

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung/Reife- und Diplomprüfung

AHS

10. Mai 2022

Französisch

Korrekturheft

Lesen B2

Hinweise zur Korrektur

Bei der Korrektur werden **ausschließlich die Antworten auf dem Antwortblatt** berücksichtigt.

Korrektur der Aufgaben

Bitte kreuzen Sie bei jeder Frage im Bereich mit dem Hinweis „*von der Lehrperson auszufüllen*“ an, ob die Kandidatin/der Kandidat die Frage richtig oder falsch beantwortet hat.

Falls Sie versehentlich das falsche Kästchen markieren, malen Sie es bitte vollständig aus (■) und kreuzen das richtige an (☒).

richtig	falsch
☐	☒
☒	☒

Gibt eine Kandidatin/ein Kandidat bei einer Frage zwei Antworten an und ist eine davon falsch, so ist die gesamte Antwort als falsch zu werten. Bei der Testmethode *Kurzantworten* und *Richtig/Falsch mit Begründung* zählen alle Wörter, die nicht durchgestrichen sind, zur Antwort.

Bei der Beurteilung werden nur ganze Punkte vergeben. Die Vergabe von halben Punkten ist unzulässig.

Akzeptierte Antworten bei der Testmethode Richtig/Falsch mit Begründung

Die Testmethode *Richtig/Falsch mit Begründung* sieht vor, dass für die Erreichung eines Punktes zwei Bedingungen erfüllt sein müssen:

1. Die Entscheidung, ob die jeweilige Aussage richtig oder falsch ist, muss korrekt sein.
2. Als „Begründung“ sind die ersten 4 Wörter jenes Satzes zu zitieren, der die Entscheidung belegt.

Das BMBWF empfiehlt im Sinne der Kandidatinnen und Kandidaten, Abweichungen von der Regel der ersten vier Wörter zu akzeptieren, wenn zweifelsfrei erkennbar ist, dass auf den die Entscheidung begründenden Satz Bezug genommen wurde (etwa, wenn 4 Wörter innerhalb des Satzes oder der ganze Satz zitiert werden).

Akzeptierte Antworten bei der Testmethode Kurzantworten

Das Ziel der Aufgaben ist es, das Hör- bzw. Leseverständnis der Kandidatinnen und Kandidaten zu überprüfen. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden bei der Korrektur nicht berücksichtigt, sofern sie die Kommunikation nicht verhindern. Es sind nur Antworten mit maximal 4 Wörtern zu akzeptieren.

Standardisierte Korrektur

Um die Verlässlichkeit der Testergebnisse österreichweit garantieren zu können, ist eine Standardisierung der Korrektur unerlässlich.

Die Antworten Ihrer Kandidatinnen und Kandidaten sind vielleicht auch dann richtig, wenn sie nicht im Lösungsschlüssel aufscheinen. Falls Ihre Kandidatinnen und Kandidaten Antworten geben, die nicht eindeutig als richtig oder falsch einzuordnen sind, wenden Sie sich bitte an unser Team aus Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern sowie Testexpertinnen und Testexperten, das Sie über den Online-Helpdesk erreichen. Die Rückmeldungen der Fachteams haben ausschließlich beratende und unterstützende Funktion. Die Letztentscheidung bezüglich der Korrektheit einer Antwort liegt bei der beurteilenden Lehrkraft.

Online-Helpdesk

Ab dem Zeitpunkt der Veröffentlichung der Lösungen können Sie unter der Webadresse <https://helpdesk.srdp.at/> Anfragen an den Online-Helpdesk des BMBWF stellen. Beim Online-Helpdesk handelt es sich um ein Formular, mit dessen Hilfe Sie Antworten von Kandidatinnen und Kandidaten, die nicht im Lösungsschlüssel enthalten sind, an das BMBWF senden können. Sie brauchen zur Benutzung des Helpdesks kein Passwort.

