

Name:

Klasse:

Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

10. Mai 2022

Französisch

Lesen B2

# Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del>	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass bei der Testmethode *Richtig/Falsch/Begründung* beide Teile (*Richtig/Falsch* und *Die ersten vier Wörter*) korrekt sein müssen, um mit einem Punkt bewertet werden zu können.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

**Viel Erfolg!**

NAME: \_\_\_\_\_

## ANTWORTBLATT

### Un village sauvé par le bio

0 <input checked="" type="checkbox"/> C	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1		2		3	
		<input type="checkbox"/>					
	4	5		6		7	
	<input type="checkbox"/>						
	8						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

1

\_\_\_ / 8 P.

### Les températures augmentent et changent notre vie

0 <input checked="" type="checkbox"/> B	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch	richtig	falsch
		1		2		3	
		<input type="checkbox"/>					
	4	5		6		7	
	<input type="checkbox"/>						
	8	9					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

2

\_\_\_ / 9 P.

NAME:

## ANTWORTBLATT

3

### Égalité des sexes dans le football

0	<i>les choses bougent</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 6 P.

4

### Que mangeaient-ils ?

	V	F	Les quatre premiers mots
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Si le riz est</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

\_\_\_ / 7 P.

\_\_\_ von 30 P.

1

8 P.

Lisez le texte sur la renaissance d'un village français. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects dans la liste (A-K) pour chaque blanc (1-8). Il y a deux éléments dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Un village sauvé par le bio

Gilbert Chabaud a été élu maire de Saint-Pierre-de-Frugie en 2008. Seulement voilà, ce petit village de Dordogne n'avait plus rien à voir avec celui de son enfance. Tous les jeunes étaient partis (0) \_\_\_ et le rectorat avait fermé l'école un an plus tôt, provoquant ainsi la fermeture du dernier commerce du village : le bistro qui préparait les repas de la cantine scolaire... En résumé, à Saint-Pierre-de-Frugie, à de rares exceptions près, on ne trouvait plus que des anciens. En conséquence, le village était appelé à (1) \_\_\_\_. Mais Gilbert Chabaud ne pouvait pas se résigner à un tel sort. Élu à la tête de sa commune, cet ancien concessionnaire automobile s'est donc creusé la tête et a décidé de tenter le tout pour le tout en misant sur le bio et l'écologie. Dans un premier temps, son conseil municipal a (2) \_\_\_ et des traitements phytosanitaires. Résultat : on a rapidement vu revenir les papillons et autres insectes pollinisateurs œuvrer sur le moindre bosquet.

Ensuite, la municipalité a décidé la création d'un « jardin partagé ». Une sorte de potager collectif ouvert à tous où chaque habitant est invité à s'initier à la permaculture et à (3) \_\_\_\_. Résultat : une animation solidaire, écologique et inattendue qui a fini par se faire connaître au-delà des frontières de la commune.

Dans un troisième temps, Gilbert Chabaud a voulu profiter du potentiel touristique de sa commune. À ce sujet, voici ce qu'il a confié à l'AFP : « En améliorant l'environnement, en rachetant les zones humides tout autour de la commune, on s'est dit qu'il y avait quelque chose à faire pour l'écotourisme. » Aussitôt dit, aussitôt fait : (4) \_\_\_ dans les environs et tout le petit patrimoine du village a été restauré grâce à des matériaux écologiques. Résultat ? Eh bien les touristes sont venus ! Il a donc été possible de (5) \_\_\_ : la construction d'un gîte rural et écologique destiné à accueillir les visiteurs.

Mais ça ne pouvait pas s'arrêter en si bon chemin. Les touristes, aussi écolos soient-ils, ont besoin de se rafraîchir et de se nourrir. En 2013, le village a donc (6) \_\_\_ dont la gestion a été confiée à un gérant venu de l'extérieur. Dans la foulée, le village a même eu droit à l'ouverture d'une épicerie bio alimentée par les agriculteurs de la région !

