

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche  
Reifeprüfung / Reife- und Diplomprüfung

1. Oktober 2021

Französisch

Lesen B1

# Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del>	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

**Viel Erfolg!**

NAME:

## ANTWORTBLATT

### Ysée s'engage pour le climat

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 8 P.

1

### Une histoire d'amour franco-allemande

0	<i>se sont rencontrés</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 7 P.

2

## ANTWORTBLATT

3

Ces jeunes ont fondé leur propre start-up

0 G	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

\_\_\_ / 7 P.

4

Le tour du monde à 16 ans

0 G	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

\_\_\_ / 8 P.

\_\_\_ von 30 P.

Lisez le texte sur une jeune collégienne de 14 ans, puis décidez quelle est la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque question (1-8). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Ysée s'engage pour le climat

### Pourquoi as-tu décidé de te mobiliser ?

L'idée m'est venue en regardant des vidéos de Greta Thunberg (la jeune Suédoise qui manifeste tous les vendredis devant le Parlement de son pays, ndlr). J'étais déjà sensibilisée à l'écologie car mes parents m'en parlent depuis toute petite. Mais je ne voyais pas quoi faire à mon niveau. Cela m'a fait réaliser que je pouvais agir. Le vendredi 11 janvier, j'ai donc commencé une grève scolaire. J'ai expliqué à mon prof d'histoire-géographie que je resterais en classe, mais que je ne ferai pas le travail demandé pour manifester contre l'inaction des adultes face au réchauffement climatique.

### Comment ont réagi tes profs ?

Pas si bien... J'ai été convoquée par la principale, qui m'a rappelé que je n'ai pas le droit à la grève. J'ai décidé d'arrêter mon action car je risquais l'expulsion. Mon but n'est pas de créer des conflits, mais de faire bouger les esprits par rapport à l'écologie. Alors je suis retournée en cours en portant un brassard *Friday for Climate*, que j'ai fabriqué avec une chaussette !

### Si la grève n'est pas la solution, que peut-on faire ?

Ne pas rester les bras croisés ! J'aimerais lancer une journée de sensibilisation dans mon collège, avec l'intervention d'associations, de scientifiques, pour donner des astuces pour aider la planète. J'espère réussir à l'organiser le 15 mars, le jour de la grève scolaire mondiale lancée par Greta Thunberg. J'ai aussi rejoint l'association *Little Citizen for Climate*, qui permet d'échanger avec d'autres jeunes qui se bougent et de découvrir des solutions.

### Quels sont tes conseils à toi ?

Il ne faut pas voir l'écologie comme quelque chose d'extrême. Parfois, on me dit au collège « mais alors tu es écolo, donc tu ne te douches pas et tu vis dans une grotte », mais ce n'est pas ça ! L'écologie, ça commence par débrancher son chargeur de portable, ne pas gaspiller l'eau, éviter d'utiliser trop d'emballages... Souvent, les élèves voient leur avenir en pensant uniquement à leur projet professionnel, mais il faut aussi penser à l'avenir de notre planète car c'est notre maison. Si on n'a plus de maison, on n'a plus d'avenir. J'ai l'impression que beaucoup de mes copains n'ont pas conscience de ça. J'espère que plus de jeunes se mobiliseront à mes côtés...

0 Quand Ysée était enfant, ses parents :

- A faisaient partie d'un groupe écologiste.
- B discutaient déjà d'écologie avec elle.
- C achetaient beaucoup de produits bio.
- D circulaient toujours en train ou à vélo.

- 1 **Grâce à Greta Thunberg, Ysée a compris que/qu' :**
- A une action concrète était possible.
  - B ses parents avaient raison.
  - C les discours étaient inutiles.
  - D les jeunes Suédois sont très engagés.
- 2 **Au début de l'année, Ysée a décidé de/d' :**
- A créer une association.
  - B rester inactive en cours.
  - C manifester dans la rue.
  - D écrire des articles.
- 3 **La directrice a expliqué à Ysée que/qu' :**
- A elle devait changer de classe.
  - B l'école avait informé ses parents.
  - C son action était illégale.
  - D elle allait avoir des notes négatives.
- 4 **Avec son engagement, Ysée veut que :**
- A les médias parlent plus des jeunes.
  - B ses parents acceptent ses idées.
  - C les politiciens prennent des décisions.
  - D les gens réfléchissent plus.
- 5 **Dans son école, Ysée voudrait :**
- A faire venir des spécialistes.
  - B utiliser moins d'énergie.
  - C créer des espaces verts.
  - D interdire le plastique.
- 6 **Ysée fait partie d'une organisation pour :**
- A être prise au sérieux.
  - B être invitée à l'étranger.
  - C régler les problèmes climatiques.
  - D rencontrer des spécialistes.
- 7 **Pour Ysée, respecter l'environnement, c'est :**
- A vivre près de la nature.
  - B faire des gestes simples.
  - C tout changer dans sa vie.
  - D renoncer au confort.
- 8 **Ysée critique ses camarades qui :**
- A pensent seulement à leur temps libre.
  - B s'informent trop peu sur le climat.
  - C veulent absolument construire une maison.
  - D ont seulement leur carrière en tête.

