

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung / Reife- und Diplomprüfung

20. September 2021

Spanisch

Lesen B1

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input checked="" type="checkbox"/>	F
-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

Perros lectores

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 7 P.

1

El proyecto de un zar: el ferrocarril Transiberiano

0	<i>las comunicaciones</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 8 P.

2

ANTWORTBLATT

3

Soy vegano

0 <input type="checkbox"/> E	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

___ / 8 P.

4

Experiencias personales

0 <input type="checkbox"/> B	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

___ / 7 P.

Lea el texto sobre unos perros que van a las escuelas. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada pregunta (1-7). Ponga una cruz (☒) en la casilla correcta en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

Perros lectores

Donita, una colegiala de quinto grado, está leyendo en voz alta un libro para niños mientras Hilma-María —una hermosa boyera de Berna— la escucha con atención. Cuando Donita le rasca la barbilla, la gran Hilma-María entorna los párpados satisfecha.



Hilma no es una perra corriente: es uno de los “perros lectores” que hoy están trabajando en la escuela Hovirinta de Kaarina, una ciudad del suroeste de Finlandia. La dueña de Hilma, Maarit Haapasaari, que en este momento está con ella en una pequeña aula, lleva utilizando perros lectores en Kaarina desde 2011, y es la pionera del método en Finlandia.

Leerle a un perro puede ser una experiencia muy gratificante para los niños que necesitan practicar la lectura. “La idea es animar a los niños que tienen dificultades a que lean en voz alta”, nos dice. “Los perros escuchan a los niños tan contentos y no les importa si se equivocan o leen despacio”.

La satisfacción que experimentan los niños al leerle a los perros aumenta su autoestima y les ayuda a perder el miedo a los libros para siempre.

Audiencia canina en toda Finlandia

Los perros lectores también se utilizan en los demás países nórdicos y en los EE. UU. para ayudar a los lectores con dificultades. La característica especial del sistema utilizado en Finlandia es que, durante la actividad, el niño, el perro y su adiestrador están solos. “Eso hace que la situación sea más privada y que para el niño sea más fácil leer, sin otros oyentes que lo intimiden”, nos explica Maarit Haapasaari.

Inspirados por este proyecto pionero que se está llevando a cabo en Kaarina, muchos otros municipios de toda Finlandia han adoptado la idea. En este momento ya hay decenas de perros que empuñan encantados sus peludas orejas ante los jóvenes lectores, pero la actividad aún no forma parte del programa oficial de las escuelas.

Heidi Puputti, profesora en una clase para niños con necesidades especiales de la escuela Hovirinta, reconoce que leerle a los perros ayuda sobre todo a que los pequeños se relajen y mejoren su capacidad de concentración.

“Algunos niños que son habitualmente hiperactivos en el aula se calman inmediatamente cuando le leen a un perro”, nos cuenta. “Los críos se dan cuenta de que son los que controlan la situación y que deben tener en cuenta las necesidades del oyente. También aprenden a ser empáticos e interactivos. Y al leer con tanto cuidado, se dan cuenta de que realmente son capaces de hacerlo bastante bien, después de todo”.

Una audiencia cariñosa

Una sesión de lectura con un perro suele durar unos cinco minutos, o quince minutos si se trata de lectores más avanzados. Como los perros visitan las mismas escuelas varias veces, los niños tienen la oportunidad de acostumbrarse a ellos y disfrutar leyéndoles a menudo.

Donita también les ha leído historias a otros dos perros boyeros de Berna, uno llamado Viljo-Valdemar y otra que se llama Neiti Namu (Señorita Bombón). “Viljo es un buenazo. Me escuchó con mucha calma”, nos cuenta.

- 0 **La perra Hilma actualmente**
- A vive en una familia con niños.
 - B **está ocupada en un colegio.**
 - C se está formando con un profesor.
 - D acompaña a los niños cuando van al colegio.
- 1 **Maarit Haapasaari es, en su país, la primera persona que**
- A empezó a utilizar un sistema de lectura con animales.
 - B iba a las casas para ayudar a los niños con la lectura.
 - C dejaba a los perros lectores en las bibliotecas.
 - D se interesó por los niños con talento por la lectura.
- 2 **A los perros les preocupa muy poco si los niños**
- A son más pequeños o mayores.
 - B tienen un mal comportamiento.
 - C están contentos o tristes.
 - D hacen errores cuando leen.
- 3 **El proyecto es bueno para los niños porque ellos**
- A pueden aumentar el vocabulario.
 - B dejan de tener terror por las obras escritas.
 - C aprenden más rápido una lengua extranjera.
 - D pueden jugar mientras estudian algo nuevo.
- 4 **La introducción del proyecto es especial porque**
- A el niño tiene tres horas de lectura a la semana.
 - B se practica el fin de semana con el entrenador.
 - C el niño está únicamente con el animal y el entrenador.
 - D el educador va a las casas privadas de los niños.
- 5 **El nuevo concepto de esta mujer finlandesa**
- A está entre los temas del año escolar.
 - B se realiza solo en las escuelas públicas.
 - C fue mejorado por otros expertos.
 - D se ha hecho popular en otras regiones del país.
- 6 **Según una educadora, los niños con dificultades**
- A pierden el estrés.
 - B respetan mejor las reglas de clase.
 - C se comunican en casa con más facilidad.
 - D discuten menos con los compañeros.
- 7 **Gracias a repetidas sesiones con los perros**
- A los niños leen más en casa.
 - B los profesores pueden mejorar las clases.
 - C los niños se adaptan mejor a ellos.
 - D los profesores mejoran la relación con los niños.

