

Exemplar für Prüfer/innen

Kompenzacijski izpit k standardiziranemu
kompetenčno usmerjenemu pisnemu
zrelostnemu izpitu / zrelostnemu in diplomskemu izpitu

Junij 2022

Slovenščina

Kompenzacijski izpit 1
Podatki za **spraševalke/spraševalce**

Napotki h kompenzacijskemu izpitu za spraševalke/spraševalce

Spoštovana spraševalka, spoštovani spraševalec!

Kompenzacijski izpit vsebuje nalogo, ki je razdeljena na več delovnih nalog. Vse delovne naloge je v izpitnem pogovoru treba obdelati na osnovi priloženega besedila/priloženih besedil; naloge upoštevajo zahtevnostni področji *Reprodukcija*, *reorganizacija in prenos* in *Refleksija in reševanje problema*. Pri zadnji delovni nalogi gre za monološko govorno nalogo, ki jo mora kandidatka/kandidat opraviti samostojno, ne v dialogu. Izpit lahko traja največ 25 minut. Priporočamo, da se držite predlaganega izpitnega časa za posamezno delovno nalogo, tako bo za vsako od nalog na voljo dovolj časa, hkrati pa boste poskrbeli, da se ne bo prekoračilo najdaljše dovoljeno trajanje izpita.

Po dani nalogi in priloženem besedilu/priloženih besedilih je v nadaljevanju pripravljen tudi komentar k nalogi, ki naj vam pomaga pri ocenjevanju kompenzacijskega izpita. Poleg tega sta kompenzacijskemu izpitu priložena tudi ustrezni ocenjevalni seznam in navodilo za popravo in ocenjevanje. Oba je obvezno treba uporabiti.

Upoštevajte tudi to, da so v komentarju oblikovane možne ubeseditve dane delovne naloge – s težiščem na vsebinski dimenziji. Kandidatka/kandidat more – glede na delovno nalogo – delovne naloge prav dobro opraviti tudi, če ne vključi vseh v komentarju navedenih vsebinskih točk, navede pa druge vsebinsko pomembne vidike ali se odloči za drugačno interpretacijsko pot.

Pripravljalni čas obsega najmanj 30 minut, izpitni čas največ 25 minut.

Kandidatka/kandidat lahko uporablja kot pripomoček slovar.

Ustni kompenzacijski izpit je ocenjen s pozitivno oceno, če so zahteve na bistvenih področjih pretežno izpolnjene.

Pri skupni oceni se upoštevajo tako odgovori pri kompenzacijskem izpitu kakor tudi rezultat klavzurne naloge. O skupni oceni odloča izpitna komisija.

Tema: Trajnostna moda

Situacija: Ste članica/član medpredmetnega šolskega projekta, ki raziskuje, kako vpliva sistem hitre mode na družbo in okolje. Za spletno stran šole pripravite video posnetek govora na temo *Trajnostna moda*.

Preberite komentar Jožice Grgič z naslovom *Visoka cena*, ki je bil objavljen 29. julija 2018 v dnevniku *Delo* (priloga 1).

Nato **obdelajte** naslednje delovne naloge:

Delovne naloge		Zahtevnostna področja
1.	Povzemite glavne izpovedi izhodiščnega besedila.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 4 minute
2.	Razložite pojem hitra moda.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 2 minuti
3.	Analizirajte , kako prikazuje avtorica strategije sistema hitre mode.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 4 minute
4.	Izpostavite posledice, ki jih proizvodnja hitre mode pušča v okolju in družbi.	Zahtevnostni področji 1 in 2 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos; Refleksija in reševanje problema</i> Trajanje izpita: približno 3 minute
5.	Pripravite kratek govor, ki bo posnet za spletno stran šole. V njem <ul style="list-style-type: none"> – zavzemite stališče do ekonomskih in socialnih posledic proizvodnje hitre mode, – razpravljajte o prednostih trajnostnega nakupovanja oblačil, – pozivajte poslušalke in poslušalce, da razmišljajo o novih trendih ponudbe, kot so na primer ekološka oblačila, proizvodnja pod pogoji Pravične trgovine (Fair trade) ali kupovanje iz druge roke (second hand). 	Zahtevnostno področje 2 <i>Refleksija in reševanje problema</i> Trajanje izpita: največ 5 minut (najmanj 3 minute)

Priloga 1

Visoka cena

Blagovne znamke hitre in poceni mode so spremenile podobo modne industrije in tudi planeta.

