

## Handreichung zum Beurteilungsraster (SRDP Unterrichtssprache)<sup>1</sup>

Stand: März 2024

### Erläuterungen der Dimension *Inhalt*

Der erste Deskriptor beschreibt, wie gut es der Kandidatin / dem Kandidaten gelungen ist, die für eine Textsorte zentrale(n) **Schreibhandlung(en)** angemessen zu realisieren (siehe angegebene Schreibhandlungen in der Kommentierung der Aufgabenstellung).

Eine gute Arbeit zeichnet sich dadurch aus, dass etwa Argumentationen vollständig und schlüssig durchgeführt wurden (z. B. These – Argument – Schlussfolgerung; Behauptung – Begründung – Beispiel), mehrere relevante Argumente ausgeführt und Gegenargumente einbezogen wurden.

Dabei ist auch zu berücksichtigen, ob die Teilaufgaben angemessen gewichtet sind. Zum Beispiel nimmt auf Niveau 4<sup>2</sup> bei einem Kommentar die Reproduktion einen zu breiten Raum im Verhältnis zur eigenständigen argumentativen Entfaltung der eigenen Position ein, die zu kurz kommt.

Mit dem zweiten Deskriptor wird die Ausführlichkeit beurteilt, mit der die einzelnen **Arbeitsaufträge** erfüllt wurden. Dies kann von der (im Rahmen der SRDP leistbaren) „umfassenden“ Erfüllung aller Arbeitsaufträge reichen bis zur „überwiegenden“ Erfüllung, indem z.B. einzelne Arbeitsaufträge nur sehr oberflächlich behandelt werden.

Dabei ist zu berücksichtigen, dass die Ausführlichkeit der Bearbeitung der Arbeitsaufträge auch von der Textsorte abhängt; zum Beispiel ist in einem Leserbrief bei einer geforderten Wiedergabe des Inhalts eine knappe Darstellung gefragt, um einen Arbeitsauftrag in Bezug auf Reproduktion gut zu erfüllen, während etwa bei einer Textanalyse der Inhalt der Textbeilage(n) je nach Aufgabenstellung eine größere Rolle spielen kann.

Weiters sei darauf hingewiesen, dass einzelne Arbeitsaufträge auch in Verbindung mit anderen Arbeitsaufträgen realisiert werden können (zum Beispiel Verknüpfung von sprachlicher Analyse und Interpretation).

Der dritte Deskriptor beschreibt, wie gut eine **Textbeilage** verstanden wurde. Das lässt sich etwa an Fehlinterpretationen erkennen und am Ausmaß, in dem zentrale Aspekte erfasst worden sind. Der Nachweis kann je nach Textsorte und Arbeitsaufträgen durch eine ausführliche strukturierte Textwiedergabe, das Herausarbeiten der wesentlichen Aussagen/ Argumentationslinie oder auch implizit durch eine Argumentationsleistung, die auf einem vollständigen Textverstehen beruht, erbracht werden.

<sup>1</sup> Grundlage für diese Erläuterungen: Manuela Glaboniat & Guenther Sigott: Das Konzept der kriterienorientierten Bewertung. Dimensionen und Niveaus. In: *ide 1-2012*, S. 130 – 139, hier S. 136 – 138.

Online unter <https://www.matura.gv.at/downloads/download/ide-sonderheft-reifepruefung-deutsch-1-2012>

<sup>2</sup> Die Kompetenzstufen „das Wesentliche überwiegend erfüllt“ bis „weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ werden hier vereinfacht als Niveau 4 bis Niveau 1 bezeichnet.

Auf Niveau 4 treten Fehler bzw. Ungenauigkeiten im Detailverständnis auf, das Globalverständnis des Textes ist jedoch noch erkennbar.

Mit der **sachlichen Richtigkeit** werden im vierten Deskriptor das allgemeine Weltwissen und das einschlägige Fachwissen (z.B. rhetorische Mittel) angesprochen. Bereits ab Niveau 4 muss der verfasste Text überwiegend frei von objektiv überprüfbaren Falschbehauptungen sein.

Der letzte Deskriptor in der Dimension *Inhalt* bezieht sich auf die **inhaltliche Qualität** der Gedankenführung, die von banalen, widersprüchlichen oder schlecht begründeten Aussagen/Argumenten bis zu komplexen, logischen und überzeugenden Begründungszusammenhängen (mit Einbeziehung von Gegenargumenten) reichen kann. Dabei ist auch das Ausmaß an eigenständiger Leistung und an Ideenreichtum einzubeziehen.

Auf Niveau 4 überwiegen hier deutlich die Reproduktionsleistung und/oder banale Aussagen, bei einer Textinterpretation etwa klaffen Analyse und Deutung auseinander, bei der Textanalyse fehlt die Fokussierung auf wesentliche stilistische Elemente.