Retour de l'animation, retour des commerces, arrivée de nouveaux habitants... Il ne restait plus qu'à rouvrir l'école. Et, vu que l'éducation nationale y restait opposée, le maire a soutenu une institutrice qui souhaitait ouvrir une école Montessori. Bonne pioche : non seulement ça a marché mais, en plus, en une année scolaire seulement, (7) \_\_\_ (l'établissement accueillant désormais 20 élèves). Que de chemin parcouru en à peine 8 ans ! Et ça n'est pas terminé ! Véronique Friconnet, secrétaire de mairie, s'est elle aussi confiée à l'AFP : « C'est un cercle vertueux. Désormais il ne se passe pas un jour sans que des gens appellent pour nous (8) \_\_\_ ». Le succès de cette transition écologique est tel que le maire entend désormais ouvrir un musée d'un genre original : un musée à l'envers qui envisagera l'avenir plutôt que de raconter le passé. L'avenir, justement, Gilbert Chabaud l'envisage déjà. Son nouvel objectif ? Un village autonome en énergie !

A	voté la fin de l'usage des pesticides
B	rouvert les portes de son bistro
<del>C</del>	s'installer en ville pour y trouver du travail
D	neuf sentiers de randonnée ont été aménagés
E	proposer des formations de jardinage et espace vert
F	mourir à plus ou moins long terme
G	demander s'il y a des maisons à vendre à Saint-Pierre
H	réaliser la quatrième étape du projet
I	se fournir en fruits et légumes
J	invité à restaurer la mairie du village
K	les effectifs ont déjà doublé

Lisez les textes sur le réchauffement climatique. Choisissez le texte correct (A-H) pour chaque affirmation (1-9). Vous pouvez utiliser certains textes plusieurs fois. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.

## Les températures augmentent et changent notre vie

A

Le GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat), formé par les Nations Unies, étudie depuis une vingtaine d'années les différents travaux des scientifiques du monde entier. Tous les rapports de cet organisme indiquent la dangerosité du réchauffement climatique, provoqué par l'homme et les émissions de gaz à effet de serre.

Il existe cependant certains climato-sceptiques, souvent financés par des lobbyistes et grandes sociétés pétrolières, pour affirmer que le changement climatique reste limité.

B

Les progrès technologiques pourront peut-être dans un futur lointain nous permettre de coloniser de nouvelles planètes, comme solution de sauvegarde de l'espèce humaine... Mais aucune découverte scientifique majeure n'a pu influencer positivement sur le climat.

C

Les années 2015, 2016 et 2017 ont été considérées comme les années les plus chaudes depuis le début des relevés de températures. Le réchauffement climatique risque de provoquer des records de chaleur à l'avenir et de provoquer une augmentation des réfugiés climatiques, face à la sécheresse et à la pénurie d'eau.

D

La hausse des températures provoque des phénomènes inquiétants, qui impactent le climat. La fonte des glaces accélère le réchauffement, car les rayons du soleil renvoyés par les glaciers dans l'espace sont actuellement absorbés par l'océan. La hausse des températures provoque des incendies de forêt, qui nuisent à l'absorption générale du CO<sub>2</sub>. Le dégel du permafrost en Arctique a libéré d'énormes quantités de méthane, un gaz à effet de serre très puissant. Tous ces phénomènes n'ont pas été pris en compte par les estimations scientifiques sur le changement climatique.

E

Les films catastrophes reposent souvent sur des prévisions tangibles. Les villes construites en dessous du niveau de la mer pourront à l'avenir être menacées par la montée des océans. On peut citer New York, mais aussi Miami, Amsterdam ou Tokyo.

F

Si le réchauffement climatique va provoquer des catastrophes humanitaires dans les régions déjà arides, les pays plus tempérés comme la France en subiront aussi les effets. La destruction de la faune et de la flore de nombreuses régions, telles que les vignes du Bordelais ou les espèces végétales en haute montagne, pourrait devenir réalité.

