

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung / Reife- und Diplomprüfung

23. September 2022

Französisch

Lesen B1

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | B | <input checked="" type="checkbox"/> | C | <input checked="" type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | B | <input checked="" type="checkbox"/> | C | <input checked="" type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | B | <input checked="" type="checkbox"/> | G | <input type="checkbox"/> | F |
|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

| | |
|----------------------------|------------------|
| falsche Antwort | richtige Antwort |
|----------------------------|------------------|

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

Célia à Londres

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 0 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 2 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 3 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 4 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 5 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 6 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 7 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |
| 8 | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D | <input type="checkbox"/> |

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 8 P.

1

Premier contact avec l'université

| | |
|---|---------------------------|
| 0 | <i>voir plus de monde</i> |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 6 P.

2

ANTWORTBLATT

3

De beaux souvenirs d'été

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 0 C | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> | 9 <input type="checkbox"/> | | |

Von der Lehrperson auszufüllen

| richtig | falsch | richtig | falsch | richtig | falsch | richtig | falsch |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | 1 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

___ / 9 P.

4

Seb la Frite en Papouasie

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 0 C | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> | | | |

Von der Lehrperson auszufüllen

| richtig | falsch | richtig | falsch | richtig | falsch | richtig | falsch |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | 1 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |

___ / 8 P.

Lisez l'interview de Célia, qui a passé six mois à Londres, puis décidez quelle est la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque question (1-8). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.

Célia à Londres

Pourquoi avoir eu envie de partir à Londres ?

Après mon bac, j'ai voulu être fille au pair à Londres. Mes parents n'étaient pas vraiment d'accord car j'étais à peine majeure. Mon objectif principal était d'améliorer mon anglais, j'ai donc opté pour une école de langue. En deux mois, j'étais de l'autre côté de la Manche.

J'ai également choisi Londres car la distance qui me séparait de mon quotidien était limitée et ça me rassurait. Malgré cela, je ne suis pas revenue en France durant mon séjour. Une fois sur place, je me sentais bien et je n'ai pas ressenti le besoin de rentrer. On est toujours un peu stressé avant le départ, mais si le voyage a bien été préparé, tout se passe en général pour le mieux. J'avais du temps pour mon programme et du temps pour visiter et profiter de la vie londonienne. C'était vraiment cool ! Seulement, en un mois et demi, difficile de profiter de tout. J'ai donc décidé de prolonger mon voyage et de rester 4 mois de plus en tant que fille au pair.

Comment as-tu réussi à faire des rencontres ?

Je suis contente d'avoir intégré une école de langue avant d'avoir été fille au pair, cela m'a permis de rencontrer du monde. L'ambiance était vraiment décontractée. Il y avait des gens qui venaient de partout dans le monde : des Japonais, des Chinois, des Turcs, des Italiens, des Allemands et bien d'autres nationalités ! En tant que fille au pair, il n'est pas toujours facile de se créer un réseau même s'il existait des forums spécialisés. De nos jours, les réseaux sociaux facilitent les rencontres.

Qu'est-ce que ça t'a apporté de rencontrer des personnes venues du monde entier ?

Au début, ce n'est pas facile car chacun parle

anglais avec son propre accent et il est quelquefois compliqué de se faire comprendre. Mais petit à petit, tu apprends à comprendre chaque personne même si elle ne maîtrise pas bien la langue et que son accent est prononcé.

Ce qui est intéressant, c'est de découvrir différentes visions du monde. J'ai côtoyé des cultures vraiment différentes de la mienne. Chacun à notre tour, nous emmenions les autres dans des restaurants qui proposaient des spécialités de nos pays respectifs. C'était très enrichissant. Ne pas maîtriser parfaitement l'anglais n'était pas gênant, l'important était d'essayer de se faire comprendre. Lorsque je suis arrivée dans ma famille au pair, j'ai pu entendre un anglais natif et habituer mon oreille à l'accent britannique.

As-tu progressé en anglais pendant ces 6 mois ?

Je suis partie d'un niveau débutant (entre A1 et A2), les deux mois d'école m'ont fait monter d'un niveau. À l'issue des 6 mois, j'ai atteint le niveau B2.

Qu'est-ce que t'a apporté ton immersion dans un pays étranger ?

Concrètement, c'était la meilleure expérience de ma vie ! Depuis mon retour en France, j'ai toujours souhaité repartir à l'étranger. Je n'avais pas encore 18 ans quand je suis partie et ce voyage m'a beaucoup apporté. Pas seulement sur le plan des langues mais cela m'a appris à me débrouiller seule (savoir aller de l'aéroport à la maison d'accueil sans connaître la langue, trouver un taxi, se débrouiller au quotidien...). Ça m'a également ouverte au monde et aux cultures différentes de la mienne. J'ai gagné en autonomie et en confiance en moi.