Lea el texto sobre la historia de un tren famoso. Conteste a las preguntas (1-8) con un máximo de 4 palabras. Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



El proyecto de un zar: el ferrocarril Transiberiano

Rusia ha sido uno de los países más grandes del mundo desde hace siglos. Al tener tanto territorio, las comunicaciones entre la capital, Moscú, y las demás provincias eran casi imposibles.

Por ello, el zar Alejandro III decidió impulsar un proyecto en 1891 para crear una red ferroviaria capaz de unir los extremos del país. La iniciativa fue continuada por su hijo Nicolás y para hacerla posible trabajaron presos y soldados.

El clima, los bosques, las zonas rocosas y la geografía de la taiga fueron las adversidades que tuvieron que afrontar para poder realizar una obra magnífica de nada menos que 9600 kilómetros.

Sin embargo, el mayor impedimento fue trabajar en la región del lago Baikal, donde fue preciso volar montañas para construir túneles y alzar puentes para evitar que se inundasen las vías.

La ruta va desde Moscú hasta Vladivostok, tarda 7 días en completarse, para en 72 estaciones y atraviesa 7 husos horarios diferentes. El ferrocarril Transiberiano es usado para el transporte de personas y de mercancías (el 30% de las exportaciones rusas hacia China o Europa se llevan en el tren).

Cada vez son más los turistas que realizan esta travesía única en el mundo. Además del ramal principal, hay rutas que pasan por China, Mongolia, Manchuria y Corea del Norte.

Consejos básicos para viajar en el ferrocarril Transiberiano

Más allá del cumpleaños centenario de este servicio de tren nos interesa saber cómo es la experiencia de viajar en él. Las ciudades más importantes para descender durante el recorrido son Ekaterinburg, en la cordillera de los Urales, Irkutsk, cerca del Lago Baikal, Ulan Ude, para hacer el trasbordo al Transmongoliano, Khabarovsk, cerca de la frontera con China, y Vladivostok, el final del recorrido, junto a la costa.

Algunas cuestiones que deben saber los viajeros que desean utilizar el Transiberiano son:

Billetes

Se compran a través de la página web oficial o en la estación ferroviaria de Yaroslavsky, en Moscú. El problema de esta segunda opción es que los vendedores no saben hablar inglés, y mucho menos español. Aunque cuesta más caro también se pueden adquirir en una agencia de viajes local.

Clase

La tercera clase no solo es la más económica, sino también la más auténtica porque en ella viajan los rusos. La gente es bastante amigable con los extranjeros, aunque ten en cuenta que los problemas de comunicación serán moneda corriente.

En cuanto a comodidades, ten en cuenta que en cada sector hay 6 camas y una mesa, agua caliente para infusiones, baños compartidos y un bar. No hay duchas, esa es la mala noticia.

En segunda clase el vagón se divide en compartimentos para cuatro personas y en primera clase los camarotes son para dos personas. En estos casos hay más privacidad pero no tanto contacto con los locales. Y la diferencia de precios puede ser considerable.

Comida

Antes de subir al tren se recomienda ir a un supermercado en Moscú y hacer una compra con cosas de necesidad básica, así como también comida para la travesía. En las paradas intermedias mucha gente aprovecha para comprar algunas cosas en la estación (los mismos pobladores ofrecen sus productos). El agua mineral, la comida envasada y el café serán imprescindibles.

0	¿Qué fue difícil en Rusia por ser un país enorme?
1	¿Quién quiso seguir con la construcción de la red del Transiberiano?
2	¿Cerca de qué lugar fue muy difícil la construcción?
3	¿Quién hace ahora más frecuentemente este viaje?
4	¿Qué ha celebrado la red del Transiberiano?
5	Aparte de la capital rusa, ¿dónde se venden también los <i>tickets</i> ? (Dé <u>una</u> respuesta.)
6	Para los viajeros extranjeros, ¿qué puede ser difícil en la clase más barata?
7	¿Qué falta en el lugar más barato del tren?
8	Durante el viaje en tren, ¿en qué ocasión la gente hace sus compras?

