

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

12. Jänner 2018

Spanisch

(B2)

Lesen

--

# Hinweise zum Beantworten der Fragen

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben. Die Zeit zur Bearbeitung dieser vier Aufgaben beträgt 60 Minuten.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, trennen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> G	<input checked="" type="checkbox"/> F
---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del>	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass bei der Testmethode *Richtig/Falsch/Begründung* beide Teile (*Richtig/Falsch* und *Die ersten vier Wörter*) korrekt sein müssen, um mit einem Punkt bewertet werden zu können.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME: \_\_\_\_\_



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

## ANTWORTBLATT

### Ciudades inteligentes

0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 5 P.

1

### Políticos jóvenes

0	<i>propone soluciones diferentes</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 9 P.

2

NAME:



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

## ANTWORTBLATT

3

### Mi experiencia con la autoescuela

	V	F	Las primeras cuatro palabras
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Su profesora fue su</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 6 P.

4

### Vicente Ferrer

	V	F	Las primeras cuatro palabras
0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Estudiaba bachillerato en Barcelona</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 6 P.

\_\_\_ von 26 P.

Lea el texto sobre algunos nuevos tipos de ciudades. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada pregunta (1–5). Ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

## Ciudades inteligentes

La tecnología ha moldeado históricamente la vida de las ciudades. El telégrafo, las redes eléctricas, los trenes... Lo que más ha influido hasta el momento en su transformación es el coche, convertido en los años treinta en un símbolo de libertad personal en torno al cual se organizó la sociedad. Ahora, las nuevas tecnologías de la información están produciendo otro gran cambio: las llamadas ciudades inteligentes que prometen optimizar la climatización de los edificios, incrementar la relación con los ciudadanos, mejorar la gestión del tráfico y, en general, más eficiencia. ¿Cómo es la vida en estas ciudades? ¿Qué papel juegan sus habitantes?

La aplicación de la tecnología en las urbes se ha convertido en uno de los temas de moda y los pensadores urbanos lanzan mensajes de cautela. “Estamos dando rienda suelta a poderes capaces de medir el mundo a un altísimo nivel de detalle. Y cada vez está más claro que nadie sabe realmente cómo vamos a gestionar esos poderes”, advierte Anthony Townsend, profesor de Urbanismo de la Universidad de Nueva York y autor de *Smart Cities: Big Data, Civic Hackers, and the Quest for a New Utopia*. “El boom de las ciudades inteligentes se debe a que el mundo está urbanizándose más rápido que nunca y, al mismo tiempo, Internet está ya en todas partes. Las tecnologías de la información nos ayudan a buscar soluciones cada vez más creativas. ¿Cómo gestionar la basura, el tráfico? ¿Cómo controlar las calles?”, añade en una entrevista telefónica Townsend, que considera que no se ha dedicado el tiempo suficiente para analizar el impacto de estas supuestas ventajas.

En el nuevo inframundo tecnológico urbano, los avances son a veces invisibles. Los habitantes no siempre son conscientes de dónde están las cámaras, qué están grabando o si están equipadas con algoritmos capaces de identificar caras. En el centro de control del Ayuntamiento de Río de Janeiro, un gigantesco muro de pantallas controla en tiempo real transmisiones de vídeo que llegan desde estaciones de metro e intersecciones importantes. Información sobre el tiempo, accidentes, incidencias, actos delictivos... Townsend advierte que el potencial tecnológico constituye un arma de doble filo y que hay que asegurarse de que se trata de sistemas transparentes.

El mercado de las ciudades inteligentes es además multimillonario, lo que lleva a algunos a pensar que se trata, principalmente, de un negocio. El diseñador urbano Adam Greenfield considera, en su libro *Against the Smart City*, que “la noción de ciudad inteligente parece haberse originado dentro de las empresas más que en un partido político, grupo o individuo reconocido por sus contribuciones a la teoría o la práctica de la planificación urbana”.