**G**

L'engagement de la communauté internationale à limiter le réchauffement climatique à moins de 2 degrés est un pas important. Mais les mesures écologiques plus ambitieuses comme l'abandon des énergies fossiles ne sont pas encore envisagées au niveau mondial.

**H**

Si chacun se mobilise, change son mode de vie, utilise des énergies propres, diminue sa consommation, boycotte les entreprises polluantes... il pourrait y avoir des résultats. Le changement climatique est provoqué par l'homme, lui seul peut influencer sur le destin de la planète.

**Le réchauffement climatique...**

amènera un jour les hommes à s'installer ailleurs dans l'univers.	0
est utilisé comme base pour des scénarios de fiction.	1
a peu d'influence, d'après certains groupes d'intérêts.	2
poussera encore plus de personnes à quitter leur pays.	3
peut difficilement être combattu par une invention.	4
a pour réponses des décisions internationales encore insuffisantes.	5
a des effets que la science n'a pas intégrés dans ses prévisions.	6
peut être limité par de nouvelles habitudes individuelles.	7
risque de réduire la diversité biologique de certains endroits.	8
a des conséquences négatives sur la qualité de l'air.	9

3

6 P.

Lisez le texte sur l'évolution du football féminin. Complétez les phrases (1-6) en 4 mots au maximum. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Égalité des sexes dans le football

**La visibilité grandissante du football féminin contribue-t-elle à réduire les a priori dont sont victimes les joueuses ?**

Oui, on ne peut pas le nier ! L'engouement médiatique et populaire lors de la dernière Coupe du monde féminine montre que les choses bougent. Le nombre d'articles sur Internet a augmenté, la compétition bénéficie désormais d'une retransmission télévisée et beaucoup de gens s'y intéressent. Certaines pratiques changent donc progressivement même si des stéréotypes subsistent, de même que certaines inégalités de traitement. Par exemple, on a encore tendance à s'intéresser davantage à leur physique qu'à leurs performances. J'ai vu passer plusieurs articles du type « Qui est la plus belle footballeuse ? » !

Au quotidien, les filles peuvent désormais signer des contrats semi-professionnels. Quelques clubs en France, comme le PSG, Lyon ou Montpellier, professionnalisent la pratique féminine et permettent à certaines joueuses de vivre du football. Toutefois, cela reste infime : le plus gros contrat jamais signé est de l'ordre de 100 000 euros. C'est moins que le salaire mensuel des joueurs de Ligue 1 ! Donc, même si on a tendance à célébrer cette minorité, il ne faut pas oublier qu'il y a encore beaucoup à faire. Plus des trois quarts des licenciées se trouvent dans des situations précaires.

Durant mes observations, j'ai souvent accompagné les joueuses brestoises lors de certains déplacements. Par exemple pour aller jouer le dimanche à Lille, elles prenaient le car-couchette le samedi soir à 22 h, et roulaient toute la nuit pour arriver au petit matin et jouer leur match en début d'après-midi. Ensuite, elles avaient juste le temps de prendre une douche après le match avant de repartir en car-couchette le dimanche soir pour rentrer chez elles autour de 2 h du matin. C'étaient des étudiantes, des femmes qui travaillaient le lundi matin... Nous étions pourtant à un niveau de championnat national.

Bien sûr, l'équipe de France ne joue plus dans ces conditions, c'est l'élite. Les Bleues ont aussi accès au centre de formation de haut niveau à Clairefontaine. C'est une vitrine qui cache une

grande disparité et précarité dans la pratique du football au féminin. La Fédération Française de Football agit pour améliorer les choses, mais cela va doucement, comme dans d'autres domaines où subsistent des inégalités hommes/femmes. Elle sait qu'elle a besoin des filles, qui constituent aujourd'hui une niche face à la stagnation des effectifs masculins. Il est donc nécessaire de briser le plafond de verre qui limite aujourd'hui l'accès des femmes aux instances dirigeantes.