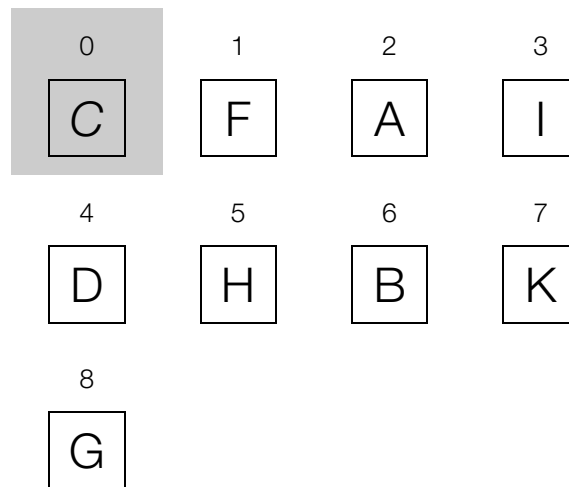
Sie erhalten von uns zeitnah eine Empfehlung darüber, ob die Antworten als richtig oder falsch zu werten sind. Sie können den Helpdesk bis zum Eingabeschluss jederzeit und beliebig oft in Anspruch nehmen, wobei Sie nach jeder Anfrage eine Bestätigung per E-Mail erhalten. Jede Anfrage wird garantiert von uns beantwortet. Die Antwort-E-Mails werden zeitgleich an alle Lehrerinnen und Lehrer versendet.

Eine Anleitung zur Verwendung des Helpdesks finden Sie unter:

- https://helpdesk.srdp.at/Anleitung_Helpdesk.pdf

Die Zeiten des Online-Helpdesks entnehmen Sie bitte <https://ablauf.srdp.at>. Falls eine telefonische Korrekturhotline angeboten wird, sind die Zeiten ebenfalls dort ersichtlich.

1 Un village sauvé par le bio



Begründungen

0

Dans cette partie du texte, l'auteur présente la situation dans laquelle se trouvait précédemment le village. Le texte dit : « Seulement voilà, ce petit village de Dordogne n'avait plus rien à voir avec celui de son enfance. Tous les jeunes étaient partis s'installer en ville pour y trouver du travail et le rectorat avait fermé l'école un an plus tôt, provoquant ainsi la fermeture du dernier commerce du village. »

1

Dans cette partie du texte, l'auteur continue de présenter la situation du village et les conséquences de sa population vieillissante. Le texte dit : « En résumé, à Saint-Pierre-de-Frugie, à de rares exceptions près, on ne trouvait plus que des anciens. En conséquence, le village était appelé à mourir à plus ou moins long terme. »

2

Dans cette partie du texte, l'auteur présente la première décision importante prise par le nouveau conseil municipal. Le texte dit : « Dans un premier temps, son conseil municipal a voté la fin de l'usage des pesticides et des traitements phytosanitaires. Résultat : on a rapidement vu revenir les papillons et autres insectes pollinisateurs œuvrer sur le moindre bosquet. »

3

Dans cette partie du texte, l'auteur présente la décision suivante prise par le conseil. Le texte dit : « Ensuite, la municipalité a décidé la création d'un "jardin partagé". Une sorte de potager collectif ouvert à tous où chaque habitant est invité à s'initier à la permaculture et à se fournir en fruits et légumes. Résultat : une animation solidaire, écologique et inattendue qui a fini par se faire connaître au-delà des frontières de la commune. »

4

Dans cette partie du texte, l'auteur montre les décisions prises pour améliorer l'offre touristique. Le texte dit : « Dans un troisième temps, Gilbert Chabaud a voulu profiter du potentiel touristique de sa commune. À ce sujet, voici ce qu'il a confié à l'AFP : "En améliorant l'environnement, en rachetant les zones humides tout autour de la commune, on s'est dit qu'il y avait quelque chose à faire pour l'écotourisme." Aussitôt dit, aussitôt fait : neuf sentiers de randonnée ont été aménagés dans les environs et tout le petit patrimoine du village a été restauré grâce à des matériaux écologiques. »

