

SRP Mathematik (AHS): 3-Stufen-Plan zur Weiterentwicklung des Mathematik-Unterrichts und der Mathematik-Matura

Stand: 21. Oktober 2022

Die Beratungsgruppe Mathematik (<https://bgm.univie.ac.at>) entwickelt die AHS-Matura in Mathematik unter der Leitung von Univ.-Prof. Michael Eichmair, PhD neu.

Stufe 1 ab 2020/21

Ab dem **Haupttermin 2020/21** gilt:

- Formulierung sprachlich klar und so einfach wie möglich
- Dauer: 270 Minuten (wie bisher)
- 36 Punkte
- Teil 1: 24 Aufgaben mit je 1 Punkt (wie bisher)
- Teil 2:
 - 12 Punkte
 - 1 Aufgabe (reduzierter Kontext) mit 4 unabhängig voneinander erreichbaren Punkten
 - 3 Aufgaben mit jeweils 4 Punkten
Best-of-Wertung dieser 3 Aufgaben: Bei der Beurteilung werden nur jene beiden Aufgaben berücksichtigt, bei denen die jeweilige Kandidatin/der jeweilige Kandidat die meisten Punkte erreicht hat.
- Mindestens 6 Aufgaben mit halben Punkten
- Alle Punkte sind gleichwertig (Gesamtverrechnung)
- Verwendung aller gewohnten Hilfsmittel
- Beispielaufgaben unter www.matura.gv.at/downloads/download/srp-mathematik-ahs-typ-2-aufgabe-mit-reduziertem-kontext
- Einbeziehung der Jahresnote

Neuer Beurteilungsschlüssel:

Punkte	Note
32 – 36 Punkte	Sehr gut
27 – 31,5 Punkte	Gut
22 – 26,5 Punkte	Befriedigend
17 – 21,5 Punkte	Genügend
0 – 16,5 Punkte	Nicht genügend

Stufe 2 ab 2024/25

Alle Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2024/25 eine AHS-Oberstufe beginnen, werden im Mathematik-Unterricht auf die Neugestaltung der Mathematik-Matura ab dem **Haupttermin 2027/28** vorbereitet.

Im Unterricht wird dazu neben den Grundkompetenzen auch Augenmerk auf das Arbeiten ohne Technologie gelegt. Grundlegende Rechengänge sollen wieder ohne Taschenrechner oder höherwertige Technologien beherrscht werden, z. B.:

- Termumformungen: $(a + 2 \cdot b)^2 = a^2 + 4 \cdot a \cdot b + 4 \cdot b^2$
- Lösen von Gleichungen: $2 \cdot x + 1 = 7 \Leftrightarrow x = 3$
- Ableiten mit Produktregel: $(x^2 \cdot \sin(x))' = 2 \cdot x \cdot \sin(x) + x^2 \cdot \cos(x)$

Stufe 3 ab 2027/28

- Matura orientiert sich an internationalen Standards
- Stärkung der Grundkompetenzen und des Arbeitens ohne Technologie:
Teilweises Rechnen ohne Taschenrechner oder höherwertige Technologien
- Teilweise mit der BHS-Mathematik gemeinsam entwickelte Aufgaben: Synergien nützen
- Dokumentation des Lösungswegs bei offenen Aufgaben: Richtiger Lösungsweg kann z. B. bei Übertragungsfehlern honoriert werden