Il faut tout de même noter que, pour la toute première fois cette année, une femme a été nommée arbitre en championnat masculin, en Ligue 2. Mais à haut niveau, il n'y a pas encore de femme entraîneure.

**Selon vous, à qui sont imputables ces inégalités ? Plutôt aux hommes, qui feraient barrage au développement du football féminin ? Ou aux femmes, qui auraient tendance à rester en retrait ?**

Je ne peux pas juger, mon travail n'est pas de trouver le coupable. Le football a été préalablement investi par les hommes et les femmes essayent aujourd'hui de trouver leur place. Cela doit se faire avec tout le monde car les réticences peuvent venir des deux sexes. Par exemple, j'ai entendu certaines femmes dire que le football masculinise les filles, que les joueuses sont homosexuelles, etc. L'éducation et la socialisation pèsent donc lourd dans la balance. Le football n'a jamais été producteur d'homosexualité !

Bien sûr, certains hommes se cramponnent à leur poste et refusent de céder leur place, mais beaucoup d'autres poussent et tentent de faire changer les choses. Nombreux sont les précurseurs hommes qui ont créé des équipes féminines et se sont engagés. On ne peut que leur en être reconnaissant.

0	L'intérêt pour le football féminin est la preuve que ____.
1	Les femmes qui sont recrutées dans les grandes équipes peuvent ____.
2	Après un match, c'est au milieu de la nuit que les footballeuses vont ____.
3	La Fédération veut changer la situation, malheureusement ____.
4	Les femmes occupent peu de postes à responsabilités, mais il y a peu de temps l'une d'elles ____.
5	Le football était le domaine des hommes, maintenant les femmes veulent ____.
6	Pour certains représentants du sexe masculin, il est très difficile de ____.

Lisez le texte sur l'alimentation des Parisiens au Moyen-Âge. D'abord décidez si les affirmations (1-7) sont vraies (V) ou fausses (F) et mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. Ensuite identifiez la phrase du texte qui motive votre décision. Écrivez les 4 premiers mots de cette phrase dans la case prévue. Il y a peut-être plusieurs réponses correctes, mais vous devez n'en donner qu'une seule. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Que mangeaient-ils ?

La pomme de terre n'arrive en Europe qu'au XVI<sup>e</sup> siècle, à peu près en même temps que les pâtes qui commencent doucement à s'implanter en France après le mariage de Catherine de Médicis avec Henri II. Si le riz est mentionné dans des écrits dès 1393, il s'agit encore d'un produit d'importation que l'on trouve en faible quantité et qui est réservé aux grands seigneurs. La démocratisation de ce produit venu d'Asie ne surviendra qu'au XX<sup>e</sup> siècle.

On consomme jusqu'à 1 kg de pain par jour. Le pain, la plupart du temps confectionné à partir de farine de seigle, est l'aliment-roi dans toutes les maisons. On consomme des quantités faramineuses de ce pain qui n'est pas encore une baguette (elle n'arrivera qu'au XIX<sup>e</sup> siècle), mais une grosse miche ronde, compacte et non salée. Contrairement aux campagnes où l'on fait son pain soi-même, à Paris, ce sont des boulangers – souvent appelés talemeliers – qui le préparent.

Le peuple mange peu de viande. Au Moyen-Âge, la nourriture est un marqueur social très fort et les différentes couches sociales ne mangent pas du tout la même chose. Les nobles se réservent les gros gibiers et les gros volatiles, tandis que le peuple se contente de petits oiseaux (pigeons, merles, etc.) et de lapins de garenne. La viande la plus consommée reste néanmoins le porc. Aussi, on mange peu les « animaux producteurs » (agneau, mouton, vache ou poule) et encore moins du bœuf, animal de trait par excellence. Dans tous les cas, les viandes sont traitées par salaison, séchage ou fumage afin d'être conservées.

Le poisson est particulièrement consommé par les Parisiens. Si, dans les campagnes françaises, le poisson n'est pas forcément démocratisé, à Paris, il s'agit d'un aliment très consommé, notamment lors des jours maigres imposés par l'Église. La présence de la Seine et du chemin de la Marée permet en effet aux habitants de se fournir facilement en poisson, venu du nord de la France. Le hareng, fumé ou salé, est le poisson de prédilection du peuple.