El potencial de la tecnología para las metrópolis es enorme. Sensores que encienden y apagan las luces de un edificio al paso de las personas de forma automática; controlan cada cuánto se llena un contenedor de basura, para que el camión pase a recogerla solo cuando sea necesario, y que localizan plazas de aparcamiento libres. Dos de los ejemplos más extremos son Masdar, en Abu Dabi —creada de la nada sobre la base de la tecnología: está abastecida por energía solar y su objetivo es ser totalmente autosuficiente— y Songdo, en Corea del Sur, una nueva urbe que usa *software* y sensores para optimizar sus funciones.

Un caso destacado español es Vitoria, que obtuvo el reconocimiento de capital verde europea en 2012 gracias, entre otros, a un sistema de riego que tiene en cuenta si ha llovido y detecta rápidamente las averías para evitar pérdidas de agua; o una aplicación que recoge comentarios y sugerencias geolocalizadas de sus habitantes y posibilita, según sus promotores, una mayor respuesta del Ayuntamiento.

- 0 **En una época determinada, el auto**
- A evolucionó menos que otro medio de transporte.
  - B evolucionó más que otras tecnologías.
  - C representó la independencia del individuo.
  - D representó el cambio de la economía.
- 1 **En las ciudades inteligentes se quiere**
- A perfeccionar la circulación de los coches.
  - B reducir el humo de los coches.
  - C construir edificios con espacios verdes.
  - D construir edificios con materiales ecológicos.
- 2 **Las nuevas tecnologías ofrecen**
- A una mejor red para teléfonos móviles.
  - B apoyo por teléfono para aplicar los nuevos progresos.
  - C posibilidades más imaginativas para la vida en la ciudad.
  - D mucha información para adaptarnos a una ciudad inteligente.
- 3 **La población desconoce**
- A a veces, quién tiene el control de los aparatos de vídeo.
  - B a veces, el lugar de los aparatos de vídeo.
  - C la cantidad de grabaciones en transportes públicos.
  - D los costes de sistemas de control.
- 4 **Hay gente que opina que las nuevas tecnologías en las ciudades**
- A se introducen sobre todo por intereses políticos.
  - B se introducen sobre todo por intereses económicos.
  - C intentan mejorar las ventas de productos en algunas tiendas.
  - D intentan hacer famosas a algunas ciudades.
- 5 **Una ciudad española se conoce especialmente por**
- A tener un alto consumo de energía.
  - B colaborar con ciudades inteligentes en Asia.
  - C informar de los problemas en el transporte público.
  - D aplicar formas que mejoran el medio ambiente.

Lea el texto sobre algunos jóvenes que trabajan en puestos políticos. Complete las frases (1–9) con un máximo de 4 palabras. Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



## Políticos jóvenes

*Como él, numerosos jóvenes que no superan los 25 años se presentan a las próximas elecciones dispuestos a hacerse escuchar y a defender iniciativas y medidas que, a su juicio, mejorarían la situación actual.*

A pesar de los datos del último sondeo del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que sitúa a los políticos como el tercer problema del país, esta hornada de nuevos dirigentes no solo no se desanima, sino que, además, está dispuesta a mejorar la imagen de aquellos que se dedican a la gestión pública. Cada uno propone soluciones diferentes, pero todos coinciden en señalar que los jóvenes no son el futuro, sino el presente de la sociedad y merecen, por ello, un sitio también en la política.

### “Sí que ha cambiado España”

En 1979, el socialista Jaume Pascual se convirtió con 23 años en el alcalde más joven de las primeras elecciones democráticas en L’Alqueria d’Asnar (Alicante), un municipio de 508 habitantes. La inexperiencia, asegura a EFE, “no fue ningún obstáculo” para dirigir un Ayuntamiento que, además, por aquel entonces se enfrentaba a una de las peores crisis de su historia, el cierre de la empresa papelera que daba empleo a la práctica totalidad de sus habitantes. Pascual, al echar la vista atrás, se muestra convencido de que no hay nada que no se pueda superar con “voluntad e ilusión” y, por eso, no duda en animar a los jóvenes candidatos a seguir adelante con sus proyectos y a luchar por ellos.