0 Après le lycée, les parents de Célia :

- A veulent qu'elle cherche un travail en France.
- B souhaitent qu'elle commence des études.
- C proposent de faire un voyage à Londres.
- D trouvent qu'elle est trop jeune pour partir.

- 1 **Célia est partie à Londres car :**
- A la ville et ses habitants la fascinent.
 - B la ville n'est pas loin de chez elle.
 - C l'offre culturelle l'intéresse.
 - D elle a une copine là-bas.
- 2 **Après quelques semaines à Londres, Célia :**
- A connaît bien une grande partie de la ville.
 - B est triste de quitter sa famille d'accueil.
 - C choisit de continuer son séjour.
 - D trouve un stage à Paris.
- 3 **À l'école de langue, Célia :**
- A se fait une très bonne copine.
 - B a des cours d'anglais individuels.
 - C aime surtout les enseignants anglais.
 - D fait la connaissance de gens de différents pays.
- 4 **Quand Célia communique en anglais, elle :**
- A utilise souvent un dictionnaire en ligne.
 - B a peur de faire des fautes de grammaire.
 - C a des difficultés avec la façon de parler des autres.
 - D ne comprend pas les vrais Londoniens.
- 5 **Avec ses nouveaux copains, Célia :**
- A goûte des plats de chez eux.
 - B va seulement dans des pubs anglais.
 - C passe un week-end dans une autre ville.
 - D fait la fête dans des clubs célèbres.
- 6 **Dans sa famille d'accueil, Célia :**
- A parle français et anglais avec la mère.
 - B découvre la façon de parler des Anglais.
 - C ne comprend pas les enfants.
 - D ne s'entend pas avec le père.
- 7 **Maintenant, Célia est rentrée en France et :**
- A a envie de découvrir d'autres pays.
 - B veut retourner à Londres pour ses études.
 - C parle régulièrement avec sa famille d'accueil.
 - D lit des livres en anglais.
- 8 **Grâce à son séjour à Londres, Célia :**
- A aime cuisiner des plats typiquement anglais.
 - B comprend mieux la mentalité anglaise.
 - C a des amis partout dans le monde.
 - D est devenue plus indépendante.

Lisez le texte sur la préparation à l'université des élèves qui vont bientôt passer le bac. Complétez les phrases (1-6) en 4 mots au maximum. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Premier contact avec l'université

À CY Cergy Paris Université, une semaine a été balisée mi-février pour accueillir des lycéens. Parmi eux, Céline, en terminale ES au lycée Notre-Dame de Bury, à Margency et Mélissa, en terminale L au lycée Van Gogh, dans les Yvelines, se sont installées dans un amphi au milieu d'une centaine d'étudiants de première année. Ce 14 février, elles suivent un cours d'introduction au droit américain.

« C'était la première fois que j'assistais à un cours à l'université. Je m'attendais à voir beaucoup plus de monde ! », réagit Céline. La jeune fille veut se diriger vers des études de droit et pense que l'université de Cergy-Pontoise pourrait lui convenir. Mais avant de s'inscrire, elle voulait « voir comment se déroule un cours ». « Ça ressemble au lycée, mais il faut faire preuve de plus de rigueur, car il y a moins d'encadrement », affirme-t-elle.

Un avis nuancé par Mélissa : « Je trouve quand même que c'est différent du lycée. Avant de venir à l'université, je suis allée aux portes ouvertes d'une classe préparatoire parisienne. Il y avait un emploi du temps fixe, l'obligation d'aller à tous les cours... Là c'est plutôt libre », remarque-t-elle. La jeune fille profite de ces journées d'immersion pour discuter avec des étudiants et leur demander leur emploi du temps. Elle repère aussi les lieux et son temps de trajet jusqu'à l'université.

Comme Céline, elle est rassurée par cette immersion à l'université : « C'est moins intimidant que je ne le pensais. Les profs nous disaient que la prise de notes irait très vite, mais j'ai assisté à un autre cours et la cadence était normale. Ce n'est pas aussi dur que ce qu'on nous laisse entendre. »

« Beaucoup d'élèves du secondaire qui viennent dans mes classes sont préoccupés par leur niveau d'anglais. Ils se demandent : "Suis-je assez bon pour suivre des cours à l'université ?" Habituellement, ils me comprennent et sont convaincus qu'ils pourront suivre les autres cours de notre programme. Ils voient également les autres élèves, observent comment ils prennent des notes, ce que c'est de suivre des cours dans un environnement d'amphithéâtre... », explique Douglas Yates, professeur de droit américain, qui participe aux journées d'immersion depuis une dizaine d'années.