Lisez l'interview de Marion et Ralph qui parlent de leur vie et de leur rencontre. Complétez les phrases (1-7) en 4 mots au maximum. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Une histoire d'amour franco-allemande

### Comment vous êtes-vous rencontrés ?

**Ralph** : Nous nous sommes rencontrés à Karlsruhe pendant mes études, j'étais en train de terminer mon mémoire et en même temps je travaillais dans un organisme qui facilitait l'intégration des étudiants Erasmus et c'est là que j'ai rencontré Marion lors d'une soirée Erasmus.

**Marion** : C'était lors d'une de ces soirées tandem, ces soirées organisées pour favoriser les rencontres entre étudiants de différentes nationalités où on passe la moitié du temps dans la langue de son interlocuteur et vice-versa. C'est là que je lui ai sauté dessus, il me plaisait beaucoup, même si je ne comprenais pas tout ce qu'il me disait.

### Combien de temps lui a-t-il fallu pour vous déclarer sa flamme ?

**Marion** : On est vite sortis ensemble mais il nous a fallu trois mois pour officialiser le début de notre relation, ça s'est fait quand Ralph a emménagé chez moi dans ma chambre étudiante de 13 m<sup>2</sup> pendant plusieurs mois. Ce fut un moment assez spontané et voilà, aujourd'hui ça fait 7 ans que nous sommes ensemble.

**Ralph** : Je pense que c'est ce moment-là qui a vraiment marqué le début de notre relation. Quand on vit 24h/24 avec une personne dans 13 m<sup>2</sup>, on apprend à vraiment bien la connaître.

### Dans quelle langue est-ce que vous communiquez ?

**Marion** : Très rapidement Ralph a décidé de me parler uniquement en allemand, ça a été très compliqué au début, cela me demandait beaucoup d'énergie. Dans la journée, je parlais en allemand, en début de soirée en anglais et je finissais éreintée en français.

**Ralph** : Aujourd'hui, on essaie de ne parler que français parce qu'on attend un bébé pour le mois de février et qu'on veut qu'il maîtrise parfaitement la langue française, sachant que Marion est la seule à parler français dans notre entourage familial ou amical. On veut qu'il s'habitue à entendre régulièrement du français.

### Qu'est-ce qui vous a le plus séduit chez l'autre et/ou dans sa culture ?

**Ralph** : Son humour m'a séduit, elle a les mêmes intérêts que moi, elle est super ouverte d'esprit, très tolérante envers les différences des uns et des autres, elle adore voyager, elle est très curieuse. Par ailleurs, un lien très fort entre nous, c'est l'agriculture, c'est un de nos sujets de conversation favoris depuis le début et cet intérêt partagé l'aide à s'intégrer à ma famille. Mon père et mon grand-père étaient ingénieurs agronomes. Enfin, le fait qu'elle soit française et qu'il y ait cette ouverture vers une autre langue et culture m'a beaucoup plus et j'ai pu en apprendre davantage sur la France.

**Marion** : Je le trouvais très mignon, il était très facile à vivre, on a tout de suite accroché. En plus, j'apprécie d'être avec quelqu'un qui n'a pas la même culture que moi, ça rend la relation plus intéressante, même si parfois on doit faire face à des incompréhensions. Mais on avance et ça se construit avec le temps, on découvre une autre culture, on se complète, c'est un enrichissement.

0	À une soirée Erasmus, Ralph et Marion ____.
1	À cette soirée, Marion a parlé à Ralph, mais elle ____.
2	Après quelques mois ensemble, Ralph ____. (Donnez <u>une</u> réponse.)
3	Être ensemble jour et nuit dans un petit espace permet de/d' ____.
4	Les premiers temps, pour Marion, parler allemand ____.
5	Actuellement, ils communiquent en français car ils ____.
6	Marion est acceptée par la famille de Ralph car l'agriculture ____.
7	Grâce à l'influence positive des deux cultures, la vie du couple ____.