Después de 32 años de mandato ininterrumpido, el próximo 22 de mayo pretende conseguir el apoyo necesario para emprender su octava legislatura. Al rebuscar en el baúl de las anécdotas, Pascual recuerda una con especial cariño: “La primera vez que acudí ante el gobernador, este pensó que yo era el secretario y mi acompañante el alcalde, cuando le corregimos, me miró y vio a un chico con melena y vaqueros, así que suspiró y dijo ‘sí que ha cambiado España’.

### Honradez frente a corrupción

Con apenas 22 años, Jorge Cubela es el candidato del PP a la alcaldía de Cotobade (Pontevedra), –5000 habitantes– donde fue designado por una asamblea con más de cien militantes y donde espera ganar las elecciones y poner en marcha políticas enfocadas a reducir

el gasto corriente del Ayuntamiento. La política, por motivos familiares, siempre ha estado presente en su vida. Con 16 años decidió entrar en Nuevas Generaciones, donde ocupó varios cargos de responsabilidad.

Comprende el desapego de la juventud por la política porque, bajo su punto de vista, es natural que las discusiones que protagonizan los partidos en el Congreso o las cámaras de representación provoquen desafección entre la ciudadanía. Frente a esto, propone una política “responsable” y confía plenamente en que los jóvenes acudan a las urnas el próximo 22 de mayo. La honradez, “en estos tiempos de corrupción”, es el eje de la campaña de este joven estudiante de derecho.

### Controlar a los gobernantes

En San Javier, municipio murciano de unos 30 000 habitantes, vive Antonio Murcia, un joven de 23 años, estudiante de Ciencias Políticas y candidato a la alcaldía por UPyD, que admite que siempre ha estado interesado en lo que sucedía a su alrededor. “La licenciatura de Ciencias Políticas me ha permitido conocer partidos, causas políticas, movimientos cívicos, pero mi interés por todo lo relacionado con las ciencias sociales viene de lejos, ya de pequeño me llamaba la atención”, precisa. Está convencido de que la juventud debe estar presente en las instituciones porque afirma taxativamente que “los jóvenes no son el futuro, son el presente”.

0	Para cambiar el concepto negativo de los políticos, cada candidato ____.
1	Los candidatos están de acuerdo en que los adolescentes ____.
2	Para Jaume Pascual el hecho de que era nuevo en la política ____.
3	La situación económica del pueblo de Pascual era muy mala porque se había ____.
4	Jaume Pascual motiva a los adolescentes a ____. (Dé <u>una</u> respuesta.)
5	En cuanto a su propio futuro político el objetivo de Pascual es ____.
6	Cuando conoció a Pascual, un representante político creyó que Pascual ____.
7	Si es representante de su municipio Jorge Cubela quiere ____.
8	Para luchar contra el desinterés político de los jóvenes, Cubela ____.
9	A Antonio Murcia toda su vida le ha fascinado aquello que ____.

Lea el texto sobre la historia de un joven madrileño y su manera de sacarse el carné de conducir. Primero decida si las afirmaciones (1–6) son verdaderas (V) o falsas (F) y ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. A continuación identifique la frase en el texto que explica su decisión. Escriba las primeras 4 palabras de la frase en el espacio adecuado. Puede haber más de una posibilidad; escriba solo una. La primera (0) ya está hecha y sirve como modelo.