Bei einer guten Interpretation stehen wesentliche Teile des verfassten Textes in Bezug zu einer Interpretationsthese bzw. weist die Deutung über den Inhalt hinaus, ist plausibel und wird durch Rekurs auf die Textbeilage (inhaltlich, sprachlich, formal) begründet. Eine gute sprachliche Analyse fokussiert auf wesentliche stilistische Elemente und erklärt ihre Funktion/Wirkung.

Bei einer Zusammenfassung zeigt sich die inhaltliche Qualität daran, wie gut es gelungen ist, den Text entsprechend der Aufgabenstellung eigenständig komprimiert und sachlich wiederzugeben, d. h., wie gut Informationen selektiert wurden.

Die Anforderungen des Bereichs *Inhalt* sind jedenfalls als „nicht erfüllt“ zu betrachten, wenn einer der folgenden Punkte zutrifft:

- Eine Bezugnahme auf die gestellte Aufgabe ist kaum erkennbar („Themenverfehlung“).
- Die Arbeitsaufträge wurden nicht berücksichtigt.
- Die zentrale(n) Schreibhandlung(en) (siehe Kommentierung) wurde(n) nicht realisiert.
- Die Textbeilage(n) wurde(n) nicht einmal in ihren zentralen Aspekten erfasst.

In jedem dieser Fälle wäre die Arbeit somit negativ zu beurteilen.

### **Erläuterung der Dimension *Textstruktur***

Bei dieser Dimension geht es um Kohärenz und Kohäsion sowohl innerhalb des verfassten Textes als auch zwischen Textbeilage(n) und verfasstem Text.

Der erste Deskriptor bezieht sich auf die **Anordnung** der Ideen. Diese soll **kohärent** und in einer für die Textsorte angemessenen Weise gegliedert sein. Die Kohärenz kann sich unter anderem daran zeigen, wie aufwendig es ist, den Text zu verstehen.

Ein durchgehend kohärenter Text hat eine klare und logische Struktur, bezieht gegebenenfalls die Argumente aufeinander und ist frei von Gedankensprüngen oder unmotivierten Exkursen. Einzelaussagen sind in den Gesamtzusammenhang eingeordnet. Die Teilaufgaben sind sinnvoll zueinander in Beziehung gesetzt und Sätze gedanklich schlüssig verknüpft.

Die Struktur wird durch Absätze grafisch markiert.

Auf Niveau 4 hat der Text eine im Ganzen noch nachvollziehbare Struktur, teilweise treten aber Assoziationsketten an die Stelle einer thematischen Entfaltung, sind einzelne Gedankengänge widersprüchlich ausgeführt bzw. schwer nachvollziehbar, muss die Leserin / der Leser selbst nach Zusammenhängen suchen.

Zu diesem Deskriptor gehört auch die Einhaltung von Textsorten-Konventionen wie Anrede und Schlussformel, die Formulierung eines eigenen Titels oder die Gestaltung von Einleitung und Schluss.

Eine von der durch die Arbeitsaufträge vorgegebenen Gliederung abweichende, eigenständige Struktur, zum Beispiel durch Verschränkung von einzelnen Arbeitsaufträgen, kann, wenn es den Textzielen entspricht, ein besonderes Qualitätsmerkmal sein. So kann es bei einer Interpretation sinnvoll sein, Analyse und Deutung zu verschränken.

Der zweite Deskriptor beschreibt die **Beziehung zwischen Textbeilage(n) und verfasstem Text**. Bei „Bezugnahme“ in Stufe 3 und 4 werden zwar Inhalte aus der Textbeilage wiedergegeben, diese sind aber nicht wie bei der „gelungenen Verknüpfung“ (Stufe 1 und 2) funktional in den verfassten Text eingebettet (zum Beispiel indem Belege aus der Textbeilage nicht für die eigene Argumentation genutzt, sondern isoliert wiedergegeben werden). Außerdem muss die Kandidatin / der Kandidat beim Schreiben den Informationsstand der (hypothetischen) Leserinnen und Leser in Bezug auf die Textbeilage berücksichtigen, sodass bei diesen keine Verständnislücken auftreten.

Zu diesem Deskriptor gehört auch die Nennung der Quelle, die je nach Textsorte unterschiedlich realisiert werden kann. Wenn es sich um eine indirekte Wiedergabe handelt, muss dies durch entsprechende Mittel (zum Beispiel redekennzeichnende Verben und/oder Konjunktive) markiert werden.

Der dritte Deskriptor beschreibt den Grad der Markierung der (gedanklichen) Kohärenzbeziehungen durch **kohäsive (sprachliche) Mittel** und damit die Leichtigkeit, mit der die Kohärenzbeziehungen durch die Leserinnen und Leser nachvollzogen werden können. Eine gute Leistung zeichnet sich dadurch aus, dass eine Vielzahl sprachlicher Mittel (Adverbien, Pronominalverweise usw.), auch metakommunikative (zum Beispiel: „wie eingangs festgestellt wurde ...“), zur Gliederung und Textverknüpfung, auch bei thematischen Übergängen, eingesetzt werden.