Jožica Grgič

V soboto zgodaj popoldne pred dvema tednoma sem se s kolesom peljala skozi središče Ljubljane. Ta čas je idealen, da človek mimogrede na poti do cilja pokuka tudi kam, kamor zaradi hitenja ali nezanimanja nikoli ne zaide. Ljubljana je bila precej prazna, na Cankarjevi so bili predvsem tuji turisti. Stopila sem s kolesa in se odločila pokukati v Zaro¹. Tudi tam so bili v glavnem turisti. V to trgovino nikoli ne zaidem, zato je bil obisk zame poučna ekskurzija. Vedela sem, da v njej prodajajo tako imenovano hitro modo, ki je poceni in take kakovosti kot hitra hrana. Nisem pa si mislila, da je tako poceni, da oblačila stanejo nekaj evrov.

[...]

V času, ko je počasen življenjski ritem vreden prezira, ko prehranjevanje za mizo in pitje kave s prijatelji veljata za izgubo časa, ni več vprašanje, kdaj se bodo tako kot sendvič za s sabo pojavila oblačila, ki jih kupimo mimogrede ter ponosimo ali zavržemo že po eni ali nekajkratni uporabi.

V zadnjih letih vodilne verige hitre mode rastejo. Te ne proizvedejo dveh kolekcij na leto, pomlad-poletje in jesen-zima, kakor smo

bili navajeni in kakor še vedno 35 [...]

počnejo nekatere tradicionalne modne hiše. Zara jih pošilja na trg vsak teden, drugi proizvajalci hitre mode dvakrat na mesec. [...]

5 Ker lastniki od zaposlenih zahtevajo hitro in še hitrejšo rast proizvodnje ter hitro spreminjanje modnih smernic, ostajajo oblačila neprodana, zato se jih je treba znebiti. Pogosto jih sežgejo, in to ne le cenena, ampak tudi draga oblačila. [...] Seveda jim ne pride na misel, da bi skušali oblačila prodati po 10
15
20
25
30
35
40
45
50
55
60
65
70
75
80
85
90
95
100
105

[...]

25 V državah EU vsako leto konča na 60
65
70
75
80
85
90
95
100
105

Zaradi hitre mode je oblačilna industrija eden izmed največjih onesnaževalcev okolja, po oceni nekaterih drugi največji za naftno industrijo. Za proizvodnjo ton cenениh oblačil je treba imeti ogromno tekstila, za tega je treba pridelati ogromno bombaža, za kar gredo³ velikanske količine vode. Za izdelavo ene bombažne majice ali enega para hlač iz džinsa porabijo približno 2700 litrov vode. Toliko vode človek popije v 900 dneh.

[...] Zaradi pridelave bombaža v Uzbekistanu se je Aralsko jezero zmanjšalo za skoraj 90 odstotkov v petih desetletjih. Toda puščava na mestu nekoč velikanskega Aralskega jezera se zdi še idilična v primerjavi s kitajskimi predeli, kjer pridelujejo bombaž. Kitajska, ta novodobna industrijska meka⁴, vsako leto porabi 12 odstotkov pesticidov na svetu, 25 odstotkov insekticidov pa še umetnih gnojil itd. Svetovna zdravstvena organizacija ocenjuje, da je zastrupljena voda v tej državi kriva za 75 odstotkov bolezni in 100.000 smrti na leto. Kitajski tekstilci reciklirajo samo 10 odstotkov vode, zastrupljene z barvami za tekstil, saj recikliranje podraži proizvodnjo. Zastrupljeno vodo spuščajo v reke in zemljo, zato Kitajci ki-

70

75

80

85

90

95

100

105

slo pripominjajo, kako jim ni treba spremljati modnih časopisov, da bi izvedeli, katera barva je ta hip v modi. Samo v svoje reke pogledajo.

