

Name:

Klasse:

Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

17. Jänner 2023

Französisch

# Sprachverwendung im Kontext B1

## Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del>	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten im Prüfungsteil *Sprachverwendung im Kontext* korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können. Dies gilt auch für Groß- und Kleinschreibung sowie etwaige Akzente, die aus der Antwort klar erkennbar sein müssen.

Ergänzende Erklärung zur Testmethode „Editieren“: Bitte beachten Sie, dass sich in einer solchen Aufgabe 2-4 richtige Zeilen im Aufgabentext befinden. Die Beispielzeilen (0, 00) zählen nicht zu den 2-4 richtigen Zeilen.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

**Viel Erfolg!**



NAME:

# ANTWORTBLATT

4

## Apprendre à jouer d'un instrument de musique

0	<i>chanteurs</i>	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_/9 P.

3

## Mon ordinateur et moi

0	<i>dans</i>	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_/11 P.

1

10 P.

Lisez le texte sur une fille qui trouve les discussions à table très importantes. Il y a des mots qui manquent. Choisissez la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque blanc (1-10). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



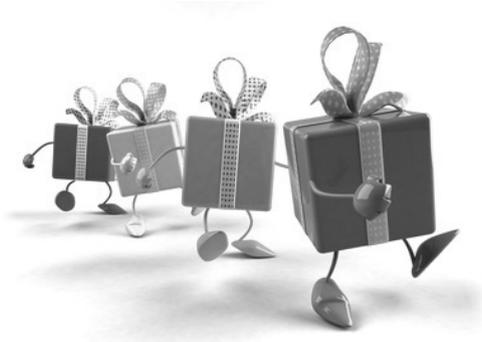
## Manger sans regarder la télévision

Sophie ne regarde plus la télé. Mais ce n'était pas (0) \_\_\_ le cas. Quand elle était petite, Sophie allumait chaque jour la télé en (1) \_\_\_ de l'école. Elle habitait avec ses parents dans un petit pavillon de banlieue avec un jardin. Tous les mercredis après-midi, quand il n'y avait pas classe, Sophie regardait les programmes pour enfants. Elle ne manquait (2) \_\_\_ dessin animé. Chez elle, la télé restait aussi allumée pendant les repas. Cela ne facilitait pas vraiment les échanges à table. Mais ses parents avaient (3) \_\_\_ de regarder les nouvelles à l'heure des repas.

(4) \_\_\_ avoir réussi son bac, Sophie a décidé de faire des études dans une autre ville. Elle a loué un petit appartement avec une copine. Il n'y avait pas de téléviseur et Sophie a découvert qu'on pouvait très bien s'informer avec les journaux, la radio ou Internet. (5) \_\_\_ à sa colocataire, elle a aussi commencé à (6) \_\_\_ à la cuisine et à apprécier les bons repas entre amis, sans télévision, bien entendu. Chaque fois qu'elle rentrait chez ses parents le week-end ou pour les vacances, cela l'énervait de voir que les habitudes n'avaient pas changé. Elle a d'abord essayé de discuter avec ses parents mais (7) \_\_\_ n'a rien donné, on a continué à regarder la télé pendant les repas. Pour montrer qu'elle n'était pas (8) \_\_\_, Sophie a utilisé plusieurs méthodes : par exemple, regarder fixement son assiette et ignorer la télévision. On peut imaginer que l'ambiance pendant les repas du dimanche n'était pas très chaleureuse. Cette situation a duré assez longtemps, mais un jour la télévision est tombée en (9) \_\_\_. C'était un dimanche, il n'était donc pas possible de la faire réparer. Au lieu de rester à table, on est allé manger dans le jardin et on s'est mis à bavarder. Les parents de Sophie ont bien vu alors que leur fille avait (10) \_\_\_ : les repas sans télé sont certainement plus agréables. Depuis ce jour, la télé reste éteinte pendant les repas.

