

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche  
Reifeprüfung/Reife- und Diplomprüfung

1. Oktober 2021

Französisch  
Korrekturheft

Lesen B1

## Hinweise zur Korrektur

Bei der Korrektur werden **ausschließlich die Antworten auf dem Antwortblatt** berücksichtigt.

### **Korrektur der Aufgaben**

Bitte kreuzen Sie bei jeder Frage im Bereich mit dem Hinweis „*von der Lehrperson auszufüllen*“ an, ob die Kandidatin/der Kandidat die Frage richtig oder falsch beantwortet hat.

Falls Sie versehentlich das falsche Kästchen markieren, malen Sie es bitte vollständig aus (■) und kreuzen das richtige an (☒).

richtig	falsch
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gibt eine Kandidatin/ein Kandidat bei einer Frage zwei Antworten an und ist eine davon falsch, so ist die gesamte Antwort als falsch zu werten. Bei der Testmethode *Kurzantworten* zählen alle Wörter, die nicht durchgestrichen sind, zur Antwort.

Bei der Beurteilung werden nur ganze Punkte vergeben. Die Vergabe von halben Punkten ist unzulässig.

### **Akzeptierte Antworten bei der Testmethode Kurzantworten**

Das Ziel der Aufgaben ist es, das Hör- bzw. Leseverständnis der Kandidatinnen und Kandidaten zu überprüfen. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden bei der Korrektur nicht berücksichtigt, sofern sie die Kommunikation nicht verhindern. Es sind nur Antworten mit maximal 4 Wörtern zu akzeptieren.

### **Standardisierte Korrektur**

Um die Verlässlichkeit der Testergebnisse österreichweit garantieren zu können, ist eine Standardisierung der Korrektur unerlässlich.

Die Antworten Ihrer Kandidatinnen und Kandidaten sind vielleicht auch dann richtig, wenn sie nicht im Lösungsschlüssel aufscheinen. Falls Ihre Kandidatinnen und Kandidaten Antworten geben, die nicht eindeutig als richtig oder falsch einzuordnen sind, wenden Sie sich bitte an unser Team aus Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern sowie Testexpertinnen und Testexperten, das Sie über den Online-Helpdesk erreichen. Die Rückmeldungen der Fachteams haben ausschließlich beratende und unterstützende Funktion. Die Letztentscheidung bezüglich der Korrektheit einer Antwort liegt bei der beurteilenden Lehrkraft.

### **Online-Helpdesk**

Ab dem Zeitpunkt der Veröffentlichung der Lösungen können Sie unter der Webadresse <https://helpdesk.srdp.at/> Anfragen an den Online-Helpdesk des BMBWF stellen. Beim Online-Helpdesk handelt es sich um ein Formular, mit dessen Hilfe Sie Antworten von Kandidatinnen und Kandidaten, die nicht im Lösungsschlüssel enthalten sind, an das BMBWF senden können. Sie brauchen zur Benutzung des Helpdesks kein Passwort.

Sie erhalten von uns zeitnah eine Empfehlung darüber, ob die Antworten als richtig oder falsch zu werten sind. Sie können den Helpdesk bis zum Eingabeschluss jederzeit und beliebig oft in Anspruch nehmen, wobei Sie nach jeder Anfrage eine Bestätigung per E-Mail erhalten. Jede Anfrage wird garantiert von uns beantwortet. Die Antwort-E-Mails werden zeitgleich an alle Lehrerinnen und Lehrer versendet.

Eine Anleitung zur Verwendung des Helpdesks finden Sie unter:

- [https://helpdesk.srdp.at/Anleitung\\_Helpdesk.pdf](https://helpdesk.srdp.at/Anleitung_Helpdesk.pdf)

Die Zeiten des Online-Helpdesks entnehmen Sie bitte <https://ablauf.srdp.at>. Falls eine telefonische Korrekturhotline angeboten wird, sind die Zeiten ebenfalls dort ersichtlich.

## 1 Ysée s'engage pour le climat

0	1	2	3	4	5	6	7	8
B	A	B	C	D	A	C	B	D

### Begründungen

**0**

Le texte dit : « J'étais déjà sensibilisée à l'écologie car mes parents m'en parlent depuis toute petite. »  
Quand Ysée était enfant, ses parents discutaient donc déjà d'écologie avec elle.