Ker bombaža ni dovolj za naraščajoče potrebe tekstilne industrije, industrija vse več uporablja poliester, ki ga ni mogoče reciklirati. Sintetična vlakna zastupljajo morja, jezera in oceane, mikrovlakna je vse pogosteje najti v ribah in organizmih, ki se hranijo z njimi. Viskoza⁵ naj bi bila čistejša, ker je rastlinskega izvora, a ni tako. Pri pridelavi uporabljajo ogromno kemikalij. Za ekološko izbiro se zdi primeren tudi organsko pridelan bombaž, toda ta potrebuje še več vode. Za majico ali kavbojke je gre 10.000 litrov.

Okolje onesnažujejo tudi kontejnerski prevozi z enega konca sveta na drugega, saj večino oblačil proizvajajo v državah s poceni delovno silo, kot so Vietnam, Filipini, Indija, Šrilanka, Bangladeš, v zadnjem času pa še zaradi cenejše delovne sile v Etiopiji, Kambodži in Burmi. V slednjih je plača kvalificiranega tekstilnega delavca 50 evrov na mesec.

Obleka potuje v kontejnerjih najpogosteje z ladjo ali po železnici. Te ladje se premikajo z najbolj umazanim gorivom. Strokovnjaki pravijo, da 16 največjih ladij zastuplja z žveplom toliko kot vsi avtomobili na svetu. Ena ladja tako poveča tveganje za raka ali astmo kot 50 milijonov avtomobilov.

Umazano gorivo, ki ga uporabljajo ladje, je neprimerno bolj škodljivo od avtomobilskega. Čeprav prebivalci obalnih območij po svetu vse bolj zbolevali, se nihče pretirano ne vznemirja, dokler na police trgovin prihajajo vedno nove poceni cunjice.

Blagovne znamke hitre in poceni mode so spremenile podobo modne industrije in tudi planeta. Vsaka naša odvečna majica, ki jo tako zlahka kupimo in odvržemo, je nova rana na okolju. Vanjo ni vloženo le težaško, zdravju škodljivo in slabo plačano delo žensk in otrok, temveč tudi izčrpavanje vodnih zalog in zastupljanje okolja. [...] ■

Vir: <http://www.delo.si/mnenja/komentarji/visoka-cena-74907.html> [22.04.2022], skrajšano.

Razlaga besed:

¹ Zara: ime modne trgovine

² neoliberalizem: pospeševanje proste, svobodne trgovine brez vmešavanja države

³ gredo (= grejo): tukaj: porabijo

⁴ novodobna industrijska meka: sodobni industrijski raj, središče današnje industrijske proizvodnje

⁵ viskoza: snov iz celuloze (= rastlinskih vlaken) za izdelovanje umetne svile

Komentar k nalogi za kompenzacijski izpit

Tema:	Trajnostna moda
Situacija:	<p><u>Povod:</u> video posnetek govora za spletno stran šole</p> <p><u>Vloga:</u> članica/član medpredmetnega šolskega projekta, ki raziskuje, kako vpliva sistem hitre mode na družbo in okolje</p> <p><u>Naslovniki:</u> gledalke in gledalci videa, objavljenega na spletni strani šole</p>
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Jedro sporočilo (jedrna sporočila) priloženega besedila/ priloženih besedil:	Blagovne znamke hitre in poceni mode so spremenile podobo modne industrije in tudi planeta. Vsak kos oblačila, ki ga precej zlahka kupimo in potem tudi odvržemo, je nova rana na okolju.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	<p>Avtorica se po obisku trgovine s hitro modo sprašuje, kako je mogoče, da je ta tako ugodna in zakaj jo lahko kupimo na vsakem koraku in mimogrede.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Filozofija o številnih modnih sezonah/kolekcijah in hitro spreminjajoči se modni trendi zasvojijo družbo. ■ Hitra moda temelji na kratkih razvojnih ciklih in nizkih cenah izdelkov kot cenejša različica kvalitetne mode, podobno kot je hitra hrana cenejša različica kvalitetne hrane. ■ Vsakdo si lahko privošči modna, lepa in poceni oblačila, ki stanejo samo nekaj evrov. A kakšna je v resnici cena hitre mode? ■ Nakup majic za 3 evre je sporen z več vidikov: <ul style="list-style-type: none"> — Zaradi izkoriščanja nezaščitenih, slabo plačanih delavcev, od katerih lastniki zahtevajo vedno hitrejšo rast proizvodnje. — Zaradi ugodne cene se moda hitreje zavrže. — Zaradi tedenske menjave kolekcij ostajajo oblačila neprodana. Teh se podjetja znebijo tako, da jih sežgejo. ■ Reakcija politike na fenomen hitre mode: ukrepi v Franciji, prepoved uničevanja neprodane zaloge hitre mode. V Evropski uniji: 4 milijone uničenih ton oblačil nadomesti 5 milijonov ton novih oblačil, samo ¼ neprodanih oblačil se reciklira. ■ Tekstilna industrija kot ena največjih svetovnih onesnaževalk okolja. ■ Velike količine porabe vode za pridobivanje bombaža in organsko pridobljenega bombaža. V Uzbekistanu je namakanje bombažnih polj v zadnjih 50 letih zmanjšalo Aralsko jezero za 50 %. ■ Odpadna voda se nerekilirana spušča v reke in povzroča smrtonosne bolezni. ■ Kitajska kot največji uporabnik pesticidov in insekticidov pri pridobivanju bombaža