0	A toujours	B avant	C après	D jamais
1	A marchant	B passant	C rentrant	D allant
2	A jamais	B aucun	C plus	D pas
3	A l'habitude	B l'expérience	C la manière	D la façon
4	A Puis	B Ensuite	C Plus tard	D Après
5	A Bien	B Grâce	C Contraire	D Comme
6	A pratiquer	B essayer	C s'imaginer	D s'intéresser
7	A celle	B c'est	C cela	D celui
8	A d'accord	B juste	C d'habitude	D correcte
9	A faute	B arrêt	C erreur	D panne
10	A l'idée	B raison	C droit	D la pensée

Lisez le texte sur l'importance des cadeaux. Il y a des mots qui manquent. Choisissez la partie correcte (A-N) pour chaque blanc (1-12). Il y a une partie dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Les cadeaux

Presque tout le monde aime les cadeaux. On aime en recevoir bien sûr, et faire un cadeau est un moyen (0) \_\_\_\_\_. Il existe plusieurs occasions où on (1) \_\_\_\_\_ des cadeaux : pour des fêtes comme Noël, pour des anniversaires, ou si on (2) \_\_\_\_\_ une date importante. En France, quand on reçoit un cadeau, on l'ouvre généralement tout de suite. Dans d'autres pays, il est impoli d'ouvrir le cadeau devant la personne qui (3) \_\_\_\_\_. Les cadeaux peuvent être achetés en magasin. On peut également les fabriquer soi-même. C'est souvent le cas pour la Fête des mères : à l'école, les enfants (4) \_\_\_\_\_ cadeau avec l'aide du maître ou de la maîtresse. Ils sont ensuite très fiers (5) \_\_\_\_\_ leur création et les mamans sont toujours très contentes. En France, dans les années 60, les cadeaux ont été, pour la première fois, (6) \_\_\_\_\_ des objets de marketing. Une marque de lessive pour laver les vêtements a mis un cadeau, un petit jouet en plastique, dans les boîtes de produit. Dès que les parents rapportaient le paquet de lessive à la maison, les enfants voulaient ouvrir la boîte (7) \_\_\_\_\_ le cadeau. Aujourd'hui, cette marque de lessive (8) \_\_\_\_\_ mais plusieurs marques utilisent le principe du cadeau (9) \_\_\_\_\_ le consommateur. Une marque de produits alimentaires propose des œufs en chocolat avec des petits jouets. Une chaîne de restauration rapide offre un cadeau dans ses repas (10) \_\_\_\_\_ aux enfants. Tous les cadeaux publicitaires ne sont pas seulement des jouets ou des petits objets. Certains magazines offrent une montre ou même une petite télévision aux lecteurs (11) \_\_\_\_\_ abonnement. Le cadeau continue donc (12) \_\_\_\_\_ les petits et les grands, mais il n'est pas toujours désintéressé. Dommage !

A à satisfaire

G n'existe plus

M utilisés comme

B bricolent leur

H n'offre jamais

N veut célébrer

C de faire plaisir

I pour attirer

D de présenter

J pour découvrir

E fait

K qui prennent un

F l'a donné

L spécialement  
destinés

3

11 P.

Lisez le texte sur ce qu'un jeune fait avec son ordinateur. Il y a des mots qui manquent. Complétez le texte en écrivant un mot pour chaque blanc (1-11) dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Mon ordinateur et moi