Die Anforderungen des Bereichs *Textstruktur* sind jedenfalls als „nicht erfüllt“ zu betrachten, wenn einer der folgenden Punkte zutrifft:

- Eine inhaltliche Gliederung ist kaum erkennbar.
- Auf die Textbeilage wird nicht einmal indirekt Bezug genommen.

In jedem dieser Fälle wäre die Arbeit somit negativ zu beurteilen.

### **Erläuterung der Dimension *Stil und Ausdruck***

Der erste Deskriptor beschreibt den Grad der **Angemessenheit sprachlicher Mittel** in Bezug auf die geforderten Schreibhandlungen und den situativen Kontext, der in der Aufgabenstellung beschrieben wird oder sich durch die reale Prüfungssituation ergibt. Der verfasste Text muss eine entsprechende Adressatenorientierung aufweisen, also die Sichtweisen, das Interesse und das Vorwissen der Leserinnen und Leser beachten. Der Text muss außerdem in einem entsprechenden Sprachregister verfasst sein (ein häufiger Fehler in diesem Zusammenhang ist eine zu starke Orientierung an mündlichem Sprachgebrauch

statt an der Bildungssprache). Dazu gehört auch der funktionale Einsatz von Stilmitteln – der Grad ihrer Beherrschung unterscheidet sich nach Angemessenheit (vor allem in Bezug auf die Textsorte), Umfang, Varianz und semantischer Korrektheit.

Der zweite Deskriptor bezieht sich generell auf die **Wortwahl**. Auf Niveau 4 zeichnen sich die verfassten Texte oftmals durch unpräzise Wortwahl, unangebrachte Wortwiederholungen und eine schmale Bandbreite des Wortschatzes aus. Niveau 1 ist gekennzeichnet durch große Präzision in der Wortwahl, die bis zur korrekten Verwendung von Fachvokabular reicht, sowie durch Verwendung eines umfangreichen Wortschatzes, wodurch auch bei komplexen Sachverhalten feine Bedeutungsnuancen ausgedrückt werden. Darüber hinaus besteht ein hohes Maß an idiomatischer Gewandtheit (d.h. für das Deutsche typische Wortverbindungen, Wendungen). Wenn ein umfangreicher Wortschatz mit unangemessener bzw. semantisch unkorrekter Wortwahl kombiniert ist, ist die Kompetenzstufe danach zu bestimmen, welcher Eindruck überwiegt bzw. welches Merkmal in Hinblick auf die Textsorte relevanter ist: Z.B. kann ein „sprachliches Wagnis“ in einem Kommentar eher honoriert werden als etwa semantische Unkorrektheit in einer Zusammenfassung.

Der dritte Deskriptor beschreibt, wie verständlich und variantenreich die **Syntax** ist. (Nur) „überwiegend gut verständlich“ sind Satzstrukturen dann, wenn zum Beispiel einige unübersichtliche „Verschachtelungen“ vorkommen, deren Sinn sich erst nach mehrmaligem Lesen erschließt. Ab Niveau 2 wird durchgehend gute Verständlichkeit vorausgesetzt. Wie bei der Wortwahl ist die Textsorte immer mitzubedenken – bei manchen Textsorten (etwa Meinungsrede) ist eine hohe Komplexität in der Satzstruktur nicht zielführend.

Der vierte Deskriptor hält die sprachlich angemessene **Integration der Textbeilage(n) in den verfassten Text** fest. „Durchgehende Eigenständigkeit“ bedeutet hier nicht, dass ausschließlich eigene Formulierungen verwendet werden dürfen; bei bestimmten Textsorten wie Textanalyse oder Textinterpretation wird es sogar notwendig sein, manche Textpassagen wörtlich zu zitieren. Bei diesem Deskriptor geht es darum, ob die Textbeilage(n) sprachlich angemessen (ohne Stilbruch und möglichst mit eigenen Worten) in den verfassten Text integriert ist/sind.

Die Anforderungen des Bereichs *Stil und Ausdruck* sind jedenfalls als „nicht erfüllt“ zu betrachten, wenn einer der folgenden Punkte zutrifft:

- Durch Mängel im Ausdruck ist die Verständlichkeit des Textes insgesamt erheblich beeinträchtigt.
- Eine eigenständige Leistung im Sprachlichen ist kaum erkennbar, weil der Großteil (fast) wortwörtlich aus der Textbeilage übernommen wurde.

In jedem dieser Fälle wäre die Dimension somit negativ zu beurteilen.

