

Name:

Klasse:

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

Haupttermin 2021

Französisch

Sprachverwendung im Kontext B2

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten im Prüfungsteil *Sprachverwendung im Kontext* korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können. Dies gilt auch für Groß- und Kleinschreibung sowie etwaige Akzente, die aus der Antwort klar erkennbar sein müssen.

Ergänzende Erklärung zur Testmethode „Editieren“: Bitte beachten Sie, dass sich in einer solchen Aufgabe 2-4 richtige Zeilen im Aufgabentext befinden. Die Beispielzeilen (0, 00) zählen nicht zu den 2-4 richtigen Zeilen.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

1

Un nouveau programme de télévision

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___/10 P.

2

Le projet Hyperloop

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___/10 P.

ANTWORTBLATT

4

Les éléphants du Zimbabwe

0	surpopulation
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>															
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

___ / 13 P.

3

J'étais une acheteuse
émotionnelle

0	à
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>													
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

___ / 11 P.

1

10 P.

Lisez le texte sur un nouveau type d'émissions de télévision. Il y a des mots qui manquent. Choisissez la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque blanc (1-10). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Un nouveau programme de télévision

On connaissait la *slow food*, la *slow beauty* ou encore la *slow life*. Autrement dit, vivre en prenant son temps et en ne cédant pas au stress. Désormais, un petit nouveau vient de faire son apparition dans le paysage des concepts en *slow* : la *slow TV*. Et le moins que l'on (0) ___ dire, c'est que ce procédé, né en Norvège en 2009, fait un malheur !

Mais qu'est-ce que c'est exactement ? Mettre sa télévision sur pause et regarder une image fixe ? Pas (1) ___ ! D'après *7 sur 7*, le but est très simple : le concept de *slow TV* (2) ___ diffuser pendant des heures des images de paysages, de personnes qui tricotent ou encore de traversées en mer. Original, n'est-ce pas ? Et le (3) ___ dans tout ça, c'est que ça marche ! En effet, jusqu'à 3,2 millions de personnes ont allumé leur télévision pour suivre (4) ___ le voyage d'un paquebot, précise *7 sur 7*. Autre séquence qui (5) ___ un petit succès : le feu de cheminée qui crépite. Pour les péripéties, on repassera.

Entre stress, anxiété et vie un peu trop trépidante, les Norvégiens ont donc trouvé la solution pour se détendre à moindres (6) ___ (et sans être obligés d'investir dans une cheminée). « La *slow TV*, c'est l'occasion pour les gens de se poser, de se détendre, de méditer », souligne le sociologue Arve Hjelseth. « Quand la plupart des chaînes optent pour les mêmes programmes formatés ayant recours aux mêmes ressorts, il est tentant de s'engouffrer dans une niche qui va à contre-courant », ajoute-t-il.

La *slow TV* serait-elle en passe de détrôner la télé-réalité ? (7) ___, selon Rune Moeklebust, directeur de programmes pour la chaîne NRK, « c'est de la télé-réalité (8) ___ littéral du terme. » « C'est quelque chose d'authentique, que l'on montre en (9) ___ et sans condensé », explique-t-il sur *7 sur 7*. (10) ___ dit, quand la traversée d'un bateau dure une centaine d'heures, la totalité peut être diffusée à la télévision. Bref, pour profiter en intégralité des programmes estampillés *slow TV*, il vaut mieux avoir beaucoup de temps devant soi...

0	A veille	B va	C puisse	D sait
1	A assez	B du tout	C grand-chose	D de quoi
2	A consiste à	B s'agit de	C compose de	D s'adapte à
3	A mauvais	B pire	C moins	D seul
4	A du fait	B au contraire	C en direct	D à part
5	A a laissé	B a rempli	C a pris	D a connu
6	A financements	B euros	C frais	D revenus
7	A Non seulement	B En fait	C Par conséquent	D Quand même
8	A au sens	B à l'aspect	C au mode	D à l'air
9	A sorte	B forme	C même moment	D temps réel
10	A Vite	B Déjà	C Autrement	D Bien

2

10 P.

Lisez le texte sur un moyen de transport révolutionnaire. Il y a des mots qui manquent. Choisissez la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque blanc (1-10). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Le projet *Hyperloop*

Tu as sûrement déjà vu de nombreux films qui décrivent un futur hyper-technologique. On y voit des images de maisons automatisées, de robots aux multiples talents et de véhicules (0) ___ la vitesse défie l'imagination. Grâce à de nouvelles avancées scientifiques, cette dernière image pourrait bientôt (1) ___ dans le monde réel et on pourrait atteindre une vitesse de déplacement de 1 200 km/h. Le projet de l'*Hyperloop* est (2) ___ se concrétiser.