3

8 P.

Lea el texto sobre una forma de alimentarse. Faltan algunos elementos. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para cada uno de los espacios (1-8). Hay dos elementos que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Soy vegano

Mark Lenihan se hizo vegano hace tres años, pero tenía miedo de que el cambio de dieta afectara a su rendimiento físico. No obstante, este entrenador personal asegura que ahora tiene más fuerza, más masa muscular y más claridad mental.

Lenihan ya (0) ___ durante dos años antes de hacerse vegano. Decidió hacer esta transición tras (1) ___ gracias a los que tomó conciencia de los efectos de la producción de embutidos y lácteos.

"Pensaba que el veganismo consistiría en comer hojas de plantas y patatas. Pero cuando no estás informado sobre algo, es normal que te parezca imposible", cuenta al *HuffPost Reino Unido*. "Cuando investigas un poco descubres que (2) ___ y que es posible tener un físico saludable y estar en forma con una dieta basada en productos vegetales", señala.

Lenihan, de 25 años, es entrenador en London's 1Rebel y ha escrito *The Simple Vegan Solution*, una guía donde cuenta todo lo que ha aprendido sobre cómo incrementar la masa muscular y quemar grasa con una dieta vegana. Este entrenador comparte su estilo de vida en su cuenta de Instagram, mostrando a sus seguidores que es posible (3) ___ siendo vegano.

Lenihan nos cuenta cómo es su rutina de ejercicio y su dieta semanal:

Mi motivación

¿Qué te motiva?

No siempre estoy motivado. A veces te sientes emocionado, activo y preparado para ponerte manos a la obra. Otras veces (4) ___ y tendrás pereza. Puedes sentirte de muchas maneras, pero eso no importa. Lo realmente importante es que tengas disciplina. Puedes entrenar tu fuerza de voluntad igual que entrenas tus músculos. Procura entrenar tu fuerza de voluntad y verás los resultados.

¿Qué tipo de música escuchas cuando haces ejercicio y por qué?

Me encanta el hip hop *hardcore* porque (5) ___ y es agresivo, algo muy útil cuando necesito un empujón. Cualquier canción con una buena base sirve. Yo creo que hay ciertas frecuencias musicales que pueden afectar a tu desempeño en el deporte.

Mi alimentación

¿Qué comes a lo largo de la semana para complementar tus rutinas de entrenamiento?

Suelo hacer dos comidas grandes al día. Mi primera comida es entre las 12 y las 3 de la tarde, y la última entre las 8 y las 10 de la noche. Estos últimos cinco días he hecho ayuno de forma intermitente. No suelo (6) ___ con eso, pero en general me funciona.

Mi dieta consiste en mucha fruta, por ejemplo, kiwis, mangos y peras, y me encantan los batidos de plátano, frutas del bosque, cacao, proteínas veganas y aguacates; además, obtengo proteínas de alimentos como judías, lentejas, quinoa y algunas verduras de hoja verde. Al principio me preocupaba mucho por las proteínas, pensaba que si (7) ___, necesitaría más cantidad de proteínas. Pero, según tus objetivos, puede ser aconsejable (8) ___ después de la sesión de ejercicio.

¿Qué tomas antes y después de hacer ejercicio?

Suelo empezar en ayunas, pero, en ocasiones, como algo de fruta antes de la sesión, preferiblemente sandía. Después de la sesión, me tomo un enorme batido con plátanos, dátiles, un poco de perejil, medio aguacate, verduras verdes y alguna bebida vegetal o agua.

A	hacía un entrenamiento intenso
B	tener un estilo de vida <i>fitness</i>
C	ser muy estricto
D	me resulta muy motivador
E	había sido vegetariano
F	pasar muy poco tiempo
G	se ofrecen muchísimas opciones
H	tomarse un batido con proteínas veganas
I	te buscarás compañeros de entrenamiento
J	ver una serie de documentales
K	te sentirás triste

Lea los textos sobre algunos jóvenes que, gracias a la agencia EF, pasaron un tiempo inolvidable en el extranjero. Elija los textos correctos (A-F) para cada afirmación (1-7). Puede usar algunos textos más de una vez. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Experiencias personales

A Renata

Aprendí alemán durante toda mi etapa escolar, pero desafortunadamente este es un idioma difícil de practicar en Perú. Por eso decidí tomar un programa en EF Berlín entre enero y febrero de 2018. Me encantó poder visitar una capital tan increíble a pesar del frío en esa época. Además conocí diferentes acentos del mismo idioma y efectivamente fue mucho más fácil practicar con tantas personas utilizándolo. Ya estoy a punto de elegir mi próximo destino EF en el extranjero.