### **Erläuterung der Dimension *normative Sprachrichtigkeit***

Diese Dimension zielt nicht auf das Zählen von Normverstößen ab. Nicht die Häufigkeit bestimmter Fehler(typen) ist entscheidend, vielmehr ist der Gesamteindruck zu beschreiben, der durch das Auftreten von Regelverstößen auf lexikalischer und syntaktischer Ebene entsteht. Auf Niveau 1 sind solche Verstöße sehr selten und haben eher den Charakter von Flüchtigkeitsfehlern. Ab Niveau 3 lassen die Fehler auf Unsicherheiten bei der Anwendung fundamentaler Regeln schließen. Auf Niveau 4 sind erhebliche Verstöße gegen standardsprachliche Normen feststellbar.

Dabei ist sowohl ein quantitativer Aspekt im Sinne des Beurteilungsrasters zu berücksichtigen (fehlerfrei, wenige Fehler usw.; siehe Formulierungen im Beurteilungsraster) als auch die Schwere des Fehlers. Eine generelle Antwort auf die Frage, welche Fehler als schwer zu gewichten sind, ist nicht möglich. Zu berücksichtigen ist, ob ein Verstoß gegen grundlegende grammatische und/oder orthografische Gesetzmäßigkeiten vorliegt, des Weiteren, ob es sich um häufig vorkommende Wörter handelt.

Zu beachten ist auch der Sprachwandel: Während der weit überwiegende Teil der Orthographie durch ein amtliches Regelwerk verbindlich ist (siehe <https://www.rechtschreibrat.com/regeln-und-woerterverzeichnis/>), gibt es im Bereich der Grammatik zwar hinreichende Gewissheit in der Mehrzahl der Fälle, aber doch einen größeren Graubereich, sodass man Zweifelsfälle nicht vorschnell als Fehler klassifizieren sollte. Sprachnormen können sich verändern, und sie tun das auch. Als Hilfestellung können hier die Duden-Bände 4 („Die Grammatik“) und 9 („Das Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle: Richtiges und gutes Deutsch“) empfohlen werden.

Darüber hinaus müssen sprachliche Äußerungen unter dem Aspekt ihrer kommunikativen Leistungen im Text verstanden werden. Eine Ellipse etwa in einem Text per se als Fehler zu bewerten, weil sie einen unvollständigen Satz darstellt, ist im Sinn einer solchen Herangehensweise nicht vertretbar. Die Frage muss vielmehr sein, ob sie die Kommunikation zwischen Schreiberin/Schreiber und Leserin/Leser stört, ob ihr Anschluss an den vorangegangenen Satz korrekt ausgeführt ist und ob sie als bewusst gesetzter Stileffekt aufgefasst werden kann oder als unbewusst gesetztes Element mündlichen Sprachgebrauchs gegen die Stilkonvention verstößt (in einem Kommentar wird sie anders zu bewerten sein als in einer Zusammenfassung).

Die Zuordnung der Fehler zu den Bereichen Ausdruck, Grammatik und Rechtschreibung verursacht vielfach Probleme und wird auch in der Fachliteratur unterschiedlich vorgenommen, sodass es im Sinne einer einheitlichen Beurteilungsgrundlage notwendig ist, diese Bereiche voneinander abzugrenzen:

Zur Rechtschreibung wird alles gezählt, was im amtlichen Regelwerk geregelt ist (inklusive grammatikbasierter Rechtschreibphänomene wie *das/s, den/n* etc.).

Zu den Grammatikfehlern zählen u.a. falsche Wortbildung, falsche Flexion, falsche Bildung bzw. falscher Gebrauch von Tempus und Modus, Kongruenzfehler (auch satzübergreifend), falsch gefügte Funktionswörter wie Präpositionen (z. B. *aus \*den Haus*) und Konjunktionen (z. B. *\*daher sie gestern krank war, ...*), fehlende oder unvollständige Satzglieder, Konstruktionsbrüche.

Zu den Ausdrucksfehlern werden gezählt: die Verwechslung von Wörtern/Wortbedeutungen; Fehler bei festen Wortverbindungen wie Redewendungen (z. B. *\*ein springender Punkt dabei ist; es \*liegt jedem frei*), Kollokationen (z. B. *Zähne \*waschen*) oder falscher Gebrauch von Präpositionen (z. B. *Die Folgen \*auf das Klima sind unübersehbar*“).

## Anhang

Der Anhang enthält vier Beispiele für die Beurteilung einer Reifeprüfungsarbeit zur Illustration, ein Glossar sowie Erläuterungen zur Bewertung der Textlänge.