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Onesnaževanje okolja s transportom hitre mode, izdelane v Indiji in Aziji ■ Poliester, pospeševalec širitve hitre mode, je velik reciklažni problem. ■ Neetičnost hitre mode, uničujoči vplivi na socialni ravni ■ Zanemarjanje osnovnih varnostnih standardov in pravic delavcev
<p>Možnosti za delovno nalogo 2:</p> <p>Razložite ...</p>	<p>Hitra moda je moda z mesečno oz. tedensko svežo ponudbo in nizkimi cenami. Krajši čas izdelave je povezan s slabšo kakovostjo in posledično s »krajšo življenjsko dobo« izdelka. Brezglavo nakupovanje hitre mode ima svoje posledice in (pre)poceni izdelke namesto nas plačujejo izkoriščani delavci in naše okolje.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3:</p> <p>Analizirajte ...</p>	<p><i>Kandidatka/kandidat analizira besedilo glede na zgradbo in jezik. Pri tem navede, kar je opazila/opazil.</i></p> <p><u>Možna opažanja so na primer:</u></p> <p>zgradba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Izhodišče razmišljanja je sobotno kolesarjenje po centru Ljubljane. ■ Avtorica nato navede podatke (najbogatejši lastnik verige hitre mode) in razloži, kaj je hitra moda in kako deluje. ■ V naslednjih odstavkih navede tematiko okoljskega vidika z izbranimi primeri za ilustracijo: blago na odpadu v Evropski uniji – poraba vode za bombaž ob Aralskem jezeru – uporaba pesticidov na Kitajskem – kontejnerski prevozi. ■ Zadnji odstavek še enkrat povzame povedano; razumemo ga lahko kot poziv k preišljevanju in drugačnemu ravnanju. <p>jezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ navajanje podatkov s številkami ob izbranih primerih ■ pogovornost: na Cankarjevi namesto na Cankarjevi ulici ■ pogovorne besede: pokukati ■ strokovne besede: poliester, viskoza, namakanje ... ■ poimenovanja trgovin/proizvajalcev ■ stopnjevanje: ni le – temveč tudi (zadnji odstavek) ■ sinonimi: obleka – cunjice, kolekcija ■ primera: hitra moda je taka kot hitra hrana ■ poosebitev: rana na okolju ■ nasprotje: dobrodelnež – drugi najbogatejši Evropejec ■ stalna besedna zveza/metafora: ni mi šlo iz glave; v majico je všito delo žensk in otrok; industrijska meka ■ retorično vprašanje: Zakaj proizvodnje raje ne zmanjšajo, namesto ...