**1**

Le texte dit : « L'idée m'est venue en regardant des vidéos de Greta Thunberg [...]. Mais je ne voyais pas quoi faire à mon niveau. Cela m'a fait réaliser que je pouvais agir. » Grâce à Greta Thunberg, Ysée a donc compris qu'une action concrète était possible.

**2**

Le texte dit : « Le vendredi 11 janvier, j'ai donc commencé une grève scolaire. J'ai expliqué à mon prof d'histoire-géographie que je resterai en classe, mais que je ne ferai pas le travail demandé pour manifester contre l'inaction des adultes face au réchauffement climatique. » Au début de l'année, Ysée a donc décidé de rester inactive en cours.

**3**

Le texte dit : « J'ai été convoquée par la principale, qui m'a rappelé que je n'ai pas le droit à la grève. » La directrice a donc expliqué à Ysée que son action était illégale.

**4**

Le texte dit : « Mon but n'est pas de créer des conflits, mais de faire bouger les esprits par rapport à l'écologie. » Avec son engagement, Ysée veut donc que les gens réfléchissent plus.

**5**

Le texte dit : « J'aimerais lancer une journée de sensibilisation dans mon collège, avec l'intervention d'associations, de scientifiques, pour donner des astuces pour aider la planète. » Dans son école, Ysée voudrait donc faire venir des spécialistes.

**6**

Le texte dit : « J'ai aussi rejoint l'association *Little Citizen for Climate*, qui permet d'échanger avec d'autres jeunes qui se bougent et de découvrir des solutions. » Ysée fait donc partie d'une organisation pour régler les problèmes climatiques.

**7**

Le texte dit : « L'écologie, ça commence par débrancher son chargeur de portable, ne pas gaspiller l'eau, éviter d'utiliser trop d'emballages... » Pour Ysée, respecter l'environnement, c'est donc faire des gestes simples.

**8**

Le texte dit : « Souvent, les élèves voient leur avenir en pensant uniquement à leur projet professionnel, mais il faut aussi penser à l'avenir de notre planète car c'est notre maison. » Ysée critique donc ses camarades qui ont seulement leur carrière en tête.

## 2 Une histoire d'amour franco-allemande

	akzeptiert	nicht akzeptiert
0	<i>se sont rencontrés</i>	
1	<b>ne comprenait pas tout</b> ne comprenais lui pas ne comprenais pas ne comprenais pas Ralph ne comprenais pas tous ne comprenais pas tout ne comprend pas ne comprend pas tout ne comprends pas lui ne lui comprenais pas ne lui comprenait pas ne lui comprends pas	a sauté dessus favoriser les autre étudiants passe du temps rencontré à Karlsruhe veux rencontre autre étudiants
2	<b>a officialisé leur relation</b> <b>a emménagé chez Marion</b> a emménage a Marion a emménage avec Marion a emmenagé chez elle emménage chez elle emménagé chez elle chambre emménage chez Marion habite avec Marion habites avec Marion officialise leur relation officialiser le début	a aménagé chez soi a dans ma chambre à une petite appartement a vraiment marqué l'a rendu une visite se plaisait
3	<b>apprendre à se connaître</b> apprend à la connaître apprend bien la connaître apprend vraiment connaitre apprendre à la connaître apprendre a mieux connaitre apprendre bien la connaître apprendre connaitre l'autre personne apprendre la connaître apprendre la personne connaitre bien connaître la personne bien la connaître bien se connaître bien se connaître connait la personne bien connaitre bien l'autre connaître l'autre personne d'apprendre á se connaître faire connaissance intensive se bien connaître se connaître bien se connaître très bien vraiment bien la connaître	a été compliqué apprend a vraiment ça fait 7 ans ces relations connaître être seul officialiser le début s'approcher
4	<b>a été très compliqué</b>	à une journée attendent un bébé