# Beurteilung – Beispiel 1

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 1         |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| K1   | nicht erfüllt   | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |
|  | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |
|  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |
|  | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   | sachlich durchgehend richtig   |
| Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                                 | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |
|  | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |
| K1   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| K3/1   | nicht erfüllt  | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck                                     | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |
|  | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | besonders angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl | besonders angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | nahezu durchgehend verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen               | durchgehend verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  | besonders verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |
|  | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  | besonders eigenständige Formulierungen  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit                           | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |
| K3/1   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 1 von 2

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2         |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| K2   | nicht erfüllt   | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |
|  | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |
|  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |
|  | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   | sachlich durchgehend richtig   |
| Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                                 | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |
|  | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |
| K2   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| K3/2   | nicht erfüllt  | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck                                     | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |
|  | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | besonders angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl | besonders angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | nahezu durchgehend verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen               | durchgehend verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  | besonders verständliche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |
|  | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  | besonders eigenständige Formulierungen  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit                           | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |
| K3/2   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

Kandidatennummer:  Gesamtnote:

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 2 von 2

Die Gesamtnote ergibt sich aus K1 („3“), K2 („2“) und K3 („4“ + „3“ + „4“).

## Beurteilung – Beispiel 2

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 1 |                                     |  |   |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| K1   | nicht erfüllt                       | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Inhalt   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   |                                     | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert                | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert                   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert   |
|  |                                     | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt  | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt  |
|  | X*                                  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst                              | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst                                 | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   |
|  |                                     | sachlich überwiegend richtig   | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig  |
|  |                                     | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig         | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                     |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  |                                     | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert       | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert                                 | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert |
|  |                                     | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar   | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert                                       | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte             | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte   |
| K1   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |                          |  |  |   |   |
|--|--------------------------|--|--|---|---|
| K3/1   | nicht erfüllt            | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt  | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck                                     |                          | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |
|  |                          | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  |                          | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen                    | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |
|  |                          | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit                           |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |
|  |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |
|  |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |
| K3/1   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

gültig ab Schuljahr 2022/2023

Seite 1 von 2

\* Hier kann deutlich gemacht werden, woran die Kandidatin/der Kandidat gescheitert ist.

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |                          |  |   |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|---|
| K2   | nicht erfüllt            | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   |                          | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert                | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert                   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert   |
|  |                          | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt  | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt  |
|  |                          | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst                              | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst                                 | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   |
|  |                          | sachlich überwiegend richtig   | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig  |
|  |                          | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig         | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                     |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  |                          | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert       | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert                                 | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert |
|  |                          | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar   | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert                                       | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte             | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte   |
| K2   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |

| SRDP / BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |                          |  |  |   |   |
|--|--------------------------|--|--|---|---|
| K3/2   | nicht erfüllt            | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt  | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck                                     |                          | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |
|  |                          | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  |                          | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen                    | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |
|  |                          | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit                           |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |
|  |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |
|  |                          | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |
| K3/2   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

Kandidatennummer:  Gesamtnote: Nicht genügend

gültig ab Schuljahr 2022/2023

Seite 2 von 2

Die Gesamtnote ergibt sich aus K1 („5“), K2 („2“) und K3 („3“ [„3“ + „3“]).

# Beurteilung – Beispiel 3

| SRDP/BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 1           |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| K1   | nicht erfüllt   | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |  |
|  | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |  |
|  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |  |
|  | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   |  |
| Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                                 | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                       |  |  |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |  |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |  |
|  | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |  |
| K1   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                       |

| K3/1   | nicht erfüllt  | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt |
|--|--|--|---|---|--|
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck           | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |  |
|  | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |  |
|  | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen                    | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |  |
|  | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  |  |
| Sprachnormen   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |  |
| K3/1   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 1 von 2

\* Hier kann deutlich gemacht werden, welches Kriterium bzw. welche Kriterien einer Dimension die Kandidatin/der Kandidat nicht erfüllt hat. Im vorliegenden Beispiel erfolgt jedoch ein Ausgleich durch K3/2.

| SRDP/BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2           |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| K2   | nicht erfüllt   | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |  |
|  | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |  |
|  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |  |
|  | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   |  |
| Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                                 | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                       |  |  |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht  | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |  |
|  | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |  |
| K2   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                       |

| K3/2   | nicht erfüllt  | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt |
|--|--|--|---|---|--|
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck           | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |  |
|  | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |  |
|  | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen                    | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |  |
|  | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  |  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |  |
|  | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |  |
| K3/2   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       |

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 2 von 2

Kandidatennummer:  Gesamtnote: Genügend

Die Gesamtnote ergibt sich aus K1 („3“), K2 („4“) und K3 („4“ [„5“+ „4“]).

# Beurteilung – Beispiel 4:

| SRDP/BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 1 |                          |   |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| K1   | nicht erfüllt            | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   |                          | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |
|  |                          | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |
|  |                          | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |
|  |                          | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   |
|  |                          | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend  | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                     | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht                                      |                          | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |
|  |                          | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |
| K1   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |

| K3/1   | nicht erfüllt                       | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt  | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Stil/Ausdruck  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck           |                                     | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung           | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                        |
|  |                                     | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl                     | korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  |                                     | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen         |
|  |                                     | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen  | durchgehend eigenständige Formulierungen   |
| Sprachnormen   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler                           | orthografisch (nahezu) fehlerfrei  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler                        | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler                             | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei  |
| K3/1   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

\* Hier kann deutlich gemacht werden, welches Kriterium bzw. welche Kriterien einer Dimension die Kandidatin/der Kandidat nicht erfüllt hat. Da im vorliegenden Beispiel in K3/2 ebenfalls eine Dimension nicht erfüllt wurde, kann kein Ausgleich erfolgen.