Je viens de fêter mes 17 ans. J'habite avec ma famille à Clermont-Ferrand, (0) \_\_\_ le centre de la France. Je vais au lycée et voudrais étudier l'archéologie à Bordeaux après (1) \_\_\_ passé mon bac. Mon frère est plus âgé que moi. Il travaille (2) \_\_\_ l'étranger, en Belgique pour le moment. Je m'entends très bien avec mes parents. Ils travaillent beaucoup et ne sont malheureusement pas souvent à la maison. Comme tous (3) \_\_\_ copains et copines, je ne pourrais pas vivre (4) \_\_\_ mon portable. Cependant, mon ordinateur occupe une place encore plus grande dans ma vie. Pour mon anniversaire, on m'en a (5) \_\_\_ un nouveau. Il est plus moderne que celui (6) \_\_\_ j'avais jusqu'à maintenant. Il est très léger, rapide et il a un grand écran. En fait, je l'ai toujours avec moi. Au lycée, je m'en sers pour prendre des notes et rechercher des informations. La plupart des profs n'ont rien contre. Chez moi, j'en ai besoin (7) \_\_\_ préparer des exposés pour l'école ou rédiger mes devoirs. Mais ce n'est pas tout. Je communique pratiquement (8) \_\_\_ les jours avec mon frère, via Skype. Parfois, on discute des heures entières ! Un de mes oncles habite en Suisse, alors de temps en (9) \_\_\_ on chatte sur Internet. Pour moi, ce sont des moments vraiment agréables. Tout cela se passe généralement en fin d'après-midi. Finalement, c'est le soir que mon ordinateur est mon plus fidèle compagnon. Après le dîner, je vais dans ma chambre. Il est normalement 20 h 30. J'aime bien regarder des films. J'ai plusieurs abonnements à différentes plateformes et le choix est énorme. Il y a aussi des jours où je préfère lire quelque chose (10) \_\_\_ ligne ou tout simplement surfer sur les réseaux sociaux. Mes parents ont l'impression que je passe (11) \_\_\_ de temps sur mon ordinateur. Moi, je trouve que c'est un comportement normal. Et puis, le week-end, je sors et rencontre beaucoup de gens !

Lisez les conseils pour apprendre un instrument de musique. Il y a des mots qui manquent. Changez le mot entre parenthèses pour former le mot qui manque pour chaque blanc (1-9). Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



## Apprendre à jouer d'un instrument de musique

Il n'est pas rare de voir des (0) \_\_\_ (**chanter**) polyvalents jouer d'un ou de plusieurs instruments de musique. En (1) \_\_\_ (**réel**), jouer d'un instrument de musique n'est pas une tâche aussi complexe que ça. Cependant, il est important d'y consacrer le temps nécessaire afin d'accélérer votre processus d'apprentissage. Découvrez dans cet article comment apprendre à jouer d'un instrument de musique.

Si vous (2) \_\_\_ (**souhait**) apprendre à jouer d'un instrument, il est important de bien connaître les bases (3) \_\_\_ (**musique**). Ainsi, avant de choisir un autre instrument de musique, vous pouvez commencer par apprendre la guitare ou le piano. Il s'agit d'instruments de musique faciles à apprendre. Vous pourrez donc les maîtriser aisément avec un peu de discipline. Le piano et la guitare vous seront utiles pour la compréhension des bases des divers autres instruments. Vous avez la (4) \_\_\_ (**possible**) d'apprendre votre instrument seul ou encore avec un professeur. Il vous revient de choisir ce qui vous convient mieux. À noter que ces deux techniques sont complémentaires. Après les cours avec un (5) \_\_\_ (**enseigner**) de musique, il est normal de répéter seul. Vous trouverez des conseils sur (6) \_\_\_ (**plus**) sites de musique qui renseignent sur les bonnes méthodes à adopter. N'hésitez pas à les (7) \_\_\_ (**visite**) pour en tirer le maximum de profit.

Une répétition régulière est importante pour progresser. Réservez quelques minutes tous les jours pour vous entraîner. Cela vous permettra de vite assimiler vos leçons de musique. Par ailleurs, apprendre à jouer d'un instrument de musique nécessite un bon état d'esprit et il faut s'armer de courage et de persévérance pour y arriver. Vous devez donc être passionné et discipliné. De plus, il est important d'être motivé. Les (8) \_\_\_ (**difficile**) ne doivent pas vous arrêter. Vous ne devez pas oublier pourquoi vous apprenez à jouer de l'instrument de musique choisi.

En définitive, retenez que vous pouvez aussi y arriver en (9) \_\_\_ (**respecter**) certains conseils et en étant concentré sur vos objectifs, et le tour est joué.

## **Bildquellen**

Aufgabe 1: © mozagrebinfo / www.pixabay.com

Aufgabe 2: © julien tremeur / www.fotolia.com

Aufgabe 3: © sp4764 / www.fotolia.com

Aufgabe 4: © hero / www.fotolia.com

## **Textquellen**

Aufgabe 4: Gilbert, Daniele: Comment apprendre à jouer un instrument de musique?

<http://www.danielegilbert.net/comment-apprendre-a-jouer-un-instrument-de-musique-60/> [22.05.2020] (adaptiert).