empapar el café por lo que os comentaba en el paso anterior. Es importante que el café quede más o menos suelto para que (3) ___ a través de él con facilidad.

Nivelamos el café (sin presionarlo) de tal modo que todo quede al mismo nivel. Si por lo que sea dejamos zonas más bajas el agua tenderá a filtrarse por ahí y el café quedará más flojo; más o menos como ocurre con la electricidad, que siempre tiende a buscar las zonas con resistencia para fluir por ellas.

Ponemos la cafetera al fuego con la tapa abierta y esperamos a que (4) ___. Lo notaremos porque se empieza a escuchar una especie de fssshhhhhhh; así que en ese momento bajamos la intensidad del fuego al mínimo y bajamos la tapa. Tener el fuego bajo hace que (5) ___ y por lo tanto la bebida queda más concentrada. Lo de bajar la tapa es para que no salpique el café y nos ponga la cocina hecha un desastre.

Por último retiramos la cafetera del fuego y (6) _____. Esto es importante para que todas las tazas que sirvamos sepan igual, pues si no, los posos quedarían en el fondo de la cafetera y la última taza sería un poco imbebible.

¡Listo para tomar! 😊

A	elegir el café
B	removemos el café con una cucharilla
C	llenar la cafetera de agua
D	nos gusta en absoluto
E	es de pequeño tamaño
F	es demasiado fuerte
G	el agua se filtre
H	el agua comience a hervir
I	el agua salga poco a poco a través del café

Lea el texto sobre un anciano que empieza unos estudios universitarios. Conteste a las preguntas (1–6) con un máximo de 4 palabras. Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Estudiar a los 76 años

Valencia 30.09.2010

La Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir cuenta este curso en sus aulas con un estudiante especial, un alumno portugués de 76 años, con cinco hijos y tres nietos, que estudia tercer curso de Educación Social mediante el programa de intercambio Erasmus.

Se llama Artur Marins Brandao de Araújo Pimenta y nació en febrero de 1934 en la localidad portuguesa de Viana do Castelo donde preparaba el grado de Educación Social Gerontológica en el Instituto Politécnico de la localidad lusa, según comentó el propio estudiante.

El universitario portugués tiene previsto permanecer en Valencia hasta el próximo mes de enero, tras finalizar las asignaturas correspondientes al primer cuatrimestre.

Con cinco hijos y con tres nietos, Artur manifestó que había dedicado toda su vida «a su familia y al trabajo» y ahora había llegado el momento de hacer otras cosas que no había podido realizar antes.

Tras jubilarse pensó qué podría hacer con su tiempo. «Mis hijos ya estaban trabajando, mis nietos estudiando y al no tener obligaciones decidí estudiar. Empecé con 70 años», añadió Artur, quien tras realizar cursos de acceso inició el grado de Educación Social, del que hasta el momento ha aprobado todas las asignaturas durante los dos primeros años.

La elección de la titulación surgió a raíz de un voluntariado en el hospital de Viana do Castelo, donde «atendiendo a personas mayores me di cuenta de que mis consejos y mi trabajo con ellos podrían mejorarse si estudiaba esta carrera», señaló.

Desde que comenzó el curso académico, Artur se levanta cada mañana a las 7 de la mañana en el piso alquilado de Valencia que comparte con otros tres estudiantes, realiza su tabla de ejercicios físicos, se arregla y acude a la universidad.

Por la tarde «suelo dar un paseo diario por la ciudad de aproximadamente dos kilómetros y regreso a casa», donde dedica horas al estudio y a los trabajos de clase junto con sus compañeros de piso.

Artur Martins aconseja a las personas mayores «que mantengan una actividad, moderada de acuerdo con la salud de cada uno, pero insistiendo siempre en el ejercicio físico y teniendo interés en aprender cualquier cosa».

Para el veterano estudiante portugués, «lo principal es ocupar el tiempo en voluntariados, atención a la familia y actividades diversas, con tal de no parar y sentirse pleno», concluyó. La Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir ha mostrado su alegría porque este estudiante forme parte de su alumnado, porque puede servir de ejemplo para otras personas de su edad.