5

Dans cette partie du texte, l'auteur continue d'exposer les transformations apportées au village mais aussi leurs conséquences positives. Le texte dit : « Il a donc été possible de réaliser la quatrième étape du projet : la construction d'un gîte rural et écologique destiné à accueillir les visiteurs. Résultat ? Eh bien les touristes sont venus ! »

6

Dans cette partie du texte, l'auteur raconte la réouverture des commerces. Le texte dit : « Les touristes, aussi écolos soient-ils, ont besoin de se rafraîchir et de se nourrir. En 2013, le village a donc rouvert les portes de son bistro dont la gestion a été confiée à un gérant venu de l'extérieur. Dans la foulée, le village a même eu droit à l'ouverture d'une épicerie bio alimentée par les agriculteurs de la région ! »

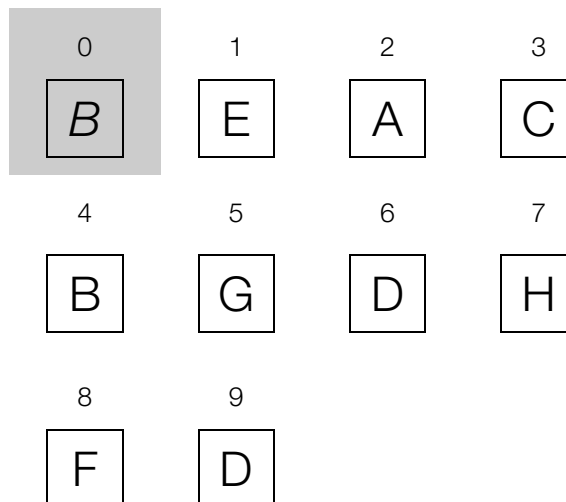
7

Dans cette partie du texte, l'auteur montre les circonstances de l'ouverture de la nouvelle école. Le texte dit : « Il ne restait plus qu'à rouvrir l'école. Et, vu que l'éducation nationale y restait opposée, le maire a soutenu une institutrice qui souhaitait ouvrir une école Montessori. Bonne pioche : non seulement ça a marché mais, en plus, en une année scolaire seulement, les effectifs ont déjà doublé (l'établissement accueillant désormais 20 élèves). »

8

Dans cette partie du texte, on apprend que de nouveaux habitants souhaitent s'installer dans le village. Le texte dit : « C'est un cercle vertueux. Désormais il ne se passe pas un jour sans que des gens appellent pour nous demandeur s'il y a des maisons à vendre à Saint-Pierre ».

2 Les températures augmentent et changent notre vie



Begründungen

0

Le texte B dit : « Les progrès technologiques pourront peut-être dans un futur lointain nous permettre de coloniser de nouvelles planètes, comme solution de sauvegarde de l'espèce humaine. » Le réchauffement climatique amènera donc un jour les hommes à s'installer ailleurs dans l'univers.

1

Le texte E dit : « Les films catastrophes reposent souvent sur des prévisions tangibles. Les villes construites en dessous du niveau de la mer pourront à l'avenir être menacées par la montée des océans. » Le réchauffement climatique est donc utilisé comme base pour des scénarios de fiction.

2

Le texte A dit : « Il existe cependant certains climato-sceptiques, souvent financés par des lobbyistes et grandes sociétés pétrolières, pour affirmer que le changement climatique reste limité. » Le réchauffement climatique a donc peu d'influence, d'après certains groupes d'intérêts.

3

Le texte C dit : « Le réchauffement climatique risque de provoquer des records de chaleur à l'avenir et de provoquer une augmentation des réfugiés climatiques, face à la sécheresse et à la pénurie d'eau. » Le réchauffement climatique poussera donc encore plus de personnes à quitter leur pays.

4

Le texte B dit : « Les progrès technologiques pourront peut-être dans un futur lointain nous permettre de coloniser de nouvelles planètes, comme solution de sauvegarde de l'espèce humaine... Mais aucune découverte scientifique majeure n'a pu influencer positivement sur le climat. » Le réchauffement climatique peut donc difficilement être combattu par une invention.