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 1 von 2

| SRDP/BRP Deutsch, Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch – Beurteilungsraster für Text 2 |                          |   |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| K2   | nicht erfüllt            | das Wesentliche überwiegend erfüllt   | das Wesentliche zur Gänze erfüllt   | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   |
| Inhalt   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher Sicht   |                          | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte weitgehend realisiert  | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte durchgehend realisiert   | Schreibhandlung(en) im Sinne der geforderten Textsorte umfassend realisiert  |
|  |                          | Arbeitsaufträge überwiegend erfüllt   | Arbeitsaufträge weitgehend erfüllt  | alle Arbeitsaufträge erfüllt  | alle Arbeitsaufträge umfassend erfüllt   |
|  |                          | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge überwiegend erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge weitgehend erfasst  | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst   | Textbeilage(n) im Sinne der Arbeitsaufträge vollständig erfasst  |
|  |                          | sachlich überwiegend richtig  | sachlich weitgehend richtig   | sachlich richtig  | sachlich durchgehend richtig   |
|  |                          | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: oberflächlich/wenig treffsicher/reproduzierend  | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: ansatzweise komplex/weitgehend treffsicher/Ansätze zur Eigenständigkeit                     | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: komplex/treffsicher/merklich eigenständig   | Qualität der inhaltlichen Auseinandersetzung: in hohem Maße komplex/treffsicher/eigenständig; gegebenenfalls ideenreich                          |
| Textstruktur   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| Aufgabenerfüllung aus textstruktureller Sicht                                      |                          | Kohärenz: Text gedanklich und formal überwiegend der Textsorte angemessen strukturiert  | Kohärenz: Text gedanklich und formal weitgehend der Textsorte angemessen strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen und klar strukturiert   | Kohärenz: Text gedanklich und formal durchgehend der Textsorte angemessen, klar, zielgerichtet und gegebenenfalls eigenständig strukturiert      |
|  |                          | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte überwiegend erkennbar<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel überwiegend erkennbar | Bezugnahme auf die Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte realisiert<br>Einsatz passender Kohäsionsmittel weitgehend erkennbar | gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>nahezu durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel | besonders gelungene Verknüpfung mit der/den Textbeilage(n) im Sinne der geforderten Textsorte<br>durchgehender Einsatz passender Kohäsionsmittel |
| K2   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |

| K3/2   | nicht erfüllt                       | das Wesentliche überwiegend erfüllt  | das Wesentliche zur Gänze erfüllt  | über das Wesentliche hinausgehend erfüllt   | weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt  |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Stil/Ausdruck  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf Stil und Ausdruck           | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                                | weitgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                         | nahezu durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung                              | durchgehend schreibhandlungs- und situationsadäquate Sprachverwendung   |
|  |                                     | überwiegend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie geringe Varianz in der Wortwahl | weitgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie präzise und variantenreiche Wortwahl | durchgehend angemessene und semantisch korrekte Ausdrucksweise sowie besonders präzise, differenzierte und variantenreiche Wortwahl |
|  |                                     | überwiegend gut verständliche bzw. nur wenig variierende Satzstrukturen                              | weitgehend gut verständliche und variantenreiche Satzstrukturen                              | durchgehend variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen                    | besonders variantenreiche und komplexe bzw. der Textsorte angemessene Satzstrukturen  |
|  |                                     | viele an die Textbeilage(n) angelehnte oder wörtlich übernommene Formulierungen                      | weitgehend eigenständige Formulierungen  | nahezu durchgehend eigenständige Formulierungen   | durchgehend eigenständige Formulierungen  |
| Sprachnormen   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Aufgabenerfüllung in Bezug auf normative Sprachrichtigkeit | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Orthografie                                     | richtige Anwendung der Regeln der Orthografie; wenige Fehler  | orthografisch (nahezu) fehlerfrei   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung   | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung                                  | richtige Anwendung der Regeln der Zeichensetzung; wenige Fehler   | Zeichensetzung (nahezu) fehlerfrei  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> | überwiegend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik  | weitgehend richtige Anwendung der Regeln der Grammatik                                       | richtige Anwendung der Regeln der Grammatik; wenige Fehler  | grammatikalisch (nahezu) fehlerfrei   |
| K3/2   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

Kandidatennummer:  Gesamtnote: Nicht genügend

gültig ab Schuljahr 2022/2023  
Seite 2 von 2

Die Gesamtnote ergibt sich aus K1 („3“), K2 („4“) und K3 („5“ [„5+“ „5“]).