En complément des cours ouverts aux lycéens, CY Cergy Paris Université organise des ateliers d'aide à l'orientation.

| | |
|---|---|
| 0 | Pour cette nouvelle expérience, Céline imaginait ____. |
| 1 | Contrairement à Céline, Mélissa trouve que l'université ____. |
| 2 | Comparée aux classes préparatoires, l'université ____. |
| 3 | Pour Mélissa, la visite à l'université était l'occasion de/d' ____. (Donnez <u>une</u> réponse.) |
| 4 | On dit qu'à l'université tout est très rapide en cours, mais ____. |
| 5 | En langue étrangère, les élèves ne sont pas sûrs de/d' ____. |
| 6 | Les élèves comprennent M. Yates et seront capables de/d' ____. |

3

9 P.

Lisez les textes sur des jeunes qui racontent leurs plus belles expériences de vacances. Choisissez le texte correct (A-F) pour chaque affirmation (1-9). Vous pouvez utiliser certains textes plusieurs fois. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



De beaux souvenirs d'été

A Léon

Il y a environ deux ans, je suis parti camper quelques jours au bord de la Loire avec mes parents, ma sœur, mon frère et des amis. J'ai adoré découvrir un nouveau paysage tous les matins en ouvrant ma tente. Le fleuve n'était jamais pareil, selon la marée. L'eau monte vite d'ailleurs. C'était impressionnant. À Marseille, au bord de la Méditerranée, on n'a pas l'habitude de voir les côtes se transformer comme ça.

B Camille

Tous les étés, je vais chez ma cousine à Saint-Jean-de-Luz, sur la côte Atlantique. On s'est fait des copains qu'on retrouve lors des grandes vacances sur la plage. On fait un feu, on joue de la guitare et de l'harmonica, on écoute de la musique. J'aime ce côté festif. On se raconte nos anecdotes de l'année et on profite ensemble de ne plus rien avoir à faire.

C Anne

J'ai des problèmes de santé et je passe beaucoup de temps à la maison. Il y a deux ans, mon père a acheté sur un coup de tête tout l'équipement pour marcher et camper, et m'a proposé de partir en rando avec lui. J'ai trouvé l'idée folle. Mais il m'a convaincue en me disant qu'on irait à mon rythme, que ça prenne une semaine ou deux mois. On a finalement marché du Puy-en-Velay jusqu'à Toulouse. Cette expérience m'a profondément changée et m'a rapprochée de mon père. Depuis, j'ai plus confiance en moi et j'ai compris que le mental aide à se surpasser.

D Mathilde

On faisait du camping à Cadaquès en Espagne. Un organisme spécialisé nous a emmenés au large pour plonger. Sous l'eau, il y avait des poissons aux couleurs vives, impossibles à voir au masque et au tuba. C'était la première plongée de mon petit frère. Il n'arrivait pas à rester droit dans l'eau. C'était drôle. C'était aussi notre premier voyage tous les trois sans les parents. Ça nous a rapprochés, surtout ma grande sœur et mon petit frère qui ont douze ans d'écart.

E Siméon

J'étais avec mes parents et mes quatre frères. On a campé pendant deux semaines et après, on a retrouvé des amis de mes parents qui habitent là-bas. Ils ont une maison avec une piscine, près de la mer. On s'est beaucoup baignés. Mes frères et nos copains s'amusaient à sauter depuis des rochers dans la Méditerranée. Moi, je n'ai pas voulu parce que j'avais trop peur.

F Clara

C'était l'été dernier dans le nord de l'Italie. Je suis partie avec une amie en train, le sac sur le dos. C'était super de se sentir libre de faire ce qu'on voulait. On n'avait rien programmé. On a décidé deux jours avant où on allait passer notre première nuit. C'était beaucoup plus marrant de se déplacer sans calendrier précis, à l'aventure. On a voyagé cinq semaines sans rencontrer aucun pépin.

II/Elle...

| | |
|--|---|
| est devenu/e psychologiquement fort/e. | 0 |
| a fait une activité sportive avec un débutant. | 1 |
| a visité plusieurs endroits en compagnie d'une copine. | 2 |
| a vu des amis au bord de la mer, comme chaque année. | 3 |
| n'était pas aussi courageux/se que ses amis. | 4 |
| a fixé spontanément les étapes de son voyage à l'étranger. | 5 |
| profitait d'une vue différente chaque jour, sans changer d'endroit. | 6 |
| a parlé de sa vie et fait la fête au bord de l'eau. | 7 |
| s'est senti/e totalement différent/e après cette aventure. | 8 |
| est allé/e chez des amis de la famille qui vivent dans un bel endroit. | 9 |

4

8 P.

Lisez le texte sur le YouTubeur Seb la Frite qui a vécu une aventure dans la jungle. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects dans la liste (A-K) pour chaque blanc (1-8). Il y a deux éléments dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Seb la Frite en Papouasie