0	¿A qué se dedicaba Artur Marins Brandao en España?
1	¿Qué quiere hacer Artur hasta principios del año nuevo? (Dé <u>una</u> respuesta.)
2	Antes de empezar sus estudios, ¿a qué se dedicaba Artur? (Dé <u>una</u> respuesta.)
3	¿Qué hace Artur todos los días antes de prepararse para salir?
4	Después de caminar un rato, ¿qué hace Artur en su casa?
5	¿Qué recomienda Artur aparte de hacer deporte? (Dé <u>una</u> respuesta.)
6	¿Qué es, según Artur, necesario para estar contento? (Dé <u>una</u> respuesta.)

Lea el texto sobre los diferentes calendarios del mundo. Conteste a las preguntas (1–6) con un máximo de 4 palabras. Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



El primer día del año

¿Siempre se celebró el advenimiento del nuevo año en la misma fecha? ¿Acaso lo que festejamos es un falso inicio?

El inicio del año no siempre coincidió con el primero de enero. De hecho fue una decisión humana basada en la imposición católica que, con el tiempo, se extendió a la mayoría de los países.

Hasta hace cuatro siglos, el primer día del año se celebraba prácticamente en todo el mundo el 21 de marzo. Con una economía fundamentalmente agrícola, el festejo tenía sus razones, pues la estación en la que surgían los brotes recordaba el comienzo de un nuevo ciclo. Era el resurgir de la vida, después del corte de la cosecha en invierno.

La coincidencia con el equinoccio de la primavera boreal era un consenso entre la mayoría de los pueblos agricultores. Pero, ¿por qué se cambió entonces?

Corría el siglo XVI, en específico 1582, cuando el papa Gregorio sustituyó el calendario juliano y determinó que cada año comenzaría el primero de enero, supuesto día de la circuncisión de Jesús.

Los pioneros en cambiar la tradición fueron justamente los países católicos y sus colonias, en obediencia a la máxima figura espiritual, aunque muchos se negaron e hicieron caso omiso al dictado papal y continuaron celebrando durante varios siglos con el nacimiento de las cosechas.

Gran Bretaña modificó sus festejos apenas en el siglo XVIII, cuando adoptó el calendario gregoriano; Rusia fue otra que, tras su revolución a comienzos del siglo XX, abolió todos los cultos en su territorio; pero, curiosamente, impuso el calendario de la Iglesia Católica.

Otros pueblos

Si bien la civilización occidental se ha impuesto y el calendario por el cual se rige la mayoría de los países es el gregoriano, algunos pueblos mantienen su tradición y su propia cuenta

del tiempo. Por ejemplo, los judíos festejan el Rosh Hashana, que se traduce como “cabeza del año”, una fecha variable entre septiembre y octubre, cuando coincide el primer mes del calendario hebreo.

Es el día que, según la tradición, fue creado Adán, primera “cabeza” de la especie humana. Por ese motivo, cuando nosotros celebramos 2013, el pueblo judío andará nada más y nada menos que cursando su año ¡5773!

Los musulmanes, por el contrario, apenas celebran su aniversario 1386, pues para ellos el almanaque comienza en 622, que fue cuando el profeta Mahoma huyó a Medina; y lo reciben en su mes de Muharram, que puede coincidir con cualquiera de nuestro calendario.

Los pueblos autóctonos sudamericanos, los denominados indígenas, continúan recibiendo el nuevo ciclo el 21 de junio, día del solsticio de invierno.

Probablemente la discrepancia más conocida es la de los chinos, por su densidad poblacional y lo pictórico de sus fiestas que celebran sus descendientes y seguidores de esa tradición en todo el mundo. Según esta cultura, el comienzo del Año de la Serpiente ocurrirá el 10 de febrero de 2013 y este se extenderá hasta el 30 de enero de 2014.

También se conoce al período como Festival de Primavera, cuyo inicio se marca con convites, visitas de familiares, alimentos especiales y fuegos artificiales.

0	¿Qué día empezó el año durante mucho tiempo?
1	¿Qué religión inició un cambio de calendario?
2	¿Qué tipo de evento político cambió el calendario de un país?
3	¿Qué religión puede empezar el año en dos meses diferentes?
4	¿Qué personaje marca el inicio del calendario más antiguo de todos?
5	¿Quiénes celebran el nuevo año por un viaje forzado que hizo un hombre?
6	¿En qué parte del mundo empieza el año en casi la mitad de nuestro calendario?