5

Le texte G dit : « L'engagement de la communauté internationale à limiter le réchauffement climatique à moins de 2 degrés est un pas important. Mais les mesures écologiques plus ambitieuses comme l'abandon des énergies fossiles ne sont pas encore envisagées au niveau mondial. » Le réchauffement climatique a donc pour réponses des décisions internationales encore insuffisantes.

6

Le texte D dit : « La fonte des glaces accélère le réchauffement, car les rayons du soleil renvoyés par les glaciers dans l'espace sont actuellement absorbés par l'océan. La hausse des températures provoque des incendies de forêt, qui nuisent à l'absorption générale du CO₂. Le dégel du permafrost en Arctique a libéré d'énormes quantités de méthane, un gaz à effet de serre très puissant. Tous ces phénomènes n'ont pas été pris en compte par les estimations scientifiques sur le changement climatique. » Le réchauffement climatique donc a des effets que la science n'a pas intégrés dans ses prévisions.

7

Le texte H dit : « Si chacun se mobilise, change son mode de vie, utilise des énergies propres, diminue sa consommation, boycotte les entreprises polluantes... il pourrait y avoir des résultats. Le changement climatique est provoqué par l'homme, lui seul peut influencer sur le destin de la planète. » Le réchauffement climatique peut donc être limité par de nouvelles habitudes individuelles.

8

Le texte F dit : « La destruction de la faune et de la flore de nombreuses régions, telles que les vignes du Bordelais ou les espèces végétales en haute montagne, pourrait devenir réalité. » Le réchauffement climatique risque donc de réduire la diversité biologique de certains endroits.

9

Le texte D dit : « La hausse des températures provoque des phénomènes inquiétants, qui impactent le climat. La fonte des glaces accélère le réchauffement, car les rayons du soleil renvoyés par les glaciers dans l'espace sont actuellement absorbés par l'océan. Le réchauffement des températures provoque des incendies de forêt, qui nuisent à l'absorption générale du CO₂. Le dégel du permafrost en Arctique a libéré d'énormes quantités de méthane, un gaz à effet de serre très puissant. » Le réchauffement climatique a donc des conséquences négatives sur la qualité de l'air.

3 Égalité des sexes dans le football

	akzeptiert	nicht akzeptiert
0	<i>les choses bougent</i>	
1	vivre du football gagner assez pour vivre gagner leur vie vivre de cet argent vivre de football vivre du foot vivre du salaire	célébrer cette minorité désormais signer désormais signer des contrats faire beaucoup gagner moins d'argent gagner peu d'argent jouer de football jouer semi-professionnel l'ordre de 100 000 euros pas vivre du football rarement vivre du football signer contrats semi-professionnels signer des contrats signer un contrat travailler un différent job

2	rentrer chez elles à la maison à leur maisons aller à la maison arriver à la maison arriver à leurs maisons chez elles rendre chez elles rentre à la maison rentrer rentrer à la maison rentrer à maison rentrer chez eux retourner à la maison retourner chez elles	aller dormir arriver au match arriver très tard au match au match en car-couchette au petit matin au prochain match de temps libre faire des études jouer au foot jouer football en après-midi jouer leur match jouer plus tard moins que les hommes prendre une douche quitter sa ville rendre repartir en car-couchette reste roulaient toute la nuit rouler rouler toute la nuit travailler travailler le lundi matin
3	cela va doucement il subsiste des inégalités allant doucement ça marche doucement ça prend longtemps ça va doucement ça va lentement cela va très lent elle va doucement il cela va doucement il va trop doucement il y a inégalités ils subsistent des inégalités inégalités hommes/femmes subsistent la situation est inégale le progrès va doucement les inégalités subsistent les inégalités subsistent encore très doucement trop doucement	a besoin des filles à rester en retrait agit pour améliorer c'est pas possible c'est une domaine masculin ce n'est pas fonctionne des inégalités il améliore les choses il manque des filles ils ne font rien ils veulent pas
4	a été nommée arbitre a été nommée arbitre arbitre en championnat masculin devient arbitre championnat masculin est devenue arbitre est nommé arbitre est nommée arbitre est nommée arbitre masculine étais nommé arbitre était arbitre en championnat était nommé arbitre était nommée arbitre été nommée arbitre sont été nommé arbitre	a pour le football brise le plafond de trouver leur place devenir une instance dirigeante devenir une entraîneure deviens entraîneure est à la stagnation est aux instances dirigeantes est entraîneure est femme entraîneure est l'entraîneure des hommes est nommée était nommé gagne un championnat masculin jouait en championnat masculin joue à haut niveau