	<p>a été compliqué  a été très compliqué  c'étais très compliqué  c'était très difficile  ça a été compliqué  compliqué au début  demandait beaucoup d'énergie  est demander beaucoup d'energie  est très compliqué  est très compliqué  était compliqué  était très compliqué  était très fatiguant  été compliqué  été tres complique  été très compliques  lui demandait beaucoup d'énergie</p>	<p>était très stresser  finissons éreintée en français</p>
5	<p><b>attendent un bébé</b></p> <p>attend un bébé  attendant un bébé  attendre un bébé  aurait un bebe  elle attend un bébé  Marion attend un bébé  on attend un bébé  veulent bébé parle français  veulent leur bébé l'apprenne  vont recevoir un bébé</p>	<p>attendent les familles  entendre régulièrement du français  été très compliqué  habitent régulièrement du français  maitrise parfaitement la langue  parle français avec amis</p>
6	<p><b>est un intérêt partagé</b></p> <p>c'est un intérêt partagé  est l'intérêt familial  est l'intérêt partagé  est le sujet favori  est leur sujet préféré  est sujet de conversation  est un intérêt partagé  est un lien fort  est un sujet commun  est un sujet favori  est un sujet favorite  est vos sujets favoris  et la conversation favoris  et leur sujets favoris  était sujets de conversation  était un sujet favoris  sont des conversations favoris</p>	<p>à intégrer à famille  est sujet de début  est très fort</p>
7	<p><b>est plus intéressante</b></p> <p>c'est plus intéressante  c'est un enrichissement  est enrichissement  est plus de intéressante  est plus enrichissement  est riche et intéressante  est très intéressant  est un enrichissement</p>	<p>est complété  est complète maintenant  est facile  est parfait  est simple  est super  était très facile</p>

	le relation plus interessante rend plus interessant rester très interessante très enrichissement trés interessante	
--	--	--

## Begründungen

**0**

Le texte dit : « Nous nous sommes rencontrés à Karlsruhe pendant mes études, j'étais en train de terminer mon mémoire et en même temps je travaillais dans un organisme qui facilitait l'intégration des étudiants Erasmus et c'est là que j'ai rencontré Marion lors d'une soirée Erasmus. » C'est donc à une soirée Erasmus, que Marion et Ralph se sont rencontrés.

**1**

Le texte dit : « C'est là que je lui ai sauté dessus, il me plaisait beaucoup, même si je ne comprenais pas tout ce qu'il me disait. » À cette soirée, Marion a donc parlé à Ralph, mais elle ne comprenait pas tout.

**2**

Le texte dit : « On est vite sortis ensemble mais il nous a fallu trois mois pour officialiser le début de notre relation, ça s'est fait quand Ralph a emménagé chez moi dans ma chambre étudiante de 13 m<sup>2</sup> pendant plusieurs mois. » Après quelques mois ensemble, Ralph a donc officialisé leur relation et emménagé chez Marion.

**3**

Le texte dit : « Quand on vit 24h/24 avec une personne dans 13 m<sup>2</sup>, on apprend à vraiment bien la connaître. » Être ensemble jour et nuit dans un petit espace permet donc d'apprendre à se connaître.

**4**

Le texte dit : « Très rapidement Ralph a décidé de me parler uniquement en allemand, ça a été très compliqué au début, cela me demandait beaucoup d'énergie. » Les premiers temps, pour Marion, parler allemand a donc été très compliqué.

**5**

Le texte dit : « Aujourd'hui, on essaie de ne parler que français parce qu'on attend un bébé pour le mois de février [...]. » Actuellement, ils communiquent donc en français car ils attendent un bébé.

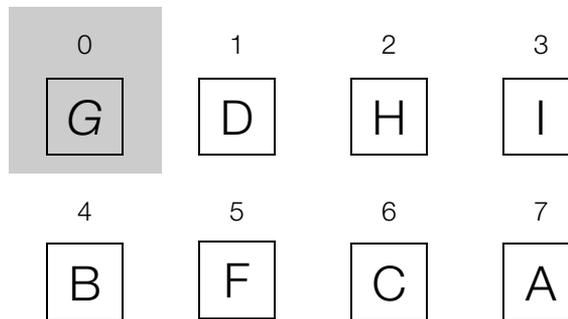
**6**

Le texte dit : « Par ailleurs, un lien très fort entre nous, c'est l'agriculture, c'est un de nos sujets de conversation favoris depuis le début et cet intérêt partagé l'aide à s'intégrer à ma famille. » Marion est donc acceptée par la famille de Ralph car l'agriculture est un intérêt partagé.