## Glossar: Wichtige Fachausdrücke im Beurteilungsraster zur SRDP Deutsch<sup>3</sup>

Basierend auf dem aktuellen Beurteilungsraster werden hier die wichtigsten Fachausdrücke in alphabetischer Reihenfolge erklärt:

### Eigenständigkeit

Zum jeweiligen Sachverhalt werden dem Alter der Schreiberin / des Schreibers angemessene Aussagen getroffen, die eine selbstständige gedankliche Leistung erkennen lassen. Dabei sollen die in den Textbeilagen vorliegenden Informationen argumentativ genutzt und nicht nur reproduziert werden.

### Kohärenz

Kohärenz (nicht Kohäsion, siehe dazu unten) ist Voraussetzung dafür, dass eine Folge von Sätzen als Text anerkannt wird. Wenn die Senderin / der Sender eines Textes will, dass die Empfängerin / der Empfänger das Gemeinte möglichst angemessen versteht, muss sie/er dafür sorgen, dass die Textelemente – Wörter, Satzglieder und Sätze – nicht nur sprachlich und inhaltlich korrekt formuliert, sondern auch nachvollziehbar organisiert sind. Ein solches Organisationsprinzip kann z. B. jenes von Ursache und Wirkung sein. Dieser innere Zusammenhang muss von der Leserin / vom Leser hergestellt werden können, braucht aber auf der Textoberfläche (siehe „Kohäsion“) nicht sichtbar zu werden. Die beiden (aufeinander folgenden) Sätze „Ich gehe nicht in die Schule. Ich bin krank.“ werden in unserer Gesellschaft ohne explizite Signale als (kausal) zusammengehörig empfunden, weil das kulturelle Wissen der Leserin / des Lesers in diesem Fall die Verbindung von Ursache und Wirkung herstellt und „Kranksein“ in dieser Gesellschaft ein anerkannter Grund für „Nicht-in-die-Schule-Gehen“ ist.

### Kohäsion

Mit Kohäsion oder Textkohäsion ist der oberflächenstrukturelle (also z. B. syntaktische) Zusammenhang von Textteilen in Rede bzw. Schrift angesprochen. Sie bezieht sich auf die äußere Gestalt des Textes und damit auf die Oberflächenstruktur. Einfach gesagt: Kohärenz ist der gedanklich-inhaltliche Zusammenhang eines Textes, Kohäsion die sprachliche Verwirklichung dieses Zusammenhanges. Die sprachlichen Einheiten, die sie anzeigen, werden *Kohäsionsmittel* genannt:

- **Junktion:** Am deutlichsten signalisieren jene Wörter einen Zusammenhang, die als Konnektoren bezeichnet werden, denn sie verbinden Textelemente (Sätze). Hierher gehören die *Konjunktionen* und (in einem eingeschränkten Sinn) die *Adverbien*. Erstere stellen die Satzverknüpfungsmittel schlechthin dar, sowohl *innerhalb* von zusammengesetzten Sätzen als auch zwischen selbstständigen Sätzen. Die gleiche Rolle können Adverbien spielen, wobei diese nicht allein auf die Aufgabe der Satzverknüpfung festgelegt sind.

<sup>3</sup> Erstellt von der internationalen Arbeitsgruppe SRDP Deutsch. Die nachfolgenden Erläuterungen verdanken zahlreiche Anregungen dem Vorlesungsskript *Linguistik der Schriftlichkeit/Textlinguistik* von Horst Sitta und Annemarie Saxalber (Freie Universität Bozen).

Das Glossar wurde von der Fachgruppe Unterrichtssprache im Hinblick auf den überarbeiteten Beurteilungsraster im Schuljahr 2016/17 adaptiert.

- **Wiederaufnahme:** Verknüpfung durch Wiederaufnahme liegt dort vor, wo ein Textelement in einer anderen Sequenz ganz oder partiell wieder aufgenommen wird. Man kann hier folgende Formen unterscheiden:
  - *Rekurrenz:* Von Rekurrenz spricht man dort, wo ein Element einer vorangehenden Sequenz in der nachfolgenden direkt wiederholt wird. Am auffälligsten ist das auf der lexikalischen Ebene. Praktisch betrifft Rekurrenz daher vor allem die Wiederholung von einzelnen Wörtern oder Ausdrücken im Text.
  - *Substitution:* Eine sprachliche Einheit wird durch ein Synonym ersetzt („alter Mann“ – „Greis“).
  - *Pro-Formen:* Pro-Formen sind sprachliche Mittel, die andere (in der Regel präzisere) vertreten, auf sie verweisen. Die geläufigste Pro-Form ist das Pronomen („Das Gasthaus wird renoviert. Es bleibt daher einige Wochen geschlossen.“).
  - *Artikel:* Normalerweise erhalten Nomina oder Nominalisierungen, die zum ersten Mal im Text auftreten, den unbestimmten Artikel, erst nach ihrer Einführung erhalten sie den bestimmten: Der bestimmte Artikel stellt damit den Bezug zu einer Vor-erwähnung her und kennzeichnet etwas als schon bekannt: „Auf dem Tisch steht eine Lampe. Die Lampe brennt.“