<p>Možnosti za delovno nalogo 4:</p> <p>Izpostavite ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Večina tovarn v revnih državah sveta (Indija, Kambodža, Kitajska, Bangladeš ...), katastrofalno stanje tovarn ■ Nečloveške razmere v tovarnah ■ Nezaščitenost in izkoriščanje delavk in delavcev v tovarnah ■ Izkoriščanje otrok kot delovne sile ■ Nizke plače ■ Uporaba velike količine strupenih kemikalij, škodljivih za ljudi in okolje ■ Vsakodnevno tveganje za preživetje ■ Porast obolenj zaradi rabe pesticidov in insekticidov pri gojenju bombaža ■ Ohlapni okoljski predpisi v azijskih državah ■ Sproščanje strupenih snovi v vodo in ozračje/ zastrupljanje prebivalstva ■ Uničevanje virov prehrane in naravnih snovi ■ Onesnaževanje rek z odpadno vodo iz produkcijskih obratov ■ Podnebne spremembe zaradi ogljikovega dioksida/globalno segrevanje ■ Izvažanje in sežiganje rabljenih in nerabljenih oblek v države v razvoju ■ Prodajanje zahodnih in cenovno dostopnih, rabljenih oblek povzroča propad domače tekstilne industrije.
<p>Možnosti za delovno nalogo 5:</p>	<p>Kratek govor, ki bo posnet za spletno stran šole:</p> <p><i>individualna obdelava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ustrezna zgradba govornega prispevka ■ uporaba v dialoškem delu navedenih vsebin in refleksija o njih ■ stvarna pravilnost ■ logika argumentov ■ vsebinska in jezikovna usmerjenost k naslovniku ■ situaciji ustrezno izražanje <p><i>Družbeni in okoljski vplivi hitre mode, glej točka 4.</i></p> <p>Prednosti trajnostnega nakupovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Je namenjeno spreminjanju miselnosti potrošnikov/ ekološka ozaveščenost potrošnikov. ■ Trajnostni pristop na vseh stopnjah izdelka ■ Temelji na visokokakovostni ponudbi izdelkov. ■ Časovno neomejeni trendi/ daljši rok uporabnosti ■ Kombinacija kosov na več načinov ■ Zagotovitev dobrih delovnih pogojev za delavce

- Uporaba ekološko neoporečnega materiala brez strupenih/škodljivih snovi
- Ekološka trajnost/varstvo okolja

Poziv poslušalkam in poslušalcem:

Pričakuje se individualno oblikovanje poziva. Na primer:

- Preudarno in pozorno, ne impulzivno izbiranje in kupovanje oblačil
- Kupovanje oblačil v pravični trgovini (Fair trade) ali kupovanje iz druge roke (second hand), denarja ne nosimo v trgovine s hitro modo ...
- Opozorilo na oznake in certifikate, ki so na etično izdelanih oblačilih.
- Spremljanje blogov in modnih oblikovalcev, ki se ukvarjajo z zavestno modo (Conscious fashion)
- Kupovanje oblačil pri domačih podjetjih
- Opomin na rezultate hitre mode, kot so revščina, porušene stavbe (varnost), zastrupljanje planeta ...

Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung der standardisierten Reife- und Diplomprüfung in der Unterrichtssprache

Kompetenzbereich	Teilkompetenzen	nicht erfüllt	das Wesentliche überwiegend erfüllt	das Wesentliche zur Gänze erfüllt	über das Wesentliche hinausgehend erfüllt	weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt
(K1) Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 1 <i>(Reproduktion, Reorganisation und Transfer)</i>	<p>kann Informationen, Standpunkte und Meinungen aus der Textbeilage/ den Textbeilagen ermitteln, strukturiert zusammenfassen bzw. einander gegenüberstellen</p> <p>kann Aufbau bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) identifizieren und gegebenenfalls anhand von Textbelegen erläutern</p> <p>kann Merkmale bzw. die Intention(en) der Textbeilage(n) identifizieren und Textbelege dafür finden</p> <p>kann sprachliche bzw. literaturästhetische Besonderheiten der Textbeilage(n) identifizieren, analysieren und deren Wirkung bzw. Funktion beschreiben</p>					
Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 2 <i>(Reflexion und Problemlösung)</i>	<p>kann Meinungen, Argumente bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) reflektieren und bewerten bzw. Interpretationshypothesen formulieren und anhand von Textbelegen begründen</p> <p>kann eine eigenständige Position zum Thema der Textbeilage(n) argumentativ überzeugend formulieren bzw. zu gesellschaftlichen, kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Phänomenen treffsicher Stellung nehmen und diese bewerten</p> <p>kann themenbezogenes Sachwissen aktivieren, anwenden und gegebenenfalls Bezüge zu eigenen Erfahrungen und Werthaltungen herstellen</p> <p>kann mindestens drei Minuten zusammenhängend monologisch zum vorliegenden Thema sprechen</p>					
(K2) Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit	<p>kennt Sprachnormen und kann diese korrekt anwenden</p> <p>kann relevante Fachbegriffe anwenden und zeigt Varianz in Wortwahl und Satzbau</p> <p>kann adressaten- und situationsangemessen formulieren</p> <p>kann in Bezug auf die Textbeilage(n) eigenständig formulieren</p>					