**7**

Le texte dit : « En plus, j'apprécie d'être avec quelqu'un qui n'a pas la même culture que moi, ça rend la relation plus intéressante [...]. » Grâce à l'influence positive des deux cultures, la vie du couple est donc plus intéressante.

### 3 Ces jeunes ont fondé leur propre start-up



#### Begründungen

0

Le texte dit : « Typical met en contact les touristes et les locaux. “J’en ai eu l’idée en vacances à Copenhague, au Danemark. Je faisais plein de trucs super, mais je ne rencontrais aucun Danois. Pour y arriver, j’ai dû m’inscrire sur Meetic !” L’appli de Clara permettra de partager les bons plans avec les régionaux, sans organiser de dates ! » Cette application permet donc de mettre en relation les visiteurs et les gens du pays.

1

Le texte dit : « Grâce au concours Start-Up Toi-Même, Arthur a développé SOS Tech, une plateforme qui met en relation une personne âgée ne sachant plus faire marcher son iPad, son imprimante ou son ordi, avec un jeune capable de résoudre son problème technique. » Cette application permet donc d’aider les gens qui n’arrivent plus à utiliser leurs appareils.

2

Le texte dit : « Une appli réservée aux élèves d’une même classe, pour qu’ils puissent partager des cours, des devoirs et des exercices. » Cette application permet donc d’échanger les travaux faits à l’école ou à la maison.

3

Le texte dit : « À 17 ans, elle est la grande gagnante du concours avec un sujet sur la confiance en soi. Elle veut lancer un outil pour l’améliorer. Avec Sombo, tu reçois sur ton téléphone des citations inspirantes et des défis quotidiens, comme faire un compliment (dans sa tête) à un passant ou débusquer sa plus grande qualité. » Cette application permet donc de se sentir mieux grâce à des messages motivants.

4

Le texte dit : « OuiRun, c’est la première application qui met en relation des partenaires de running et/ou de trail à son niveau, près de chez soi. “Initialement, nous avons mis en place un système de matching pour des rencontres duo.” » Cette application permet donc de trouver d’autres personnes pour faire une activité physique.

5

Le texte dit : « Une idée d’application qui permettrait aux sportifs d’échanger idées et conseils, née de sa propre expérience [...]. » Cette application permet donc de partager des avis entre athlètes.

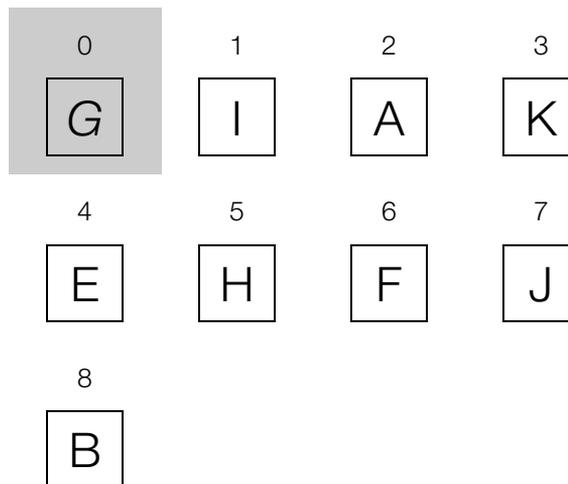
6

Le texte dit : « Mamie Régale est une plateforme de mise en relation de retraités passionnés de cuisine et de salariés souhaitant se faire livrer de bons petits plats pour le déjeuner. En faisant appel à des retraités, les deux jeunes entrepreneures ont pour objectif de lutter contre l’isolement des seniors. » Cette application permet donc aux personnes âgées d’utiliser leur talent et d’être moins seules.

7

Le texte dit : « Les entreprises intéressées par cette cible – notamment pour faire découvrir leurs métiers à des jeunes – pourraient poster leurs offres, et les adolescents n'auraient plus qu'à naviguer sur Olyco pour découvrir le stage de leurs rêves ! » Cette application permet donc de mettre en relation les jeunes et les employeurs.