On apprécie les saveurs amères. Au Moyen-Âge, on accompagne souvent les préparations culinaires de sauces que l'on cuisine séparément et que l'on mange avec la viande ou le poisson. Ces sauces sont très éloignées de celles que l'on connaît aujourd'hui. Elles ne sont pas préparées avec de la crème, de la farine ou du beurre, mais avec du vinaigre ou du verjus, un jus acide extrait des raisins verts. Cela donne à la cuisine médiévale une saveur très amère, voire acide.

Tomates, courges, poivrons ou potirons ne sont pas encore arrivés jusqu'à Paris. Au début de la Renaissance, une grande partie des légumes qui sont à la base de notre alimentation ne sont pas encore implantés en France. La plupart viennent d'Amérique du Sud et n'arriveront dans les assiettes des Européens qu'au XVI<sup>e</sup> siècle. À cette époque, ce sont les fèves et les pois qui constituent la base de l'alimentation en terme de légumes, car ils sont très nourrissants et accessibles au plus grand nombre.

On compense le manque de variété des aliments par les aromates et épices. Les Français du Moyen-Âge sont de grands consommateurs d'aromates. Les sauces, mais aussi les plats, sont presque toujours relevés par des herbes fines et des épices (clou de girofle, laurier, ciboulette, romarin, etc.). Ces petits suppléments végétaux sont également incorporés aux préparations culinaires pour leurs vertus médicinales.

Plus les légumes poussent près du sol, plus ils sont considérés comme souillés. À cause de cette idée largement répandue, les nobles ne touchent presque jamais aux navets ou aux carottes, des racines qui poussent dans le sol. Le peuple, par contre, n'a guère le choix et en mange beaucoup, car ce sont des produits peu chers et facilement cultivables.

Des cuisiniers ambulants fournissent les voyageurs et ceux qui n'ont pas de cuisine. Nombreux sont les Parisiens à ne pas avoir de lieu pour faire la cuisine. Aussi, dans les rues de Paris, on trouve de nombreux petits traiteurs ou marchands ambulants [...].

0	Un aliment venu d'un autre pays est consommé par les plus riches.
1	En France, l'aliment principal est seulement fait par des professionnels.
2	Ce sont les riches qui consomment les plus grands animaux.
3	On mange plus de poisson dans la capitale parce qu'il est facilement accessible.
4	Les sauces sont faites dans les mêmes récipients que les plats.
5	Les légumes de l'époque fournissaient un apport énergétique élevé.
6	Les riches aiment les légumes qui poussent sous la terre.
7	Au Moyen-Âge, les Français sans équipement peuvent acheter des plats préparés.

## Bildquellen

Aufgabe 1: © juliacasado1 / www.pixabay.com

Aufgabe 3: © pdesign / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © adonyig / www.pixabay.com

## Textquellen

Aufgabe 1: Leclercq, Axel: Déserté, un petit village de Dordogne reprend vie en misant tout sur le bio !  
<https://positivr.fr/saint-pierre-de-frugie-transition-ecologique-bio-rennaissance-village/> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 2: Autor/In nicht genannt : 10 idées reçues sur le changement climatique.  
<https://www.geo.fr/environnement/10-idees-recues-sur-le-changement-climatique-193813> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 3: Ailura: équipe de France de football féminin.  
<http://www.u-bourgogne.fr/actualites-de-la-recherche/coupe-du-monde-le-football-feminin-est-un-bon-indicateur-des-rapports-hommes-femmes-dans-la-societe.html> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Autor/in nicht genannt: Que mangeaient les Parisiens au Moyen-Âge ?  
<https://www.pariszigzag.fr/histoire-insolite-paris/que-mangeaient-les-parisiens-au-moyen-age> [20.10.2021] (adaptiert).