B Alexandra

Pasé dos meses en EF Nueva York antes de empezar la universidad en Lima. Necesitaba practicar el inglés porque sentía que lo aprendido en el colegio no era suficiente. Sin embargo, más allá de mejorar mi nivel de idioma, el curso cambió la forma que tenía de ver el mundo. Conocí a personas de distintos orígenes y formas de pensar y así me di cuenta de que cuando nos quedamos en nuestro país, vivimos en una burbuja. ¡Ahora tengo una casa en cada continente!

C Sebastián

El intercambio cultural fue lo mejor y creo que incluso me hizo sentir aún más identificado con mi propio país. A veces cuando estamos en Perú no apreciamos nuestros orígenes, pero cuando conocemos personas extranjeras, lo empezamos a hacer porque ellas aprecian nuestra cultura. Fue importante para mis padres que viajara en un grupo de estudiantes peruanos por ser mi primera vez sin ellos en el extranjero, pero eso no impidió que conociera a personas de todos los países.

D Franceska

Lo que más me gustó de estudiar en EF Nueva York fue combinar la vida en un clásico campus americano y la vida de la Gran Manzana. A pesar de que tenía 16 años, decidí tomar un programa independiente y sin duda fue una buena elección.

Llegué a EF con un poco de temor sobre los amigos que podía hacer estando sola, pero desde el primer día, cuando pedí ayuda para usar la lavandería, empecé a hacer un grupo muy unido. Luego de estar en Nueva York, regresé a Lima con las ganas de vivir otra experiencia parecida.

E Ailyn

Estuve en EF Brisbane ya hace 6 años, pero aún recuerdo esa experiencia como una de las mejores que he tenido en mi vida. Y de hecho me inspiró para la etapa de Instagrammer y vlogger que vivo ahora porque a partir de ahí empezó mi pasión por los viajes.

En Australia, EF tiene casas de familias donde los estudiantes son alojados y personalmente, vivir con la familia que me tocó fue lo que hizo mi curso especial. Desde que llegué, la madre de la familia me permitió llamarla “mamá” también.

F Jazmin

Mi experiencia con EF fue increíble. Volví con una nueva identidad. Volví más fuerte, segura de mis decisiones. Seis meses lejos de mi país me dieron muchas oportunidades. Era un tiempo que necesitaba para explorar, pensar y conocerme. No sabía qué quería estudiar cuando terminara el colegio y mis ganas de viajar y conocer el mundo eran inmensas. Me gusta mucho el inglés y me apasiona conocer nuevos lugares.

Este/esta joven...

A este/esta joven...

hoy tiene alojamiento en muchos países diferentes.	0
aunque era joven, eligió realizar una estancia más libre.	1
conoció variedades de una lengua extranjera.	2
la experiencia la/lo motivó a compartir sus aventuras con otros.	3
antes solo había viajado en compañía de familiares.	4
tenía miedo de quedarse sin compañía.	5
antes de viajar no había elegido su carrera universitaria preferida.	6
usar la lengua extranjera en su país le resultaba complicado.	7

Bildquellen

Aufgabe 1: © Picture-Factory / www.fotolia.com

Aufgabe 2: By Kallgan - Own work, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=357568>

Aufgabe 3: © Engin Akyurt / www.pixabay.com

Aufgabe 4: © larahcv / www.pixabay.com

Textquellen

Aufgabe 1: Välimäki, Matti: Los niños finlandeses crecen y aprenden a leer con la ayuda de los perros lectores.
<https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/los-ninos-finlandeses-crecen-y-aprenden-a-leer-con-la-ayuda-de-los-perros-lectores/>
[19.02.2021] (adaptiert).

Aufgabe 2: Autor/in nicht genannt: El ferrocarril Transiberiano cumple 100 años.
<http://miviaje.com/ferrocarril-transiberiano-cumple-100-anos/> [26.02.2021] (adaptiert).

Aufgabe 3: Packham, Amy: Soy vegano desde hace tres años.
http://www.huffingtonpost.es/2018/02/21/soy-vegano-desde-hace-tres-anos-y-estoy-mas-en-forma-que-nunca_a_23356569/?utm_hp_ref=es-tendencias [18.02.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Text A-E: Andrés: 5 historias de estudiantes peruanos en el extranjero.
<https://www.ef.com.pe/blog/language/5-historias-de-estudiantes-peruanos-en-el-extranjero> [25.02.2021] (adaptiert).

Text F: Jazmin: Mi viaje a Oxford.

<https://www.ef.com.ar/blog/language/mi-viaje-a-oxford/> [25.02.2021] (adaptiert).