#### 4 Le tour du monde à 16 ans



#### Begründungen

0

Dans cette partie du texte, Agathe décrit comment elle a réagi au projet de voyage de ses parents. Le texte dit : « J'ai toujours aimé voyager, et puis, rater les cours, ça ne me déplaisait pas... Mais partir plusieurs mois posait évidemment un problème pour l'école. »

1

Dans cette partie du texte, Agathe explique comment elle a informé son école. Le texte dit : « Quand j'ai annoncé ce projet à ma prof principale, elle a proposé que je suive mes parents durant l'été, puis que je revienne pour la rentrée de septembre. »

2

Dans cette partie du texte, Agathe décrit la façon dont elle a compensé les cours qu'elle ne pouvait pas suivre. Le texte dit : « Je me suis donc engagée à travailler toute seule durant le voyage. Je me suis surtout concentrée sur la lecture pour le bac de français et sur mes TPE (Travaux Personnels Encadrés) dont la note compte pour le bac. »

3

Dans cette partie du texte, Agathe mentionne une des étapes du voyage. Le texte dit : « Ensuite, nous avons traversé les États-Unis par la Route 66 que j'aurais aimé faire en Harley, mais ça sera pour une prochaine fois. »

4

Dans cette partie du texte, Agathe évoque une des expériences faites durant le voyage. Le texte dit : « Nous avons aussi fait des expériences culinaires étonnantes. Moi qui suis gourmande, j'ai goûté à tout. »

5

Dans cette partie du texte, Agathe tire un premier bilan de son voyage. Le texte dit : « Contrairement à ce que je pensais avant de partir, rien ne m'a vraiment manqué. Pas même mon portable. »

**6**

Dans cette partie du texte, Agathe décrit le plus gros problème qu'elle a eu durant le voyage. Le texte dit : « Finalement, c'est de ne jamais se retrouver seule qui est difficile. Être avec sa famille 24 heures sur 24, c'est épuisant ! »

**7**

Dans cette partie du texte, Agathe explique comment s'est déroulée la reprise de sa vie habituelle après le voyage. Le texte dit : « Bizarrement, à notre retour, se réadapter à la vie quotidienne n'a pas été si dur. Au tout début, j'étais un peu "à la ramasse" en cours. »

**8**

Dans cette partie du texte, Agathe tire un bilan général du voyage. Le texte dit : « Au final, cette expérience m'a permis de mûrir, de devenir plus autonome. »

## Bildquellen

Aufgabe 1: © geralt / [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

Aufgabe 2: © afitz / [www.fotolia.com](http://www.fotolia.com)

Aufgabe 3: © Picture-Factory / [www.fotolia.com](http://www.fotolia.com)

Aufgabe 4: © Patrizia Tilly / [www.fotolia.com](http://www.fotolia.com)

## Textquellen

Aufgabe 1: Clément, Lauriane: Que peuvent faire les jeunes pour le climat ?  
<https://www.phosphore.com/actu-en-clair/faire-jeunes-pour-climat/> [24.11.2020] (adaptiert).

Aufgabe 2: Chaboy, Jordan: Marion et Ralph, un amour sous le signe de la curiosité.  
<https://lepetitjournal.com/heidelberg-mannheim/marion-et-ralph-un-amour-sous-le-signes-de-la-curiosite-245785>  
[24.11.2020] adaptiert.

Aufgabe 3: Text 0 bis 3: D.G.: Ils vont monter leur start-up. In: *Phosphore* 11/2018, S. 6–7.

Text 4 und 6: Autor/in nicht genannt.  
<https://www.faiseursdeboite.fr/> [17.02.2021] (adaptiert).

Text 5: Bussière, Sébastien.  
<https://www.lanouvellerepublique.fr/> [17.02.2021] (adaptiert).

Text 7: Autor/in nicht genannt:  
<https://www.reussirmavie.net/> [17.02.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Sacksick, Mylène: A 16 ans, j'ai fait le tour du monde.  
<https://www.phosphore.com/entre-nous/vibrer/a-16-ans-jai-fait-le-tour-du-monde/> [24.11.2020] (adaptiert).