Lisez les textes sur des jeunes qui ont inventé des applications innovantes. Choisissez le titre correct dans la liste (A-J) pour chaque paragraphe (1-7). Il y a deux titres dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Ces jeunes ont fondé leur propre start-up

0 \_\_\_\_

### Clara

*Typical* met en contact les touristes et les locaux. « J'en ai eu l'idée en vacances à Copenhague, au Danemark. Je faisais plein de trucs super, mais je ne rencontrais aucun Danois. Pour y arriver, j'ai dû m'inscrire sur *Meetic* ! » L'appli de Clara permettra de partager les bons plans avec les régionaux, sans organiser de *dates* !

1 \_\_\_\_

### Arthur

Grâce au concours *Start-Up Toi-Même*, Arthur a développé *SOS Tech*, une plateforme qui met en relation une personne âgée ne sachant plus faire marcher son iPad, son imprimante ou son ordi, avec un jeune capable de résoudre son problème technique. On t'a déjà parlé de lui en juin, sans savoir qu'il participait au concours !

2 \_\_\_\_

### Mehdi

Une appli réservée aux élèves d'une même classe, pour qu'ils puissent partager des cours, des devoirs et des exercices. Avec ce service qui répond à de vrais besoins, Mehdi a candidaté au concours *Start-Up Toi-Même*, organisé par l'entreprise *BiiG Stratégie Digitale*. L'idée : aider les 13-17 ans à lancer leur start-up. À 15 ans, Mehdi a convaincu le jury et fait partie des finalistes.

3 \_\_\_\_

### Zoé

À 17 ans, elle est la grande gagnante du concours avec un sujet sur la confiance en soi. Elle veut lancer un outil pour l'améliorer. Avec *Sombo*, tu reçois sur ton téléphone des citations inspirantes et des défis quotidiens, comme faire un compliment (dans sa tête) à un passant ou débusquer sa plus grande qualité. Après une semaine de *summer camp* pour travailler un prototype, elle a reçu le Premier prix : un voyage en Californie.

4 \_\_\_\_

### Olivier, Augustin et François

*OuiRun*, c'est la première application qui met en relation des partenaires de running et/ou de trail à son niveau, près de chez soi. « Initialement, nous avons mis en place un système de *matching* pour des rencontres duo. Il y a quelques semaines, nous avons lancé une fonctionnalité de sessions qui permet aux utilisateurs d'organiser ou rejoindre des séances de running ou de trail à proximité de chez eux. »

5 \_\_\_\_

**Martin**

Une idée d'application qui permettrait aux sportifs d'échanger idées et conseils, née de sa propre expérience : « Je fais des courses à obstacles comme la *Spartan Race* ou la *Frappadingue* : j'ai d'ailleurs participé à celle de Parthenay début avril. » L'idée de participer à *Start-Up Toi-Même* lui est venue « dans le bus » en voyant une affiche...

6 \_\_\_\_

**Kylian et Coline**

*Mamie Régale* est une plateforme de mise en relation de retraités passionnés de cuisine et de salariés souhaitant se faire livrer de bons petits plats pour le déjeuner. En faisant appel à des retraités, les deux jeunes entrepreneures ont pour objectif de lutter contre l'isolement des seniors.

7 \_\_\_\_

**Mathis**

*Olyco* serait une plateforme qui permettrait aux collégiens et lycéens de rechercher un stage d'observation pré-bac. Les entreprises intéressées par cette cible – notamment pour faire découvrir leurs métiers à des jeunes – pourraient poster leurs offres, et les adolescents n'auraient plus qu'à naviguer sur *Olyco* pour découvrir le stage de leurs rêves !

**Cette application permet...**

A	de mettre en relation les jeunes et les employeurs.
B	de trouver d'autres personnes pour faire une activité physique.
C	aux personnes âgées d'utiliser leur talent et d'être moins seules.
D	d'aider les gens qui n'arrivent pas à utiliser leurs appareils.
E	de faire les devoirs sur ordinateur.
F	de partager des avis entre athlètes.
G	de mettre en relation les visiteurs et les gens du pays.
H	d'échanger les travaux faits à l'école ou à la maison.
I	de se sentir mieux grâce à des messages motivants.
J	de soutenir les jeunes qui ont des problèmes psychologiques.