Télévision. « C'était un rêve de gosse pour moi. » En ce mois de décembre, vous avez peut-être envie de partir à l'aventure ? Ça tombe bien, Seb la Frite aussi. Ce YouTubeur d'une vingtaine d'année, suivi par plus de 4 millions de personnes, a toujours eu un rêve : (0) _____. Ce souhait s'est concrétisé il y a un peu plus d'un an grâce à une expédition soutenue par *Cdiscount Voyages*, l'agence d'influence Studio71. Le récit de ce périple est à retrouver ce 26 décembre à 21 h 05 sur TFX dans le documentaire « Seb en Papouasie, la vraie aventure ». Dans quelque temps, il sera à (1) _____.

Pendant plusieurs semaines, le vidéaste a été pris pour le sosie de Justin Bieber mais est surtout sorti de sa zone de confort pour (2) _____. « J'ai décidé de partir au fin fond de la jungle en Papouasie pour me prouver que j'en étais capable », explique le créateur de contenu au début du film. Il n'est pas parti seul. Durant ce voyage, il (3) _____, le chef d'expédition et spéléologue, par Christophe qui est ornithologue et par un guide, Julien, qui connaît la Papouasie par cœur et parle la langue locale. Trois spécialistes des escapades à l'autre bout du monde qui ont pu épauler Seb dans les moments difficiles.

Une aventure belle mais parfois difficile

Car dès le premier jour, le créateur de contenu a directement été mis dans le bain. Il (4) _____ dans la jungle pour rejoindre une tribu nichée en haut d'une montagne. Malgré la pluie, la boue, la chaleur, le chemin en valait le détour. Une communauté de personnes souriantes a accueilli la joyeuse troupe et l'a invitée à (5) _____, ravie de partager sa culture avec des Européens. Ils ont pu goûter aux spécialités locales et découvrir de nouvelles espèces d'animaux comme le kangourou arboricole ou encore le couscous.

Pour la seconde partie du voyage, Seb la Frite a vécu pendant 5 jours au fin fond de la jungle à la recherche d'une grotte. Encore une fois, il a pu faire de jolies découvertes et notamment des inscriptions sur des roches datant de milliers d'années. Mais l'aventure (6) _____. Les images montrent parfois le YouTubeur mal à l'aise, rempli de doutes, ce qui permet aux spectateurs de se mettre à sa place. Certaines nuits, les bruits de la jungle l'ont empêché de dormir et il (7) _____.

Le film est un savoureux mélange entre voyage et documentaire. En plus de suivre les aventures de Seb la Frite et de rigoler à ses petits commentaires, il est aussi possible d'en apprendre davantage sur la Papouasie et de (8) _____. En cette fin d'année, un documentaire de ce type, à la fois léger mais sérieux, fait du bien et donne envie de partir à la découverte de nouveaux pays (avec quelques appréhensions quand même). Seul bémol, le film est peut-être un peu trop court.

| | |
|--------------|---|
| A | vivre une aventure unique |
| B | participer à sa vie quotidienne |
| C | devenir aventurier |
| D | était accompagné par Bruno |
| E | trouver une solution |
| F | voir à quel point l'île est magnifique |
| G | découvrir sur sa chaîne YouTube |
| H | n'a pas toujours été simple |
| I | connaissait des amis |
| J | a participé à une marche de 10 h |
| K | a été piqué par de nombreuses petites bêtes |

Bildquellen

Aufgabe 2: © nikolayhg / www.pixabay.com

Aufgabe 3: © yanlev / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © ulisse / www.fotolia.com

Textquellen

Aufgabe 1: Maud: Partir travailler à l'étranger : Témoignage de Célia par Speak Plus.

<https://www.internshipmapper.com/fr/blog/32-partir-travailler-a-letranger-temoignage-de-celia-par-speak-plus>
[02.03.2022] (adaptiert).

Aufgabe 2: Petitdemange, Amélie: Immersion à l'université : découvrez le quotidien d'un étudiant.

<https://www.letudiant.fr/etudes/fac/immersion-a-l-universite-passez-une-journee-dans-la-peau-d-un-etudiant.html>
[02.03.2022] (adaptiert).

Aufgabe 3: Bernind, Élise: Ton plus beau souvenir d'été ? In : *Phosphore* 8/2019, S. 16–21 (adaptiert).

Aufgabe 4: Autor/in nicht genannt: Le YouTubeur Seb la frite devient aventurier en Papouasie dans un documentaire sur TFX.

<http://gensdinternet.fr/2019/12/26/le-youtubeur-seb-la-frite-devient-aventurier-en-papouasie-dans-un-documentaire-sur-tfx/> [02.03.2022] (adaptiert).