Le concept de l'*Hyperloop* a été (3) ___ à tous en 2013 par l'entrepreneur/ingénieur Elon Musk. Il avait alors imaginé ce concept (4) ___ révolutionner les transports. L'objectif : concevoir un tunnel hermétique vidé de son air pour voyager vite sans être freiné par la résistance de l'air.

Il faut savoir que la résistance de l'air est un facteur très limitant pour les déplacements. C'est d'ailleurs (5) ___ que les appareils qui peuvent atteindre de grandes vitesses ont souvent une forme pointue pour « fendre l'air ». L'objectif (6) ___ l'*Hyperloop* est d'atteindre une vitesse de près de 1 200 km/h. Un moyen de transport deux fois plus rapide que l'avion !

Parmi d'autres innovations, l'*Hyperloop* utilisera aussi la lévitation et la propulsion magnétique (comme certains trains ultra-rapides) et sera alimenté par l'énergie solaire.

(7) ___ un essai organisé en décembre 2017, le nouveau record de vitesse atteint par les prototypes a été de 387 km/h. C'est encore loin de la vitesse visée, mais les équipes travaillent d'arrache-pied pour (8) ___ ce record lors du prochain essai.

Il n'y a encore pas si longtemps, le projet était considéré comme irréalisable et plusieurs scientifiques étaient (9) ___. Pourtant, plusieurs équipes travaillent désormais sur ce projet dans une course contre (10) ___. Qui sera le premier à obtenir un circuit fonctionnel ?

0	A que	B quand	C dont	D pour que
1	A passer	B voir	C montrer	D créer
2	A ouvert à	B venu de	C fait de	D en train de
3	A conçu	B révélé	C adapté	D créé
4	A après	B à	C afin de	D par
5	A pourquoi	B alors	C la raison	D pour cela
6	A souhaité pour	B évident avec	C imaginé de	D passé par
7	A Il y avait	B Lors d'	C Comme	D A cause d'
8	A surmonter	B gagner	C dépasser	D gérer
9	A déçus	B surpris	C convaincus	D sceptiques
10	A la montre	B l'horloge	C le moment	D l'heure

3

11 P.

Lisez le texte sur une jeune femme qui essaie d'acheter moins de vêtements. Il y a des mots qui manquent. Complétez le texte en écrivant un mot pour chaque blanc (1-11) dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



J'étais une acheteuse émotionnelle

Cécile Espinasse, 29 ans, a ralenti sur la *fast fashion* mais pas sur l'élégance.

« Le changement s'est déroulé en plusieurs phases. J'ai commencé (0) ___ me sentir étouffée par les vêtements qui s'accumulaient dans mon petit appartement. Puis j'ai lu le livre de Marie Kondo, *La Magie du rangement*, et j'ai débuté un grand tri. C'est là (1) ___ j'ai constaté le nombre conséquent d'articles de *fast fashion* achetés sur un coup de tête ou juste parce qu'ils étaient soldés. Je ne les avais pratiquement jamais mis. Peu (2) ___ ce rangement, je suis partie deux semaines en Asie rejoindre une amie qui vivait là-bas avec seulement un sac à dos. J'ai alors constaté qu'elle possédait (3) ___ ce qu'il lui fallait. À mon retour, cette sensation d'étouffer s'est accentuée. J'ai (4) ___ que j'étais une acheteuse émotionnelle. Quand je suis stressée ou malheureuse, je passe dans une boutique m'acheter une nouvelle fringue pour me sentir (5) ___. Il fallait que cela s'arrête, que je fasse plus (6) ___ à mon budget. Parallèlement, sur Instagram, j'ai vu des filles parlant des dérives de la *fast fashion*. Elles m'ont (7) ___ de regarder le documentaire *The True Cost*.