## Mi experiencia con la autoescuela

A los 30 años, Gabriel Lucas ya ha acabado con uno de esos mitos que aparecen asociados a nuestra vida. No es verdad que para sacarse el carné de conducir haya que ir, forzosamente, a una autoescuela. Gabriel se lo ha sacado en noviembre por libre. Su profesora fue su madre, que pidió a Tráfico una licencia de aprendizaje, y su vehículo el viejo coche que le regaló su tío, un Honda Accord del 98, al que colocó seis pedales en el mismo taller de Madrid en el que las autoescuelas adaptan sus coches por 550€. Hoy, a los 30 años, Gabriel ya ha terminado con esta historia que arrancó cuando tenía 19 años. "Entonces ahorré un dinero dando clases particulares para matricularme en una autoescuela", explica. "Me saqué el teórico, pero después se me pasó el plazo para presentarme al práctico. Tuve una enfermedad que me lo impidió, pero en la autoescuela no quisieron saber nada, se olvidaron de todo, dijeron que debía volver a pagar toda la matrícula, solo les importaba el dinero".

Aquello produjo su indignación y arrancó esta larguísima historia que ha terminado once años después, "porque siempre le iban dando largas", con un hecho sin precedentes. Gabriel se ha sacado el carné sin mediación de ninguna autoescuela. Algo que no ha hecho por una cuestión económica ("me habrá salido por unos 2500 euros"), sino por "una idea de principios cuando vi que la autoescuela me dejaba tirado de esa manera". Su primera reacción fue la de ir a la *Jefatura Provincial de Tráfico* en la calle *Arturo Soria de Madrid*. "Cuando pregunté a los empleados que estaban en ventanilla por la posibilidad de sacarse el práctico por libre se quedaron alucinados, desconocían que existiese esa ley. Pero, al final, di con la persona indicada y, efectivamente, existía esa orden que te permite sacarte el carné por libre. Otra cosa es que sonase extraño. De hecho, en Tráfico me reconocieron que era algo que nadie había solicitado".

En realidad, Gabriel ha sido un pionero. "Yo no quería cambiar las leyes, sino utilizar las que ya existían". Pero durante el proceso en el tránsito también es verdad que él mismo se preguntó

si realmente merecía la pena. Las dudas asaltaron su cabeza. "¿Me habré vuelto loco? ¿Qué motivos me empujan a hacer esto? ¿Me va a rentar el tiempo, el dinero y el esfuerzo que estoy invirtiendo?" El caso es que decidió seguir adelante. "No entiendo la vida sin proyectos nuevos". De hecho, admite que su vida ahora, que trabaja para el Ayuntamiento de Madrid, es un desafío desde la infancia. Ha estudiado y terminado la carrera de Ingeniería Informática, ha sido un estudiante Erasmus en Múnich y ahora, que ya se ha independizado del domicilio familiar en Majadahonda, Gabriel sigue pensando que no es como los demás. "No tengo televisión en casa", dice con inaudita naturalidad. Y después explica que, en realidad, él, el mayor de cuatro hermanos, es así. "Son mis principios", matiza.

0	Había que modificar el vehículo de Gabriel para sus clases de conducir.
1	Ser tutor ayudó a Gabriel a pagar la licencia de conducir.
2	Gabriel logró terminar las dos partes del examen como estaba previsto.
3	Por su filosofía de vida, Gabriel no quería seguir en una autoescuela.
4	Gracias a un decreto se puede sacar la licencia sin autoescuela.
5	Gabriel pudo basarse en casos parecidos.
6	Gabriel vive todavía en casa de sus padres.

Lea el texto sobre la vida de un hombre que ha ayudado a los más pobres. Primero decida si las afirmaciones (1–6) son verdaderas (V) o falsas (F) y ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. A continuación identifique la frase en el texto que explica su decisión. Escriba las primeras 4 palabras de la frase en el espacio adecuado. Puede haber más de una posibilidad; escriba solo una. La primera (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Quelle: filipfrazao / Fotolia

## Vicente Ferrer

*(Barcelona, 1920 – Anantapur, India, 2009) Ex jesuita español que a lo largo de más de cincuenta años desarrolló en la India una ingente labor contra la pobreza, primero como misionero de la Compañía de Jesús y luego al margen de esa institución.*

Estudiaba bachillerato en Barcelona cuando, a los 16 años, hubo de luchar con el bando republicano en la Guerra Civil Española. Estuvo destinado en el frente del Ebro y, tras la victoria de los nacionales, fue hecho prisionero y llevado a un campo de concentración en Betanzos. Después volvió a Calella, localidad donde había pasado parte de su infancia, y siguió durante tres años con la carrera de derecho. El 17 de octubre de 1944 ingresó en la Compañía de Jesús, y comenzó los estudios eclesiásticos en un monasterio al pie del Moncayo.