## Schreibhandlung

Das Dokument *Textsortenkatalog* informiert ausführlich über Schreibhandlungen, die bei der SRDP von den Kandidatinnen und Kandidaten erwartet werden, auch in Bezug auf konkrete Textsorten. Um die geforderten Schreibhandlungen in der Prüfungssituation zu erkennen, hilft den Schülerinnen und Schülern ein genauer Blick auf die Aufgabenstellung, denn dort finden sich Hinweise in Form von Handlungsaufforderungen (Operatoren).

## Situationsadäquatheit

Kommunikation findet in Situationen statt. Situationen stellen unterschiedliche Ansprüche an kommunikative Fähigkeiten und sind geprägt von den Erwartungen und Intentionen der Teilnehmerinnen/Teilnehmer. Situationsadäquat ist Kommunikation dann, wenn sie diesen Faktoren, die bei der SRDP im situativen Kontext konkretisiert werden oder sich durch die reale Prüfungssituation ergeben, gerecht wird. Erkennbar wird das vor allem anhand des verwendeten Wortschatzes, aber auch anhand syntaktischer Strukturen (Satzlänge) und anderer stilistischer Entscheidungen (z. B. passender Anklänge an die Mündlichkeit).

## Textsorten

Der Textsortenkatalog definiert den Begriff der Textsorte und beschreibt die bei der SRDP verlangten Textsorten.

## Erläuterungen zur Bewertung der Textlänge

- Alle Aufgaben der SRDP sind mit Angaben zur Textlänge (+/- 10 Prozent) versehen. Die Angaben sind so gewählt, dass die entsprechende Textlänge nach Auffassung der Aufgabenerstellerinnen/Aufgabenersteller ein optimales Ergebnis ermöglicht, eine bestmögliche Vergleichbarkeit gewährleistet und daher grundsätzlich einzuhalten ist.
- Werden diese Angaben deutlich unterschritten oder überschritten, so sind die Prüferinnen und Prüfer angehalten, dies bei ihrer Beurteilung zu berücksichtigen. Maßgeblich ist dabei der vorliegende Beurteilungsraster.
- Das heißt, dass ein Abweichen von der vorgegebenen Textlänge nicht zusätzlich zu den Kriterien des Beurteilungsrasters nochmals sanktioniert werden darf (z. B. Abschlag von der ermittelten Note). Dies wäre eine unzulässige doppelte Bewertung eines Kriteriums.
- Das Einhalten der vorgegebenen Textlänge hat eine unterschiedliche Bedeutung bei den verschiedenen zu produzierenden Textsorten: Ein Überschreiten ist bei den Textsorten *Zusammenfassung*, *Leserbrief* und *Kommentar* besonders problematisch, da damit die Textsorte selbst infrage gestellt wird. Ein Unterschreiten ist besonders bei den Textsorten *Textinterpretation*, *Textanalyse*, *Erörterung* und *Meinungsrede* problematisch, da damit vermutlich die notwendige Komplexität der Darstellung und Argumentation nicht erreicht werden kann.  
Ein Überschreiten der Textlänge darf allerdings nicht automatisch zu einer schlechteren Beurteilung führen: Bei den Textsorten *Erörterung*, *Textinterpretation* und *Textanalyse* kann ein Überschreiten sogar ein Qualitätsmerkmal darstellen, sofern eine überzeugende inhaltliche Leistung etwa durch Komplexität und Tiefgang von Argumentation, Analyse oder Deutung gegeben ist.
- Verlässt die Kandidatin / der Kandidat den Wortkorridor, ist dies in folgenden Fällen problematisch und bei der Beurteilung in unterschiedlichen Dimensionen zu berücksichtigen:

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Unterschreitung der geforderten Textlänge</b> | Argumentation zu wenig ausgeführt; einzelne Aufgabenstellungen zu wenig berücksichtigt; zu knappe Wiedergabe (Zusammenfassung) | Inhalt            |
|  | sprunghafte Argumentation, fehlende Kohäsionsmittel  | Textstruktur      |
|  | Ausdrucksweise zu wenig explizit, zu knapp   | Stil und Ausdruck |
| <b>Überschreitung der geforderten Textlänge</b>  | zu ausführliche Wiedergabe der Textbeilage   | Inhalt            |
|  | Abschweifungen, unmotivierte Exkurse, inhaltliche Wiederholungen   | Textstruktur      |
|  | umständlicher Stil, Redundanzen  | Stil und Ausdruck |