Nous considérons le shopping (8) ___ une activité plaisir au même titre qu'un bon restaurant ou une séance de cinéma. Mais on soutient une industrie qui humainement ou écologiquement peut (9) ___ problème. Ce fut ma motivation ultime. Je me suis alors lancée un challenge "un an (10) ___ craquage *fast fashion*". Le plus difficile a été de ne rien acheter pour des occasions spéciales où on a envie d'être jolie, comme une soirée ou un anniversaire, et de remettre des tenues qu'on avait parfois déjà portées le samedi précédent. Mais au final, on (11) ___ à se réapproprier les articles qui composent sa garde-robe. Je n'ai rien acheté en *fast fashion* (à part avec un bon d'achat Zara que j'avais déjà). J'ai réalisé quelques dépenses réfléchies en regardant les pays de provenance des vêtements. »

Lisez le texte sur la situation des éléphants en Afrique. Il y a des mots qui manquent. Changez le mot entre parenthèses pour former le mot qui manque pour chaque blanc (1-13). Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Les éléphants du Zimbabwe

Au moins 55 éléphants sont morts de faim ou de soif depuis un mois dans la principale réserve du Zimbabwe, victimes de la grave sécheresse qui affecte le pays et de la (0) ___ (**surpeuplé**) de pachydermes, ont annoncé, lundi 21 octobre, les autorités locales.

« Le parc de Hwange a été conçu pour (1) ___ (**accueil**) 15 000 éléphants, mais ils y sont plus de 50 000 en ce moment. Ils n'y ont pas assez de (2) ___ (**nourrir**) et d'eau à cause de la sécheresse », a expliqué à l'AFP un porte-parole de l'agence de (3) ___ (**protéger**) de la faune sauvage, Tinashe Farawo. « La plus grave menace qui pèse sur nos éléphants est la (4) ___ (**disparaître**) de leur environnement, a-t-il ajouté. La situation est terrible, nous avons (5) ___ (**désespéré**) besoin de pluie. »

Comme le reste de l'Afrique australe, le Zimbabwe est soumis depuis plusieurs saisons à des épisodes récurrents de sécheresse, aggravés par le réchauffement climatique, qui pèsent sur la sécurité (6) ___ (**aliment**) de la population et de la faune. (7) ___ (**Particulier**) sévère cette année, l'épisode actuel est encore aggravé par la crise économique qui affecte le pays. L'ONU a (8) ___ (**récent**) estimé à 7,7 millions le nombre de personnes qui seront (9) ___ (**menace**) par la famine d'ici à janvier au Zimbabwe, soit près de la moitié de sa population.

(10) ___ (**Pousse**) par la faim, de nombreux éléphants ont quitté leurs réserves et empiètent désormais sur de nombreux villages, où ils (11) ___ (**provocation**) des dégâts et mettent en danger la population. Au moins 200 personnes ont été tuées ces dernières années par des pachydermes, selon les autorités. Avec d'autres pays d'Afrique australe, le Zimbabwe milite pour un allègement de l' (12) ___ (**interdire**) du commerce de l'ivoire, qui, selon lui, faciliterait la gestion de sa population d'éléphants. Les ONG de défense de la faune s'y opposent catégoriquement.

Ces dix dernières années, la population africaine de pachydermes s'est (13) ____ (**réduire**) de 110 000 têtes, pour tomber à 415 000 spécimens, selon l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN), essentiellement à cause du braconnage et de la vente illégale d'ivoire.

Bildquellen

Aufgabe 1: © Jan Böttinger / www.unsplash.com

Aufgabe 2: By Neuhausengroup, CC BY 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Na19-Apr-Hyperloop.jpg>

Aufgabe 3: © detailblickfoto / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © StockSnap / www.pixabay.com

Textquellen

Aufgabe 1: De Chivré, Sophie: La "slow TV", mais qu'est-ce que c'est ?
<https://www.grazia.fr/lifestyle/insolite/la-slow-tv-mais-quest-ce-que-cest-582214> [04.11.2020] (adaptiert).

Aufgabe 2: Autor/in nicht genannt: Le projet d'hyperloop.
<https://www.quebecscience.qc.ca/14-17-ans/encyclo/projet-hyperloop/> [04.11.2020] (adaptiert).

Aufgabe 3: Schütz, Violaine: La mode après Marie Kondo : comment consommer moins et mieux.
<http://madame.lefigaro.fr/style/la-mode-apres-marie-kondo-comment-consommer-moins-et-acheter-mieux-tri-vetements-conseils-290119-163367> [04.11.2020] (adaptiert).

Aufgabe 4: Autor/in nicht genannt: Au Zimbabwe, les éléphants victimes du réchauffement climatique.
https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/10/22/au-zimbabwe-les-elephants-victimes-du-rechauffement-climatique_6016418_3212.html [04.11.2020] (adaptiert).