

A német, horvát, szlovén és magyar írásbeli, egységesített érettségi vizsga / érettségi és diplomavizsga / levelező tagozatos érettségi vizsga (SRDP/BRP) javítási és értékelési útmutatója

Készült: 2024 márciusában

1. A javítási és értékelési rendszer elemei

A három választható témacsomag mindegyike két, egymástól független feladatot tartalmaz, a vizsgázónak mindkettőt ki kell dolgoznia.

A vizsga során (elektronikus) szótár használható, viszont semmilyen lexikon vagy elektronikus információhordozó használata nem megengedett.

Az értékelés az értékelési táblázatban feltüntetett négy értékelési szempont és három kompetenciaterület alapján történik.

Értékelési szempontok:

- tartalom
- szövegszerkezet
- stílus és kifejezésmód
- normatív nyelvhelyesség

Kompetenciaterületek:

- **1. kompetenciaterület (K1):** az első szöveg **tartalmára** és **szerkezetére** vonatkozik
- **2. kompetenciaterület (K2):** a második szöveg **tartalmára** és **szerkezetére** vonatkozik
- **3. kompetenciaterület (K3):** együttesen vonatkozik mindkét szöveg **stílusára és kifejezésmódjára**, valamint **normatív nyelvhelyességére**

2. A két feladat minősítése

Az értékelési táblázatban **négy kompetenciaszinten¹ 15 kritérium deszkriptorok** segítségével történő megfogalmazása található (pl. a vizsgázó „a feladatokat többnyire teljesítette”).

A deszkriptorok a szöveg alapján megállapítható kompetenciák minősítéséhez nyújtanak útmutatást. Ez azt jelenti, hogy az alábbi öt kompetenciaszint, azaz

- az alapvető követelményeket nem teljesítette
- az alapvető követelményeket többnyire teljesítette
- az alapvető követelményeket egészében teljesítette
- az alapvető követelményeket az elvárásokon felül teljesítette
- az alapvető követelményeket jóval az elvárásokon felül teljesítette

az iskolai osztályzat definíciójának értelmében, mindhárom kompetenciaterületre érvényes.

¹ A „nem teljesítette” kompetenciaszint nem tartalmaz deszkriptort.

Az értékelési táblázat használata:

Az értékelési szempontok minősítése

A vizsgázó által megfogalmazott mindkét szöveg először a négy értékelési szempont alapján kerül elbírálásra. Mindegyik értékelési szempontot egy-egy kompetenciaszinthez kell hozzárendelni.

Esetenként azonban előfordul, hogy egy értékelési szemponton belül több kompetenciaszint deszkriptora is helyesnek bizonyul. A teljesítményt viszont végül értékelési szempontként egyetlen kompetenciaszinthez kell hozzárendelni: hogy melyikhez, az az egyes deszkriptorok számától és fontosságától függ.

A kompetenciaterületek minősítése

Az első kompetenciaterület (K1) minősítése az első szövegnek a *tartalom* és a *szövegszerkezet* értékelési szempontok szerinti minősítéseiből jön létre, ugyanez érvényes a második kompetenciaterületre is (K2).

A harmadik kompetenciaterületnél először az első szöveg kompetenciaszintjét (K3/1) kell megállapítani, amely a *stílus és kifejezőmód*, ill. a *normatív nyelvhelyesség* értékelése alapján történik. Hasonlóképpen kell elbírálni a második szöveget is (K3/2). A kettő együtt adja a harmadik kompetenciaterület minősítését.

Ha egy kompetenciaterület két értékelési szempontjának összesített minősítéséből a kompetenciaszint nem derül ki egyértelműen, akkor az értékelő tanár bírálja el, hogy az egy kompetenciaterületen belüli különböző minősítéseket hogyan súlypontozza, és melyik kompetenciaterülethez sorolja be.

3. Az írásbeli vizsgadolgozat értékelése

Az értékeléshez az adott értékelési táblázatot kell használni, amely a közoktatási törvény 38 § (3.) bekezdésében foglalt kritériumokra, a záróvizsgára vonatkozó teljesítményértékelési rendelet 4 §-ára (LBVO-abschlPrüf), valamint a teljesítményértékelési rendeletre alapul, és a teljesítményszintek (érdemjegyek) meghatározása is annak megfelelően történik. A vizsgázó teljesítményét jelen javítási és értékelési útmutatónak megfelelően a vizsgáztató szöveges értékelési javaslata alapján az adott vizsgabizottság értékeli.

A javítást és értékelést a vizsga napján a <https://korrektur.srdp.at> weboldalon közzétett dokumentumok alapján kell elvégezni.

Ahhoz, hogy az írásbeli dolgozat egészében véve pozitív elbírálást kapjon, az 1. és a 2. kompetenciaterületen mindegyik szempontnál, az iskolai osztályzat definíciójának értelmében, legalább „az alapvető követelményeket többnyire teljesítette” szintet kell elérnie. Ellenkező esetben a teljes kompetenciaterületnek „az alapvető követelményeket nem teljesítette” értékelést kell kapnia, amelynek negatív értékelés a következménye.

A 3. kompetenciaterületen belül viszont lehetséges a két szöveg kompenzációja: ha vagy a K3/1, vagy a K3/2 negatív eredménnyel jár (azaz legalább az egyik értékelési szempont „az alapvető követelményeket nem teljesítette” minősítést kapta), K3 a másik szövegben azonban lényegesen jobb minősítést kapott, akkor lehetséges a pozitív minősítés a 3. kompetenciaterületen. Ellenkező esetben a teljes kompetenciaterületnek „az alapvető követelményeket nem teljesítette” értékelést kell kapnia, amelynek negatív értékelés a következménye.

Az alapvetően egyenrangú kompetenciaterületek (1., 2. és 3.) minősítései képezik végül az értékelés alapját. Ahhoz, hogy az összesített értékelés pozitív legyen, mindhárom kompetenciaterületen pozitív eredményt kell elérni.

4. Az év végi/félévi érdemjegyek figyelembevételének feltétele (küszöbérték)

A záróvizsgákra vonatkozó teljesítményértékelési rendelet (LBVO-abschlPrüf) 3. §-a szerint az oktatási nyelvi órák teljesítményének átfogó figyelembevételéhez szükséges, hogy a *tartalmi* kritérium a választott csomag két feladata közül az egyikben többnyire teljesüljön.