Korrektur- und Beurteilungsanleitung

1 Erläuterungen zum Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache

Die gesetzliche Regelung sieht vor, dass der Prüferin/dem Prüfer und der Beisitzerin/dem Beisitzer bei der Beurteilung des Prüfungsgebiets eine gemeinsame Stimme zukommt. Daher sollten stets beide den Beurteilungsraster erhalten, der der Angabe für Prüfer/innen beiliegt.

Die Beurteilung einer Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache **muss** unter Verwendung des standardisierten Beurteilungsrasters erfolgen.

1.1 Aufgabenstellung

Jede Aufgabenstellung ist in mehrere Teilaufgaben gegliedert, die **alle** von der Kandidatin/vom Kandidaten zu bearbeiten sind.

1.2 Kompetenzbereiche

Der Beurteilungsraster ist in zwei Kompetenzbereiche gegliedert, die dem Beurteilungsraster der standardisierten Klausur entsprechen:

- **K1: Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht**
 - Anforderungsbereich 1: *Reproduktion, Reorganisation und Transfer*
 - Anforderungsbereich 2: *Reflexion und Problemlösung*
- **K2: Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**

1.3 Notenfindung

Beurteilt werden die beiden Kompetenzbereiche **Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht** (jeweils bezogen auf die beiden Anforderungsbereiche) sowie **Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**.

Jeder dieser beschriebenen Kompetenzbereiche muss in Summe (der Teilkompetenzen) positiv bewertet werden, um zu einer positiven Beurteilung der Kompensationsprüfung zu gelangen.

Wenn bei einer Prüfung **einer** der Kompetenzbereiche (K1 oder K2) nicht „überwiegend“ erfüllt ist, ist die Prüfung mit „Nicht genügend“ zu beurteilen.

Die Prüfung ist mit „Genügend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche zumindest „überwiegend“ erfüllt sind.

Die Prüfung ist mit „Befriedigend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche „zur Gänze“ erfüllt sind. Einzelne „überwiegend“ erfüllte Teilkompetenzen können durch „über das Wesentliche hinausgehend“ und „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllte Leistungen ausgeglichen werden.

Mit „Gut“ oder „Sehr gut“ ist eine Prüfung zu beurteilen, wenn die Teilkompetenzen der Kompetenzbereiche jeweils mehrheitlich „über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt oder „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt sind.

Werden alle zwei Kompetenzbereiche positiv (= „überwiegend“ und darüber) bewertet, könnte sich eine Zwischennote ergeben. In diesem Fall liegt es im Ermessensbereich der Prüferin/des Prüfers, ob die bessere oder die schlechtere Note gegeben wird. Für diese Entscheidung ist die Aufgabenerfüllung in den einzelnen Teilkompetenzen, wie etwa Argumentationsqualität oder stilistische Qualität, noch einmal heranzuziehen.

1.4 Zur Spaltenbezeichnung des Beurteilungsrasters

Die Attribute der Spalten „das Wesentliche überwiegend erfüllt“ („die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt“), „das Wesentliche zur Gänze erfüllt“ („in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“), „über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“, „bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) und „weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „deutliche Eigenständigkeit“, „die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) entsprechen den Notendefinitionen der Beurteilungen mit „Genügend“, „Befriedigend“, „Gut“ und „Sehr gut“ in der Verordnung zur Leistungsbeurteilung (vgl. § 14 LBVO). Wichtig ist, dass die Beurteilung der Prüfung entsprechend dem Abschnitt 1.3 erfolgt.

2 Gesamtbeurteilung

Da sowohl die von der Kandidatin/vom Kandidaten im Rahmen der Kompensationsprüfung erbrachte Leistung als auch das Ergebnis der Klausurarbeit für die Gesamtbeurteilung herangezogen werden, kann die Gesamtbeurteilung nicht besser als „Befriedigend“ lauten.