Lisez le texte sur le voyage en famille d'Agathe. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects dans la liste (A-K) pour chaque blanc (1-8). Il y a deux éléments dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Le tour du monde à 16 ans

« Par un matin d'hiver, ma mère nous a dit : cet été, on part en famille pendant six mois faire le tour du monde ! À la différence de mon frère de 12 ans et de mon père, qui ont la phobie de l'avion, j'ai immédiatement adhéré à l'idée. J'ai (0) \_\_\_\_, et puis, rater les cours, ça ne me déplaisait pas... Mais partir plusieurs mois posait évidemment un problème pour l'école. J'étais en 2<sup>nde</sup> et je devais passer en 1<sup>ère</sup>. Quand j'ai (1) \_\_\_\_, elle a proposé que je suive mes parents durant l'été, puis que je revienne pour la rentrée de septembre. La bonne blague ! Je me suis donc engagée à (2) \_\_\_\_. Je me suis surtout concentrée sur la lecture pour le bac de français et sur mes TPE (Travaux Personnels Encadrés) dont la note compte pour le bac.

Enfin, le jour J est arrivé. Nous sommes partis de Londres, avant de nous rendre au Québec. Ensuite, nous avons (3) \_\_\_\_ que j'aurais aimé faire en Harley, mais ça sera pour une prochaine fois. Puis, notre périple nous a conduits vers l'Australie et l'Asie. La Chine, le Vietnam, le Cambodge, la Thaïlande, un petit tour en Birmanie, et nous étions déjà fin décembre, prêts à rentrer au bercail, à Toulouse.

Partout où nous sommes passés, nous avons fait de belles rencontres, vu des paysages magnifiques, découvert des cultures et des mentalités très différentes. Nous avons aussi (4) \_\_\_\_. Moi qui suis gourmande, j'ai goûté à tout. J'ai quand même eu de mauvaises surprises : les scorpions chinois, les mygales cambodgiennes mais surtout les grillons, beurk ! Contrairement à ce que je pensais avant de partir, (5) \_\_\_\_. Pas même mon portable. Bien sûr j'avais hâte de revoir mes copines, mais je leur parlais régulièrement sur Facebook. Finalement, c'est de ne jamais (6) \_\_\_\_ qui est difficile. Être avec sa famille 24 heures sur 24, c'est épuisant ! Mes parents sont gentils, mais bon quelquefois, on préfère les avoir en photo !

Bizarrement, à notre retour, (7) \_\_\_\_ n'a pas été si dur. Au tout début, j'étais un peu « à la ramasse » en cours. Pour mon premier contrôle de physique, je me souviens avoir eu un 3/20. J'ai flippé. Mais je me suis vite rattrapée et j'ai réussi à passer en Terminale S. Au final, cette expérience m'a permis de mûrir, de (8) \_\_\_\_. D'ailleurs, dès que je le pourrai, je repartirai. Traverser la Chine à scooter, l'Afrique à pied, ou encore le Canada en camping-car... Faut dire que ce ne sont pas les idées qui manquent !

A	travailler toute seule durant le voyage
B	devenir plus autonome
C	parlé des pays que nous voulions visiter
D	prendre des photos facilite l'apprentissage
E	fait des expériences culinaires étonnantes
F	se retrouver seule
<del>G</del>	toujours aimé voyager
H	rien ne m'a vraiment manqué
I	annoncé ce projet à ma prof principale
J	se réadapter à la vie quotidienne
K	traversé les États-Unis par la Route 66

## Bildquellen

Aufgabe 1: © geralt / www.pixabay.com

Aufgabe 2: © afitz / www.fotolia.com

Aufgabe 3: © Picture-Factory / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © Patrizia Tilly / www.fotolia.com

## Textquellen

Aufgabe 1: Clément, Lauriane: Que peuvent faire les jeunes pour le climat ?

<https://www.phosphore.com/actu-en-clair/faire-jeunes-pour-climat/> [24.11.2020] (adaptiert).

Aufgabe 2: Chaboy, Jordan: Marion et Ralph, un amour sous le signe de la curiosité.

<https://lepetitjournal.com/heidelberg-mannheim/marion-et-ralph-un-amour-sous-le-signes-de-la-curiosite-245785>  
[24.11.2020] adaptiert.

Aufgabe 3: Text 0 bis 3: D.G.: Ils vont monter leur start-up. In: *Phosphore* 11/2018, S. 6–7.

Text 4 und 6: Autor/in nicht genannt.

<https://www.faiseursdeboite.fr/> [17.02.2021] (adaptiert).

Text 5: Bussière, Sébastien.

<https://www.lanouvellerepublique.fr/> [17.02.2021] (adaptiert).

Text 7: Autor/in nicht genannt:

<https://www.reussirmavie.net/> [17.02.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Sacksick, Mylène: A 16 ans, j'ai fait le tour du monde.

<https://www.phosphore.com/entre-nous/vibrer/a-16-ans-jai-fait-le-tour-du-monde/> [24.11.2020] (adaptiert).