Terminada su formación, fue ordenado sacerdote en marzo de 1956. Su primer destino fue una casa de oración en Puna, en el sudoeste de la India, donde debía dedicarse solamente a la vida espiritual. Allí aprovechó para estudiar maratí, la lengua local, y poco a poco tomó conciencia de que debía pasar de la vida contemplativa a la acción. Habiendo aprendido carpintería y lampistería, decidió irse tres meses a las montañas con una tribu de Katkanis.

En 1958, con 38 años, fue destinado a la misión de Mammadh, en el estado de Maharashtra, una de las zonas más pobres del país. Al cabo de tres años ya había creado una gran escuela para estudios primarios y bachillerato, con 28 clases, y un dispensario-hospital. Sin embargo, la verdadera revolución que llevó Ferrer a Mammadh fue un programa para la fertilización de las tierras. Para llevarlo a cabo hubo de convencer a los agricultores de que la única manera de salir de la pobreza era trabajar ellos mismos los campos y no esperar limosnas. Les obligó a cavar pozos en sus propios huertos, pagándoles sueldos escasos y dándoles trigo enviado por Cáritas. Poco a poco muchas personas dejaron sus familias, respondiendo a la llamada de Ferrer, y comenzaron una campaña de ayuda a los campesinos. Así nació la Maharashtra Shetkari Seva Mandal (Sociedad al servicio de los campesinos de Maharashtra). Pronto empezó a recibir presiones tanto de la Compañía de Jesús como de los políticos nacionalistas y radicales, que

solicitaron al gobierno su expulsión de la India. El 27 de abril de 1968, Vicente Ferrer recibió una orden de expulsión.

Durante un tiempo, mientras la ejecución de la orden iba aplazándose, miles de campesinos de Mammadh recorrieron los 250 kilómetros que les separaban de Bombay para colapsar las calles y protestar en mítines multitudinarios. Se organizó un Comité en Defensa del Padre Ferrer, formado por distintas personalidades de todos los campos de la cultura y la religión, y el sacerdote fue propuesto al Premio Nobel de la Paz tras haberse recogido 25 000 firmas de España, Alemania, Italia, India y Estados Unidos.

El gobierno terminó dando marcha atrás, y en el último gran mitin de apoyo a Vicente Ferrer se leyó con júbilo un telegrama de la primera ministra, Indira Gandhi: "El padre Ferrer marchará al extranjero por unas cortas vacaciones y será bienvenido a su vuelta". En octubre de 1968 le fue concedido el visado y regresó a la India a principios de 1969, no sin algunos problemas, pues casi ningún gobernador de los 22 estados hindúes quiso recibirle.

En 1978 entró en contacto con Action Aid en Londres. Allí se interesó por la fórmula de crear un vínculo entre la persona que daba dinero y el beneficiario del mismo, de forma que se promoviera el contacto entre ambas personas, aunque fuera a distancia. En octubre de 1994 decidió crear en Barcelona la Fundación Vicente Ferrer y puso en marcha la figura del "padrino": por tan solo 2500 pesetas al mes cualquier persona podía apadrinar a un niño de la India.

0	Participó de manera voluntaria en un conflicto armado.
1	Al llegar al país asiático tuvo que realizar un trabajo físicamente duro.
2	Después de aprender un nuevo idioma, pensó en cambiar su modo de vida.
3	Empezó a aprender nuevos oficios en una pequeña comunidad en el campo.
4	Para realizar su programa, mostró a la gente del campo que es mejor evitar pedir dinero.
5	A los dirigentes del país les pareció bien desde el principio el programa de Ferrer.
6	Tras volver a Asia, los políticos le trataron bien.