		limite l'accès des femmes ont aux instances dirigeantes ont besoin de filles recevoir une bonne formation reste en retrait sont à haut niveau terminer les inégalités travaille au instances va avoir une poste
5	trouver leur place aussi trouver leur place avoir leur place ici avoir leurs places de trouver leur place essayer trouver leur place trouvent leur place trouver leur place aujourd'hui trouver leur place aussi trouver leur places y trouver leur place	accepter le football féminin améliorer devenir connues aussi évoluer faire d'éducation les deux sexes plus de femme entraîneure rester en retrait subsister des inégalités venir de deux sexes
6	céder leur place ceder leur place céder leur poste laisser leur poste leur donner leur place	accepter des femmes accepter du sexe féminin accepter femmes comme joueuses accepter le football féminin accepter les femmes accepter les joueuses changer des stéréotypes changer les choses faire le football jouer avec des femmes joueuses sont homosexuelles l'accepter les accepter poser sa place refuser leur place regarder du foot féminin respecter du football féminin respecter les femmes s'engager se cramponner trouver leur place

Begründungen

0

Le texte dit : « L'engouement médiatique et populaire lors de la dernière Coupe du monde féminine montre que les choses bougent. » L'intérêt pour le football féminin est donc la preuve que les choses bougent.

1

Le texte dit : « Quelques clubs en France, comme le PSG, Lyon ou Montpellier, professionnalisent la pratique féminine et permettent à certaines joueuses de vivre du football. » Les femmes qui sont recrutées dans les grandes équipes peuvent donc vivre du football.

2

Le texte dit : « Par exemple pour aller jouer le dimanche à Lille, elles [les joueuses brestoises] prenaient le car-couchette le samedi soir à 22 h, et roulaient toute la nuit pour arriver au petit matin et jouer leur match en début d'après-midi. Ensuite, elles avaient juste le temps de prendre une douche après le match avant de repartir en car-couchette le dimanche soir pour rentrer chez elles autour de 2 h du matin. » Après un match, c'est donc au milieu de la nuit que les footballeuses vont rentrer chez elles.

3

Le texte dit : « La Fédération Française de Football agit pour améliorer les choses, mais cela va doucement, comme dans d'autres domaines où subsistent des inégalités hommes/femmes. » La Fédération veut donc changer la situation, malheureusement cela va doucement.

4

Le texte dit : « Il faut tout de même noter que, pour la toute première fois cette année, une femme a été nommée arbitre en championnat masculin, en ligue 2. Mais à haut niveau, il n'y a pas encore de femme entraîneure. » Les femmes occupent donc peu de postes à responsabilités, mais il y a peu de temps l'une d'elles a été nommée arbitre.

5

Le texte dit : « Le football a été préalablement investi par les hommes et les femmes essayent aujourd'hui de trouver leur place. » Le football était donc le domaine des hommes, maintenant les femmes veulent trouver leur place.

6

Le texte dit : « Bien sûr, certains hommes campent à leur poste et refusent de céder leur place, mais beaucoup d'autres poussent et tentent de faire changer les choses. » Pour certains représentants du sexe masculin, il est donc très difficile de céder leur place.

4 Que mangeaient-ils ?

	R	F	akzeptiert	nicht akzeptiert
0	x		<i>Si le riz est</i>	
1		x	Contrairement aux campagnes où	On consomme jusqu'à 1 Le pain, la plupart On consomme des quantités
2	x		Les nobles se réservent	Le peuple mange peu Au Moyen-Âge, la nourriture La viande la plus Aussi, on mange peu
3	x		La présence de la	Le poisson est particulièrement Si, dans les campagnes Le hareng, fumé ou
4		x	Au Moyen-Âge, on accompagne	On apprécie les saveurs Ces sauces sont très Elles ne sont pas Cela donne à la
5	x		À cette époque, ce	Tomates, courges, poivrons ou Au début de la La plupart viennent d'Amérique
6		x	À cause de cette	Plus les légumes poussent Le peuple, par contre
7	x		Des cuisiniers ambulants fournissent	Nombreux sont les Parisiens Aussi, dans les rues

Begründungen

0

Le texte dit : « Si le riz est mentionné dans des écrits dès 1393, il s'agit encore d'un produit d'importation que l'on trouve en faible quantité et qui est réservé aux grands seigneurs. » Cette phrase montre qu'un aliment venu d'un autre pays est consommé par les plus riches.

1

Le texte dit : « Contrairement aux campagnes où l'on fait son pain soi-même, à Paris, ce sont des boulangers – souvent appelés talemeliers – qui le préparent. » Cette phrase montre que, en France, l'aliment principal n'est pas seulement fait par des professionnels.

2

Le texte dit : « Les nobles se réservent les gros gibiers et les gros volatiles, tandis que le peuple se contente de petits oiseaux (pigeons, merles, etc.) et de lapins de garenne. » Cette phrase montre que ce sont les riches qui consomment les plus grands animaux.

3

Le texte dit : « La présence de la Seine et du chemin de la Marée permet en effet aux habitants de se fournir facilement en poisson, venu du nord de la France. » Cette phrase montre qu'on mange plus de poisson dans la capitale parce qu'il est facilement accessible.

4

Le texte dit : « Au Moyen-Âge, on accompagne souvent les préparations culinaires de sauces que l'on cuisine séparément et que l'on mange avec la viande ou le poisson. » Cette phrase montre que les sauces ne sont pas faites dans les mêmes récipients que les plats.

5

Le texte dit : « À cette époque, ce sont les fèves et les pois qui constituent la base de l'alimentation en terme de légumes, car ils sont très nourrissants et accessibles au plus grand nombre. » Cette phrase montre que les légumes de l'époque fournissaient un apport énergétique élevé.

6

Le texte dit : « À cause de cette idée largement répandue, les nobles ne touchent presque jamais aux navets ou aux carottes, des racines qui poussent dans le sol. » Cette phrase montre que les riches n'aiment pas les légumes qui poussent sous la terre.

7

Le texte dit : « Des cuisiniers ambulants fournissent les voyageurs et ceux qui n'ont pas de cuisine. » Cette phrase montre qu'au Moyen-Âge les Français sans équipement peuvent acheter des plats préparés.

Bildquellen

Aufgabe 1: © juliacasado1 / www.pixabay.com

Aufgabe 3: © pdesign / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © adonyig / www.pixabay.com

Textquellen

Aufgabe 1: Leclercq, Axel: Déserté, un petit village de Dordogne reprend vie en misant tout sur le bio !
<https://positivr.fr/saint-pierre-de-frugie-transition-ecologique-bio-rennaissance-village/> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 2: Autor/In nicht genannt : 10 idées reçues sur le changement climatique
<https://www.geo.fr/environnement/10-idees-recues-sur-le-changement-climatique-193813> [20.10.2021]
(adaptiert).

Aufgabe 3: Ailura: équipe de France de football féminin.
<http://www.u-bourgogne.fr/actualites-de-la-recherche/coupe-du-monde-le-football-feminin-est-un-bon-indicateur-des-rapports-hommes-femmes-dans-la-societe.html> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Autor/in nicht genannt: Que mangeaient les Parisiens au Moyen-Âge ?
<https://www.pariszigzag.fr/histoire-insolite-paris/que-mangeaient-les-parisiens-au-moyen-age> [20.10.2021]
(adaptiert).